

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
марийская гимназия им.Я.Ялкайна с.Чураево
муниципального района Мишкинский район РБ

«Возможность развивать свои способности уже с раннего возраста должны иметь все, независимо от уровня доходов, социального положения родителей и места жительства семей. Забота об одаренных детях сегодня – это забота о развитии науки, культуры и социальной жизни завтра».

(из послания Д.Медведева
Федеральному Собранию РФ)

Программа "Одаренные дети - будущее России"

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

| | |
|--|---|
| Наименование Программы | Программа «Одарённые дети» |
| Сроки реализации Программы | 2015-2020 годы |
| Этапы реализации Программы | I этап – проектный (2015г.) II этап – практический, реализационный (2016-2019гг.) III этап – аналитический (2020г.) |
| Разработчик Программы | Творческая группа гимназии |
| Исполнители Программы | Педагогический коллектив Учащиеся |
| Заказчик | Администрация гимназии |
| Научно-методическая основа | Нормативно-правовые документы, приказы, программы районного, республиканского и Всероссийского уровня |
| Основные этапы и формы обсуждения Программы | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Обсуждение в коллективах учащихся, учителей, родителей. ◆ Заседания МО. ◆ Соборания, занятия и мероприятия в коллективах. |
| Цели и задачи Программы | <p>Цель программы: выявление одарённых детей и создание условий для их оптимального развития, самореализация данной категории учащихся в соответствии со способностями через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования.</p> <p style="text-align: center;">Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ разработать систему диагностических исследований для определения интересов, способностей и наклонностей детей; ◆ определить и использовать при организации образовательного процесса методы и приемы, способствующие развитию возможностей самовыражения одарённых детей; ◆ стимулировать творческую деятельность педагогического коллектива и создать условия для удовлетворения потребности педагогов в продуктивном самовыражении; ◆ совместно с родителями поддерживать талантливого ребенка в реализации его интересов в школе и семье; ◆ проводить различные внеурочные конкурсы, интеллектуальные игры, олимпиады, позволяющие |

| | |
|------------------------------------|---|
| | <p>учащимся проявить свои возможности;</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками, научным руководителем через самостоятельную работу; ◆ внедрение современных технологий по выявлению одаренных детей на всех этапах обучения ◆ включение учащихся в конкурсное и олимпиадное движение для проявления широкого спектра различных видов одаренности учащихся. |
| <p>Ожидаемые результаты</p> | <ul style="list-style-type: none"> ◆ выявление задатков и развитие способностей детей к определенным видам деятельности; ◆ увеличение числа одаренных детей, которым оказывается поддержка; ◆ создание индивидуальных образовательных программ; ◆ обобщение и систематизация материалов педагогической практики; ◆ повышение квалификации и объединение учителей, работающих с одаренными детьми; ◆ повышение ответственности учителей, социально-психологической службы гимназии при организации работы с одаренными детьми; ◆ активизация участия родителей и окружающего социума в работе с одаренными детьми; ◆ создание и применение на практике комплексной программы работы с одаренными детьми; ◆ создание атмосферы заинтересованности и доброжелательного отношения к одаренным детям; ◆ повышение качественных показателей успеваемости учащихся; ◆ увеличение числа призовых мест на олимпиадах и конкурсах различного уровня. |
| <p>Критерии оценивания</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Динамика качественных показателей олимпиадного движения разных уровней. 2. Рост интереса, числа участников и результатов исследовательской деятельности гимназистов. 3. Повышение профессионального мастерства учителей, работающих с одаренными детьми («портфолио» учителя-предметника). 4. Уровень социальной успешности выпускников. |

Программа «Одаренные дети» разрабатывается с учетом особенностей современной системы образования, в соответствии с программой развития образовательного учреждения и будет являться основой для работы с одаренными детьми. Она направлена на эффективное выявление и развитие интеллектуально-творческого потенциала личности каждого ребенка и помощь особо одаренным детям, обучающимся в гимназии.

Программа содержит алгоритм действий учителей, психологической службы гимназии, администрации. При этом она допускает вариативный подход, не должна рассматриваться как догматическая конструкция.


Содержание материала сконструировано в соответствии с традиционной логикой рассмотрения сложных психолого-педагогических явлений. Первая базовая проблема – ситуация, сложившаяся в гимназии и образовательном пространстве района и Республики Башкортостан. Концептуальные основы дают общий ответ на вопросы, что такое детская одаренность и кого следует считать одаренным, на какие методологические принципы следует опираться при работе с одаренными детьми. Это позволяет создавать общую схему выявления детской одаренности в гимназии, начиная с начальных классов, и разрабатывать методический инструментарий для практического решения как психологических, так и педагогических задач. Это, прежде всего цели и содержание обучения, формы организации, методы и средства образовательной деятельности.

Пояснительная записка

Выявление, поддержка и психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей является одним из приоритетных направлений образовательной деятельности гимназии.

➡ *Реализация данной программы* должна способствовать появлению системных новообразований в работе с одаренными детьми через совершенствование и развитие образовательного пространства гимназии в условиях перехода на новые образовательные стандарты. Программа охватывает основные аспекты выявления, воспитания и обучения одаренных детей. Она содержит оценку реального состояния системы работы с одаренными детьми, выявляет проблемы, определяет основные направления деятельности, приоритеты дальнейшего развития в области работы с одаренными детьми, содержит конкретные механизмы и мероприятия по достижению поставленных целей и решению задач.

➡ *Программой предусмотрено* осуществление инновационных преобразований в разработке и внедрении современных диагностик различных видов одаренности, новых технологий обучения, здоровьесбережения и воспитания, развитие не только системы работы с одаренными детьми, но и развитие системы непрерывного образования, которое включает в себя также повышение квалификации и переподготовку учителей.

 Программа направлена на развитие образовательной среды, которая создает необходимые условия для развития одаренных детей: максимальное раскрытие возможной одаренности каждого ребенка с первых дней начальной школы и далее на всех уровнях обучения, оказания адресной поддержки, разработка индивидуальных «образовательных маршрутов» с учетом специфики творческой и интеллектуальной одаренности.

Проблема одаренности в системе образования на организационном уровне обычно решается путем создания специальных школ для одаренных и талантливых детей или специальных классов для одаренных. Но существует возможность и другого решения – не удалять одаренного ребенка из естественной для него среды, обучать и воспитывать, не выводя его из круга обычных сверстников, создав условия для развития и реализации его выдающихся возможностей.

Понятия «детская одаренность» и «одаренные дети» определяют неоднозначные подходы в организации педагогической деятельности. С одной стороны, каждый ребенок «одарен», и задача учителей состоит в раскрытии интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка. С другой стороны, существует категория детей, качественно отличающихся от сверстников, и соответственно, требующих организации особого обучения, развития и воспитания.

Способный, одаренный ученик – это высокий уровень каких-либо способностей человека. Этим детей, как правило, не нужно заставлять учиться, они сами ищут себе работу, чаще сложную, творческую.

Одаренность бывает *художественной* (музыкально-художественной), *психомоторной* (спортивная), *академической* (способность учиться), *интеллектуальной* (умение анализировать, мыслить), *творческой* (не шаблонное мышление).

Постепенный отход системы образования от «штамповки» и понимание возможности воспитания будущего творца на образовательном «конвейере» все больше осознаются и заставляют искать новые формы работы с одаренными и талантливыми детьми.

Важнейшим направлением решения данной проблемы являются реализация специальных программ обучения, которые соответствовали бы потребностям и возможностям этой категории учащихся и могли бы обеспечить дальнейшее развитие одаренности.

Работу с одаренными детьми следует начинать с начальных классов в гимназии. Все маленькие дети наделены с рождения определенными задатками и способностями. Однако не все они развиваются. Нераскрытые возможности постепенно угасают вследствие невостребованности. Процент одаренных (с точки зрения психологов) с годами резко снижается: если в девятилетнем возрасте их примерно 60-70%, то к 14 годам – 30-40%, а к 17 годам – 15-20%. Поэтому учителя начальных классов должны создавать развивающую, творческую образовательную среду, способствующую раскрытию природных возможностей каждого ребенка, а учителя среднего и старшего звена дальше

продолжать начатую работу по сохранению и развитию способностей учащихся.

➡ Однако практика показывает, что, несмотря на это имеются некоторые проблемные моменты, требующие пристального внимания:

1. Необходимость дальнейшего совершенствования системы научно-методической поддержки учителей, работающих с данной категорией учащихся.

2. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей должно выстраиваться на основе преемственности и с учетом также аспекта здоровьесбережения и стрессоустойчивости.

3. Необходимость тесного взаимодействия с родителями, заключающегося в оказании методической и практической помощи родителям вовлечении их в жизнь гимназии.

4. Недостаточность мотивации учителей системно и творчески работать с одаренными детьми, развивать свою и своих подопечных исследовательскую культуру.

Указанные проблемы приводят к тому, что творческий и интеллектуальный потенциал одаренных детей не раскрывается в полной мере.

➡ Помимо этого опыт перехода на ФГОС НОО и ФГОС ООО показал также еще и необходимость:

- поиска новых технологий работы с одаренными детьми в рамках задач гармоничного развития личности и формирования метапредметных умений;

- совершенствования профессиональной подготовки педагогов, работающих с одаренными детьми;

- внедрения современных технологий психолого-педагогического сопровождения и здоровьесбережения в образовательном процессе;

- создания дружественной образовательной среды и взаимодействия с социумом.

Используемые понятия

Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Обучение - целенаправленно организованный, планомерно и систематически осуществляемый процесс овладения детьми знаниями, умениями и навыками.

Творческие способности — оригинальность в решении обучающе - познавательных вопросов и задач.

Мышление - познавательная деятельность личности, характеризующаяся обобщенным и опосредованным отражением действительности.

Творческое мышление — создание субъективно нового продукта и новообразований в ходе самой познавательной деятельности по его созданию.

Эрудиция - глубокое познание в какой-либо области знаний. Эрудиция свидетельствует о высоком интеллектуальном развитии.

Интеллект — умственные способности человека, ум. Индивидуальные особенности, относимые к познавательной сфере. Обеспечивает возможность приобретать новые знания и эффективно использовать в ходе жизнедеятельности.

На современном этапе развития нашего общества, внимание к детям, опережающим сверстников признаками незаурядного интеллекта - актуальнейшая задача гимназии.

Обучать и воспитывать, не выводя одаренного ребенка из круга обычных сверстников, создав там условия для развития и максимальной реализации его выдающихся возможностей и аналогичных возможностей его одноклассников. Именно поэтому педагогический коллектив марийской гимназии в своей деятельности решает ряд важнейших социально-психологических задач:

- ◆ не терять потенциально одарённых, дать шанс не только тем, у кого выдающиеся способности проявились рано, но и тем, у кого они проявляются на более поздних возрастных этапах;
- ◆ создать адекватные условия для развития психосоциальной сферы одарённых детей;
- ◆ формировать у одарённых детей и их сверстников позитивное отношение к различиям в умственных и творческих способностях людей.

Программа «Одаренные дети» ставит своей **целью** выявление, обучение, воспитание и поддержку одарённых детей, повышение социального статуса творческой личности. Программа направлена на развитие интеллектуальных умений учащихся на основе формирования у ребенка умений управлять процессами творчества: фантазированием, пониманием закономерностей,

решением сложных проблемных ситуаций. Она дает школьнику возможность раскрыть многие качества, лежащие в основе творческого мышления. Программа призвана помочь учащимся стать более раскованными и свободными в своей интеллектуальной деятельности.

Одаренные дети имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления; обладают доминирующей активной познавательной потребностью; испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.

Жажда открытия, стремление проникнуть в самые сокровенные тайны бытия рождаются еще на школьной скамье. Уже в начальной школе можно встретить таких учеников, которых не удовлетворяет работа со школьным учебником, им неинтересна работа на уроке, они ищут ответы на свои вопросы в различных областях знаний, читают словари и специальную литературу. Поэтому именно в гимназии важно выявить всех, кто интересуется различными областями науки и техники, помочь претворить в жизнь их планы и мечты, вывести школьников на дорогу поиска в науке, в жизни, помочь наиболее полно раскрыть свои способности. Именно на этих детей общество в первую очередь возлагает надежду при решении актуальных проблем современной цивилизации, именно их интеллектуальные способности являются залогом прогресса в любой сфере жизни.

Таким образом, поддержать и развить индивидуальность ребенка, не растерять, не затормозить рост его способностей - это особо значимая задача обучения одаренных детей.

Наиболее характерной чертой одаренных детей, отмечаемой всеми исследователями и педагогами, является их ярко выраженная познавательная потребность, проявляющаяся в любознательности и жажде новых впечатлений, в умственных усилиях.

При воспитании одаренного ребенка необходимо, чтобы любопытство вовремя переросло в любовь к знаниям - «любознательность», а последняя - в устойчивое психическое образование - «познавательную потребность».

В основу программы положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:

Системный подход, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в системе их взаимосвязи с другими.

Личностный подход, утверждающий представления о социальной, деятельностной и творческой сущности одаренного ребенка как личности.

Деятельностный подход. Деятельность – основа, средство и решающее условие развития личности. Поэтому необходима специальная работа по выбору и организации деятельности одаренных детей, по активизации и переводу их в позицию субъекта познания, труда и общения. Это, в свою очередь, предполагает обучение детей выбору цели и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.

Культурологический подход обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Одаренный ребенок не только развивается на основе освоенной им культуры, но и вносит в нее нечто принципиально новое, т.е. он становится творцом новых элементов культуры.

Реализация этих методологических принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с одаренными детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

В рамках программы предусматривается реализация следующих ***направлений работы.***

✓ **Координационное направление:**

- организация работы всего коллектива гимназии;
- интеграция в рамках данного направления деятельности начальной и средней школы, учреждений дополнительного образования;
- обеспечение нормативно-правовой базы;
- ресурсное обеспечение;
- контроль и анализ деятельности.

✓ **Диагностическое направление:**

- формирование банка методического обеспечения для выявления одаренности;
- проведение специальных конкурсов, турниров и т.д. для выявления одаренных детей;
- проведение диагностики одаренных детей;
- диагностика условий обучения и развития одаренных детей (в т.ч. кадровых);
- создание банка данных «Одаренные дети».

✓ **Кадровое направление:**

- определение критериев эффективности педагогической работы с одаренными детьми;
- повышение квалификации педагогов на разных уровнях;

- оказание информационной, методической помощи учителям;
- создание творческой группы учителей, работающих с одаренными детьми;
- создание условий для отработки и применения новых педагогических технологий.

✓ Развивающее направление:

- создание образовательной среды для развития одаренных детей;
- организация курсов углубленного изучения предметов, кружков интеллектуальной, художественно-эстетической направленности;
- создание условий для участия одаренных детей в олимпиадах, конференциях и других интеллектуально-творческих мероприятиях разного уровня;
- обеспечение материально-технической базы;
- создание системы психологического сопровождения одаренных детей;
- использование информационно-коммуникационных технологий.

✓ Информационное направление:

- привлечение внимания педагогической общественности, органов государственного управления средств массовой информации к проблемам одаренных детей;
- организация работы библиотеки;
- создание банка образовательных программ, диагностических и методических материалов;
- информационная поддержка учителей, работающих с одаренными детьми.

| | |
|---|--|
| Реализация программы «Одаренные дети» | Программа рассчитана на 6 лет: с 2015 по 2020 годы. |
| Первый этап – проектный. Предполагается реализовать в 2015 учебном году | <p><u>Он включает в себя:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ создание и организацию деятельности координационного совета; ▪ создание нормативно-правовой базы; ▪ обеспечение материально-технической базы; ▪ создание системы диагностики развития одаренности детей в процессе реализации программы; ▪ создание базовых предметных групп; ▪ изучение контингента учащихся гимназии с целью выявления типов одаренных детей, анализ информации об одаренных детях и условиях их обучения и развития; ▪ отработка отдельных форм и методов работы с одаренными детьми; ▪ создание системы взаимосвязей творческой группы учителей гимназии, дошкольных учреждений, старшей школы, |

| | |
|---|---|
| | <p>учреждений дополнительного образования, общественных объединений;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ организация информационно-методического обеспечения и повышения психолого-педагогической компетентности учителей по проблемам одаренности; ▪ разработка авторских и корректировка имеющихся программ по предметам учебного плана, дополнительного образования и индивидуальных образовательных маршрутов. |
| <p>Второй этап – практический, реализационный (2016-2019 годы)</p> | <p>Данный этап связан с непосредственной работой с одаренными учащимися на всех уровнях и во всех указанных выше направлениях.</p> <p><u>На этом этапе планируется:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ апробация экспериментальных авторских программ; ▪ отбор и отслеживание динамики интеллектуальных и творческих показателей каждого ребенка; ▪ отработка педагогических технологий для индивидуальной и групповой работы с одаренными детьми; ▪ углубление теоретико-практической подготовки по проблеме одаренных детей; ▪ методическая помощь в реализации программ, обмен опытом и совершенствование профессионального мастерства учителей; ▪ отслеживание результативности, промежуточная диагностика, сравнительный анализ, коррекция; ▪ систематическая и целенаправленная работа с одаренными детьми в гимназии, регулярное проведение интеллектуально-творческих мероприятий; ▪ пополнение и обновление банка данных «Одаренные дети», банка данных образовательных программ, методических материалов, диагностических методик; ▪ психологическая, педагогическая и социальная поддержка одаренных детей. |
| <p>Третий этап - аналитический этап - 2020 год</p> | <p>Контроль и анализ хода реализации программы, достигнутых результатов. На этом этапе предполагается:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ сравнительный анализ и обобщение результатов развития одаренных детей; ▪ мониторинг личных достижений учащихся; ▪ анализ деятельности учителей по организации работы с одаренными детьми; ▪ определение проблем, возникших в ходе реализации программы, пути их решения и разработка перспективного плана-программы дальнейшей работы в этом направлении. |

Формы работы с одаренными детьми

- ◆ Индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм уроков;
- ◆ Дополнительные занятия с одаренными учащимися, подготовка к олимпиадам, интеллектуальным играм, дискуссии, консультации по возникшим проблемам;
- ◆ Участие в школьных и районных олимпиадах по предметам (математика, русский язык, окружающий мир, литературное чтение и др.);
- ◆ Психологические консультации, тренинги, тестирование;
- ◆ Конкурсы, интеллектуальные игры, фестивали, спортивные соревнования;
- ◆ Посещение предметных и творческих кружков по способностям, а также спортивных секций по интересам;
- ◆ Использование современных средств информации (Интернет, медиатека, компьютерные игры по предметам, электронная энциклопедия);
- ◆ Создание детских портфолио.

Основные формы внеурочной деятельности

| Форма | Задачи |
|------------------------------|--|
| Факультатив, элективный курс | Учет индивидуальных возможностей обучающихся. Повышение степени самостоятельности. Расширение познавательных возможностей. Формирование навыков исследовательской, творческой и проектной деятельности. |
| Ученическая конференция | Развитие умений и навыков самостоятельного приобретения знаний на основе работы с научно-популярной, учебной и справочной литературой. Обобщение и систематизация знаний по учебным предметам. Формирование информационной культуры детей. |
| Предметная неделя (декада) | Представление широкого спектра форм внеурочной деятельности. Повышение мотивации учеников к изучению образовательной области. Развитие творческих способностей обучающихся. |
| Научное общество учащихся | Привлечение ребят к исследовательской, творческой и проектной деятельности. Формирование аналитического и критического мышления учеников в процессе творческого поиска и выполнения |

| | |
|---|--|
| | исследований. |
| Кружки, внеклассные мероприятия по предмету | Развитие творческих способностей обучающихся. Содействие в профессиональной ориентации. Самореализация учеников во внеклассной работе. |

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми

- ◆ принцип создания комфортных условий для совместной работы учащихся и учителя;
- ◆ принцип создания условий для самопознания и самореализации каждой одаренной личности;
- ◆ принцип вариативности реализации содержания, форм, методов учебно-воспитательного процесса;
- ◆ принцип свободы выбора учащимися предметных и творческих кружков, спортивных секций;
- ◆ принцип возрастания роли внеурочной деятельности.

Формы проведения мониторинга реализации программы

| Формы | Периодичность |
|---|----------------------|
| Предметные олимпиады | 1 раз в год |
| Общешкольная конференция достижений учащихся | 1 раз в год |
| Предметные недели | По годовому плану |
| Творческие отчёты учителей из опыта работы с одарёнными детьми. | Заседания МО |
| Внутришкольный контроль. | По годовому плану |
| Творческие отчёты кружков и спортивных секций. | 1 раз в год |
| Тематические конкурсы, выставки. | По годовому плану. |
| Проектная деятельность | По годовому плану |

Участниками реализации данной программы являются:

- Администрация школы (директор, заместители директора (УВР));
- Руководители методических объединений;
- Учителя-предметники;
- Классные руководители;
- Руководители творческих кружков;
- Медицинский работник (по договору с ЧУБ);

- Библиотекарь;
- Родители или законные представители учащихся(совет родителей гимназии).

Организация и функциональное обеспечение данной программы

Функции директора:

Планирование в годовом плане отдельного раздела по работе с одарёнными детьми и контроль его выполнения участниками образовательного процесса.

Функции заместителя директора (УВР):

- ◆ Регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией данного положения (учебный план, расписание, элективные курсы, кружки).
- ◆ Оформление нормативной документации.
- ◆ Разработка программ.
- ◆ Подготовка отчетов о работе с одаренными детьми.
- ◆ Организация и проведение семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми.
- ◆ Координация действий учителей, работающих с одарёнными детьми.
- ◆ Помощь в разработке индивидуальных образовательных программ для одарённых детей.
- ◆ Сбор банка данных по одарённым детям.

Функции руководителей МО:

- ◆ Планирование и проведение школьных предметных недель и олимпиад.
- ◆ Разработка материалов, вопросов и заданий повышенного уровня сложности по предметам.
- ◆ Оформление материалов по работе с одарёнными детьми на сайте гимназии, стенде методической работы (диагностики, образцы заданий, результаты олимпиад и т.д.).
- ◆ Руководство подготовкой творческих отчётов учителей, работающих с одарёнными детьми.

Функции учителей-предметников:

- ◆ Выявление одарённых детей.
- ◆ Корректировка программ и тематических планов для работы с одарёнными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-

исследовательского уровней.

- ◆ Организация индивидуальной работы с одарёнными детьми.
- ◆ Подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям школьного и районного уровня.
- ◆ Отбор и оформление в течение года достижений одарённых детей для предъявления на общешкольной ежегодной конференции.
- ◆ Оформление своего опыта работы с одарёнными детьми в виде творческого отчёта для предъявления на педсовете.
- ◆ Создание в учебных кабинетах картотеки материалов повышенного уровня сложности.
- ◆ Консультирование родителей одарённых детей по вопросам развития способностей их детей.
- ◆ Подготовка отчетов о работе с одаренными детьми.
- ◆ Выявление детей с общей одарённостью.

Функции классных руководителей:

- ◆ Оформление в дневниках классных руководителей сводной таблицы по видам (областям) одарённости детей, используя данные своих диагностик и наблюдений, учителей-предметников, руководителей кружков, родителей.
- ◆ Планирование воспитательной работы в классе с учётом реализации одарёнными детьми класса своих способностей.
- ◆ Подготовка отчетов о работе с одаренными детьми.
- ◆ Взаимосвязь с учреждениями дополнительного образования.

Функции руководителей кружков и секций:

- ◆ Выявление одарённых детей.
- ◆ Организация творческих отчётов детей.
- ◆ Предоставление необходимой информации классным руководителям.
- ◆ Консультирование родителей.
- ◆ Подготовка отчетов о работе с одаренными детьми (в произвольной форме).

Функции педагога- психолога:

- ◆ Психодиагностическая работа (групповая, индивидуальная).
- ◆ Индивидуальные и групповые занятия с учащимися.
- ◆ Индивидуальные и групповые консультации для учащихся.
- ◆ Работа с родителями (выступления на родительских собраниях, консультации).
- ◆ Работа с учителями (консультации, тренинги, просветительская работа).
- ◆ Подготовка отчетов о работе с одаренными детьми.

Взаимодействие ОУ с другими структурами социума для создания благоприятных условий развития одаренности

В основе деятельности гимназии, по вопросу развития одаренности ребенка, лежат принципы активного созидания среды для раскрытия творческих способностей талантливых и одаренных детей, принцип комплексного, всестороннего подхода к решению стратегических проблем развития одаренности у детей.

Критериальная база

Оценка результативности осуществляется по системе критериальных признаков, сущность которых сводится к следующему: эффективность программы определяется продуктивностью и качественным ростом каждого одаренного ребенка. То есть, успешность выполнения цели определяется тем, насколько программа повышает для одаренного ребенка шансы вырасти в одаренного взрослого, для которого характерно, во-первых, сформированное понятийное мышление, во-вторых, устойчиво высокая творческая продуктивность, в-третьих, стабильная лидерская позиция. Ни одна из этих трех позиций не может быть сформирована без позитивной «Я-концепции».

| Критерии | Показатели | Методика изучения |
|----------------------------------|--|--|
| Самоактуализированность личности | <ol style="list-style-type: none">1. Умение и стремление учащихся к познанию и проявлению своих возможностей.2. Креативность личности ребенка, наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности.3. Наличие адекватной положительной самооценки, уверенности в своих силах и возможностях.4. Способность к рефлексии.5. Мотивационная сфера: учебная мотивация, мотивация интеллектуально-познавательного плана, мотивация общения и поведения.6. Уровень коммуникативной культуры | <ul style="list-style-type: none">▪ Тест оценки потребности в достижении, метод экспертной оценки.▪ Краткий тест творческого мышления П.Торренса (фигурная форма), папка достижений учащихся.▪ Опросник субъектного отношения одаренного ребенка к деятельности, самому себе и окружающим.▪ Метод незаконченного предложения.▪ Тест «Исследование школьной мотивации». |

| | | |
|---|---|---|
| <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Удовлетворенность учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью одаренных детей в школе</p> | <p>1. Удовлетворенность педагогов содержанием, организацией и условиями деятельности в рамках программы, взаимоотношениями в школьном сообществе.</p> <p>2. Комфортность, защищенность личности одаренного школьника, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности в школе.</p> <p>3. Удовлетворенность родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Изучение удовлетворенности педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе. ▪ Изучение удовлетворенности учащихся жизнью в школе. ▪ Тест школьной тревожности Филипса. |
| <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Конкурентоспособность одаренных учащихся</p> | <p>1. Эффективность и качество подготовки одаренных учащихся.</p> <p>2. Участие учащихся, педагогов в смотрах, конкурсах, олимпиадах, конференциях, фестивалях и т.д.</p> <p>3. Социальный опыт. Содержание и характер дальнейшей деятельности одаренных выпускников.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Методики статистического анализа данных, их динамика. |

**ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ НАПРАВЛЕНИЙ ПРОГРАММЫ
«ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»
на 2015-2020 годы**

| № п/п | Основные направления | Сроки | Исполнители |
|--|--|-----------|----------------------------|
| Научное направление | | | |
| 1 | Разработка приемлемой для гимназии системы выявления одаренного ребенка | 2015 | Зам. директора |
| 2 | Разработка системы взаимодействия с семьей одаренного ребенка | 2015 | Зам. директора по ВР, |
| Научно-методическое и образовательное направление | | | |
| 1 | Разработка индивидуальных образовательных программ в соответствии с особенностями одаренного ребенка | 2015-2017 | Творческие группы учителей |
| 2 | Создание системы дополнительного образования как условия для саморазвития и самореализации | 2015-2017 | Зам. директора (УВР) |
| 3 | Создание системы психолого-медико-социального сопровождения | 2015-2017 | Зам. директора (УВР) |
| 4 | Апробация и внедрение диагностического инструментария | 2015-2017 | Учителя |

| | | | |
|----|--|-------------|---|
| | выявления одаренных детей | | |
| 5 | Апробация и внедрение программ развития и поддержки одаренности | С 2015 года | Зам. директора |
| 6 | Создание и ведение банка данных, включающий сведения о детях разных типов одаренности и талантливости, образовательных программах обучения одаренных детей, кадровом обеспечении процесса | 2016-2018 | Зам. директора |
| 7 | Повышение профессиональной квалификации кадров, работающих с одаренными детьми | 2016-2018 | Зам. директора |
| 8 | Разработка, апробация и внедрение нового содержания образования для разных типов одаренности | 2016-2018 | Зам. директора (УВР), руководители творческих групп |
| 9 | Организация общешкольного семинара «Одаренность как психолого-педагогическая проблема» | 2017 | Зам. директора |
| 10 | Целенаправленная работа с родителями по проблемам детской одаренности, способам ее поддержки и развития | 2016-2018 | Зам. директора |
| 11 | Участие учителей в научных, научно-практических конференциях разного уровня по проблемам одаренности ребенка | 2016-2018 | Зам. директора |
| 12 | Привлечение внимания общественности к потребностям одаренных учащихся | 2016-2018 | Директор, родительский комитет |
| 13 | Создание информационной базы по проблемам одаренности детей | 2016-2018 | Зам. директора (УВР) |
| 14 | Использование материалов российских сайтов в Интернете, посвященных проблемам одаренных детей | 2016-2019 | Учителя гимназии |
| 15 | Оперативный сбор и оформление, распространение материалов по рубрикам: - опыт педагогической работы с одаренными детьми; - родительские заметки об особенностях воспитания и развития одаренных детей, а также о проблемах, с которыми им придется сталкиваться; - «Судьбы одаренных людей – судьбы одаренных детей» - биографические эскизы; | 2016-2019 | Библиотекарь, учителя гимназии |

| | | | |
|---|---|-----------|--|
| | - детские достижения (рисунки, стихи, фотографии) | | |
| 16 | Выпуск сборника детского литературного творчества | 2016-2019 | Зам. директора (УВР), Учитель родного языка |
| 17 | Деятельность методического совета: - рассмотрение материалов педагогических исследований по данной проблеме; - организация апробации методик обучения школьников | 2016-2019 | Зам. директора (УВР) |
| Организационное психолого-педагогическое направление | | | |
| 1 | Индивидуальная работа со специалистами | 2015-2019 | Зам. директора (УВР) |
| 2 | Организация и совершенствование работы кружков различной направленности | 2015-2019 | Зам. директора (УВР) |
| 3 | Создание среды общения, самореализации. Социализации: - заключение договоров с учреждениями образования различного уровня; - организация и проведение предметных олимпиад различного уровня; - организация выставок; - организация защиты творческих проектов | 2016-2020 | Зам. директора (УВР) |
| Социально-экономическое направление | | | |
| 1 | Создание условий для оказания одаренным детям социальной, психологической, медицинской помощи | 2020 | Директор гимназии, общешкольный родительский комитет гимназии |
| 2 | Разработка Положения о поощрении одаренных детей – победителей олимпиад, авторов научных открытий | 2020 | Директор гимназии |

Перспективный план работы с одарёнными детьми на 2015-2020 учебный год

Цель: обеспечение благоприятных условий для создания школьной системы выявления, развития и поддержки одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

Задачи:

- ◆ выявление и развития детской одаренности и адресной поддержки детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий;
- ◆ помощь одарённым детям в самораскрытии (их творческая направленность, самопрезентация в отношениях);
- ◆ расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в разных формах творческой деятельности;
- ◆ удовлетворение потребности в новой информации (широкая информационно – коммуникативная адаптация).

| № | Направления реализации программы | Мероприятия | Дата | Ответственные |
|---|---|--|----------|--|
| 1 | Изучение нормативных документов, рекомендаций и опыта работы учителей по вопросу «Одаренные дети» | Семинар «Одаренность: понятие; виды одаренности» | Сентябрь | Совет творческой группы учителей |
| | | Знакомство с новинками педагогической литературы: «Особенности работы с одаренными детьми» | Ноябрь | библиотекарь |
| | | «За круглым столом» (изучение специальных исследований педагогов и психологов: А.Проскуры, Л.Выготского, А.Матюшкина) | Январь | учителя |
| | | Заседание методического совета «Природные задатки и возможности детей младшего школьного возраста» | Март | Руководитель мо классных руководителей |
| | | Практикум «Организация индивидуальной и дифференцированной работы с одаренными детьми на уроках математики и русского языка» | Апрель | Учителя-предметники |
| | | Педсовет «Роль гимназии в развитии и обучении одаренных детей» | Январь | Совет творческой группы |

| | | | | |
|---|---|---|-------------------------|--|
| | | | | учителей |
| 2 | Преимущество дошкольных учреждений и начальной школы | Алгоритм поиска и выявления одаренных детей в детском саду и в школе: составление списков первоклассников | Февраль, август | Учитель будущих первоклассников |
| | | Собеседование с воспитателями об интересах и наклонностях детей; анкетирование родителей; экскурсия в школу; день открытых дверей; организационное родительское собрание «Развитие способностей первоклассника» | | Педагог-психолог Совет творческой группы учителей |
| 3 | Создание банка данных одаренных детей гимназии | Анкетно-биографические сведения по одаренным детям | В течение года | Педагоги |
| | | Психодиагностические обследования среди учащихся | В течение года | Педагоги |
| | | Анкетирование детей | В течение года | Совет творческой группы учителей |
| | | Диагностическая работа во время проведения интеллектуальных и художественных конкурсов | В течение года | Педагоги |
| 4 | Психологическая помощь одаренным детям | Регулярные психологические консультации для одаренных детей | В течение года | Педагог-психолог |
| | | Организация психологического сопровождения в ходе олимпиад, турниров и других интеллектуальных и творческих конкурсов | В течение года | Педагог-психолог |
| | | Психологические тренинги, направленные на повышение эмоциональной устойчивости | В течение года | Педагог-психолог |
| 5 | Создание методической копилки по работе с одаренными детьми | Комплектование научно-методического кабинета соответствующей учебной и научно-методической литературой | В течение года | библиотекарь |
| | | Создание методической копилки (тесты, карточки для дифференцированной работы, олимпиадные задания, задания повышенной трудности по | В течение учебного года | Руководители МО |

| | | | | |
|---|---|---|------------------|---|
| | | предметам, разработки интеллектуальных марафонов, игр) | | |
| | | Работа библиотеки по реализации программы: создание тематических картотек, подборка отечественной и зарубежной литературы (монографии, статьи, тезисы, словари и т.д.) по вопросам одаренности детей | В течение года | Заведующая библиотекой |
| 6 | Систематизация работы учителей с одаренными детьми в урочной деятельности | Использование в урочной деятельности различных современных средств информации: медиатеки, Интернета, компьютерных игр по предметам, электронных энциклопедий | В течение года | Совет творческой группы учителей |
| | | Применение на уроках современных технологий: игровых, учебно-исследовательских, коммуникативных, проблемно-поисковых, здоровьесберегающих | В течение года | Учителя начальных классов и учителя-предметники |
| | | Использование элементов дифференцированного обучения, направленных на творческий поиск, высокую познавательную активность, самостоятельную деятельность, а также учебную мотивацию одаренных учащихся | В течение года | Учителя начальных классов и учителя-предметники |
| | | Проведение нестандартных форм уроков: урок-КВН, урок-сказка, урок-путешествие, урок-игра, урок-творческая мастерская, урок-исследование, урок-поиск и др. | В течение года | Учителя начальных классов и учителя-предметники |
| 7 | Создание условий для работы с одаренными детьми во внеурочное время (предметные и творческие кружки, спортивные секции) | Функционирование предметных и творческих кружков, а также спортивных секций | В течение года | Педагоги доп.образования |
| | | Проведение школьного тура предметных олимпиад | Октябрь – январь | Учителя, работающие в 4, 7-11 классах |
| | | Проведение школьного этапа «Олимпиада начинается в школе» (теннис, шахматы) | Октябрь | Руководители МО |
| | | Заполнение базы данных на сайте в рубрике «Одарённые дети» | Октябрь-Февраль | Руководитель МО |
| | | Создание портфолио детей (в течение года) | Октябрь | Классные руководители |

| | | | |
|--|---|---------|--|
| | Заседание методсовета по теме «Повышение эффективности подготовки учащихся к олимпиадам» | Ноябрь | Зам. директора (УВР) |
| | Подготовка к районным олимпиадам | Ноябрь | Учителя – предметники |
| | Конкурс «Русский медвежонок» | Ноябрь | Зам. директора (УВР) |
| | Конкурс «Кит» | Ноябрь | Таймасханова З.К., учитель информатики |
| | Районный конкурс, посвящённый Дню Матери | Ноябрь | Классные руководители |
| | Районные предметные олимпиады | Ноябрь | Зам. директора (УВР) |
| | Муниципальные соревнования «Олимпиада начинается в школе» | Ноябрь | Руководитель МО, руководители спортивных секций |
| | Районные предметные олимпиады | Декабрь | Зам. директора (УВР) |
| | Интернет-проект «Удивительный мир физики» | Декабрь | учитель физики |
| | Игра-конкурс по информатике «Инфознайка» | Январь | учитель информатики |
| | Дистанционный конкурс «Сказочная математика» | Январь | Учителя математики |
| | Всероссийская предметная олимпиада «Олимпус», | Январь | Учителя – предметники |
| | Муниципальная научно-практическая конференция «Шаг в науку» (школьный этап) | Январь | Зам. директора (УВР) |
| | Районные соревнования в рамках «Президентских соревнований» среди учащихся общеобразовательных учреждений | Январь | руководители спортивных секций |
| | Муниципальная научно-практическая конференция «Шаг в науку» | январь | Зам. директора (УВР), учителя-предметники, руководители факультативов и курсов по выбору |
| | Международный конкурс-игра по | Март | Учителя |

| | | | | |
|---|---|---|--------------------------|---|
| | | математике «Кенгуру» | | математики |
| | | Смотр художественной самодеятельности | Март | Зам. директора руководители творческих кружков, классные руководители. |
| | | Круглый стол «Личностные проблемы одарённого ребёнка и пути их преодоления» (по результатам диагностики) | Март | Зам. директора (УВР) |
| | | Российский конкурс «Человек, природа, общество» | Апрель | учитель географии |
| | | Школьная акция, посвящённая Дню Победы | Апрель | Зам. директора классные руководители |
| | | «Интернешк@» - всероссийский конкурс по безопасному использованию сети Интернет и мобильной связи | Апрель | учитель информатики |
| | | Методическое совещание «Анализ предоставляемых школой возможностей развития одарённых детей в 2015-2016 уч. году. Планирование работы с одарёнными детьми в 2016-2017 учебном году» | Апрель | Зам. директора (УВР) |
| | | Муниципальный конкурс «Ученик года » | Апрель | Зам. директора |
| | | «Золотые россыпи» (награждение по итогам учебного года одарённых детей) | Май | Зам. директора |
| | | Клуб любителей живописи. Выставка изобразительного искусства «Волшебная кисточка» | В течение года Апрель | Руководитель кружка рисования |
| | | «На старт!», спортивные соревнования | В течение года | Руководители спортивных секций |
| 8 | Проведение мероприятий с родителями одаренных детей | Анкетирование родителей с целью определения их основных подходов к данной проблеме | Май | Педагог-психолог |
| | | Родительская конференция «Развитие творческого потенциала | В течение | Педагог-психолог |

| | | | |
|--|--|----------------|--------------------------------------|
| | ребенка» | года | |
| | Круглый стол «Организация досуга одаренных детей» | Декабрь | Зам. директора (УВР) |
| | Индивидуальные консультации педагога- психолога | Март | Педагог-психолог |
| | Совместное творчество родителей и детей. Выставки детских работ | В течение года | Педагоги дополнительного образования |
| | Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья» | В течение года | Руководители спортивных секций |
| | Отправление благодарственных писем родителям учащихся по месту их работы | Май | Совет творческой группы учителей |

УМСТВЕННАЯ ОДАРЕННОСТЬ, ЕЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОЯВЛЕНИЯ

Понятие и определение одарённости детей

Одаренность – значительное по сравнению с возрастными нормами опережение в умственном развитии либо исключительное развитие специальных способностей (музыкальных, художественных и др.).

Одаренность детей может быть установлена и изучена только в процессе обучения и воспитания, в ходе выполнения ребенком той или иной содержательной деятельности. Проявления умственной одаренности у ребенка связаны чрезвычайными возможностями детских лет жизни. Нужно иметь в виду, что в ранние дошкольные годы стремительное умственное развитие происходит у всех детей, оказывая решающий вклад детских лет в становление интеллекта.

Основная трудность выявления в пору детства признаков одаренности и состоит в том, что в них непросто выделить собственно индивидуальное, относительно не зависимое от возрастного. Так, наблюдаемая у ребенка высокая умственная активность, особая готовность к напряжению – это внутреннее условие умственного роста. При этом ранние проявления одаренности еще не определяют будущих возможностей человека: чрезвычайно трудно предвидеть ход дальнейшего становления одаренности. Одаренные дети, демонстрирующие выдающиеся способности в какой-то одной области, иногда ничем не отличаются от своих сверстников во всех прочих отношениях. Однако, как правило, одаренность охватывает широкий спектр индивидуально-психологических особенностей. Большинству одаренных детей присущи особые черты, отличающие их от большинства сверстников.

Одаренных детей, как правило, отличает высокая любознательность и исследовательская активность. Психологические исследования показали, что у таких детей повышена биохимическая и электрическая активность мозга.

Одаренных детей в раннем возрасте отличает способность проследивать причинно-следственные связи и делать соответствующие выводы; они особенно увлекаются построением альтернативных моделей и систем. Для них характерна более быстрая передача нейронной информации, их внутримозговая система является более разветвленной, с большим числом нервных связей. Одаренные дети обычно обладают отличной памятью, которая основана на раннем овладении речью и абстрактным мышлением. Их отличает способность классифицировать и конкретизировать информацию и опыт, умение широко пользоваться накопленными знаниями.

Чаще всего внимание к одаренным детям привлекает их большой словарный запас, сопровождающийся сложными синтаксическими конструкциями, а также умение ставить вопросы. Многие одаренные дети с удовольствием читают словари и энциклопедии, придумывают слова, должны,

по их мнению, выражать их собственные понятия и воображаемые события, предпочитают игры, требующие активизации умственных способностей.

Очень важно своевременно уловить, не упустить черты относительного постоянства индивидуальности у детей, опережающих в умственном отношении свой возраст. Одаренность ребенка – это достаточно устойчивые особенности именно индивидуальных проявлений незаурядного, растущего с возрастом интеллекта.

Виды одарённости

Одаренные дети чрезвычайно сильно отличаются друг от друга по видам одаренности. К выделенным видам одаренности относятся следующие:

Художественная одаренность

Этот вид одаренности поддерживается и развивается в специальных школах, кружках, студиях. Он подразумевает высокие достижения в области художественного творчества и исполнительского мастерства в музыке, живописи, скульптуре, актерские способности. Одна из серьезных проблем состоит в том, чтобы в общеобразовательной школе признавались и уважались эти способности. Эти дети уделяют много времени, энергии упражнениям, достижению мастерства в своей области. У них остается мало возможностей для успешной учебы, они часто нуждаются в индивидуальных программах по школьным предметам, в понимании со стороны учителей и сверстников.

Общая интеллектуальная и академическая одаренность

Главным является то, что дети с одаренностью этого вида быстро овладевают основополагающими понятиями, легко запоминают и сохраняют информацию. Высокоразвитые способности переработки информации позволяют им преуспевать во многих областях знаний.

Несколько иной характер имеет академическая одаренность, которая проявляется в успешности обучения отдельным учебным предметам и является более частой и избирательной. Эти дети могут показать высокие результаты по легкости и скорости продвижения в математике или иностранном языке, физике или биологии и иногда иметь неважную успеваемость по другим предметам, которые воспринимаются ими не так легко. Выраженная избирательность устремлений в относительно узкой области создает свои проблемы в школе и в семье. Родители и учителя иногда недовольны тем, что ребенок не учится одинаково хорошо по всем предметам, отказываются признавать его одаренность и не пробуют найти возможности для поддержки и развития специального дарования.

Творческая одаренность

Прежде всего, продолжаются споры о самой необходимости выделения этого вида одаренности. Суть разногласий состоит в следующем. Одни специалисты полагают, что творчество, креативность является неотъемлемым элементом всех видов одаренности, которые не могут быть представлены отдельно от творческого компонента. Так, А. М. Матюшкин настаивает на том, что есть лишь один вид одаренности – творческая: если нет творчества, бессмысленно говорить об одаренности. Другие исследователи

отстаивают правомерность существования творческой одаренности как отдельного, самостоятельного вида. Одна из точек зрения такова, что одаренность порождается или способностью продуцировать, выдвигать новые идеи, изобретать, или же способностью блестяще исполнять, использовать то, что уже создано.

Вместе с тем исследователи показывают, что дети с творческой направленностью нередко обладают рядом поведенческих характеристик, которые их выделяют и в то же время вызывают отнюдь не положительные эмоции в учителях и окружающих людях:

- отсутствие внимания условностям и авторитетам;
- большая независимость в суждениях;
- тонкое чувство юмора;
- отсутствие внимания к порядку и организации работы;
- яркий темперамент.

Социальная одаренность

Определение социальной одаренности гласит, что это исключительная способность устанавливать зрелые, конструктивные взаимоотношения с другими людьми. Выделяют такие структурные элементы социальной одаренности, как социальная перцепция, просоциальное поведение, нравственные суждения, организаторские умения и т. д.

Социальная одаренность выступает как предпосылка высокой успешности в нескольких областях. Она предполагает способности понимать, любить, сопереживать, ладить с другими, что позволяет быть хорошим педагогом, психологом, социальным работником. Таким образом, понятие социальной одаренности охватывает широкую область проявлений, связанных с легкостью установлений и высоким качеством межличностных отношений. Эти особенности позволяют быть лидером, то есть проявлять лидерскую одаренность, которую можно рассматривать как одно из проявлений социальной одаренности. Существует множество определений лидерской одаренности, в которых можно, тем не менее выделить общие черты:

- интеллект выше среднего;
- умение принимать решение;
- способность иметь дело с абстрактными понятиями, с планированием будущего, с временными ограничениями;
- ощущение цели, направления движения;
- гибкость;
- чувство ответственности;
- уверенность в себе и знание себя;
- настойчивость;
- энтузиазм;
- умение ясно выражать мысли.

Перечисленные виды одаренности проявляются по-разному и встречаются специфические барьеры на пути своего развития в зависимости от индивидуальных особенностей и своеобразия окружения ребенка.

Сложности психического развития одаренных детей

Положение о гармоничном психическом развитии одаренных детей неоднократно подвергалось пересмотру на протяжении всей истории психолого-педагогического изучения феномена детской одаренности.

Современные исследования показывают, что гармоничность в развитии различных сторон психики одаренного человека является относительной редкостью. Чаще можно столкнуться с неравномерностью, односторонностью развития, которая зачастую не только сохраняется на протяжении всей жизни одаренного человека, но и углубляется, порождая у него ряд психологических проблем.

Одаренные дети находятся в состоянии большого риска социальной изоляции и отвержения со стороны ровесников. Реальный уровень способностей одаренных детей не понимается окружающими и нормальный для такого ребенка процесс развития рассматривается как аномальная неприспособленность к жизни в обществе. У таких детей возникают трудности в нахождении близких по духу друзей, появляются проблемы участия в играх сверстников, которые им не интересны. Дети подстраиваются под других, хотят казаться такими, как все. Учителя очень часто не распознают одаренных учащихся и отрицательно оценивают их способности и достижения. Сложность положения усугубляется тем, что сами дети осознают свою непохожесть.

Социальная изоляция – это не следствие эмоциональных нарушений, а результат условий, в которых оказывается ребенок при отсутствии группы, с которой он мог бы общаться.

Специфика одаренности

1. Каждый детский возраст имеет свои предпосылки развития способностей. Учащиеся начальных классов характеризуются особой предрасположенностью к усвоению языков, высоким уровнем любознательности, чрезвычайной яркостью фантазии; для старшего подросткового возраста характерными являются различные формы поэтического и литературного творчества и т.п. Высокий относительный вес возрастного фактора в признаках одаренности иногда создает видимость одаренности в виде ускоренного развития определенных психических функций, специализации интересов и т.п.
2. Под влиянием смены возраста, образования, освоения норм культурного поведения, типа семейного воспитания и т.д. может происходить «угасание» признаков детской одаренности. Вследствие этого крайне сложно оценить меру устойчивости одаренности, проявляемой данным ребенком на определенном отрезке времени. Кроме того, возникают трудности относительно прогноза превращения одаренного ребенка в одаренного взрослого.
3. Своеобразие динамики формирования детской одаренности нередко проявляется в виде неравномерности (рассогласованности) психического развития. Так, наряду с высоким уровнем развития тех или иных способностей наблюдается отставание в развитии письменной и устной речи; высокий уровень специальных способностей может сочетаться с недостаточным развитием общего интеллекта и т.д.

4. Проявления детской одаренности зачастую трудно отличить от обученности, являющейся результатом более благоприятных условий жизни данного ребенка. Ясно, что при равных способностях ребенок из семьи с высоким социально-экономическим статусом (в тех случаях, когда семья прилагает усилия по его развитию) будет показывать более высокие достижения в определенных видах деятельности по сравнению с ребенком, для которого не были созданы аналогичные условия.

5. Оценка конкретного ребенка как одаренного в значительной мере условна. Не стоит использовать словосочетание «одаренный ребенок» в плане констатации (жесткой фиксации) статуса определенного ребенка. Ребенок, привыкший к тому, что он одаренный, на следующих этапах развития может объективно потерять признаки своей исключительности.

Результативность участия на районных, республиканских, межрегиональных и всероссийских конкурсах и соревнованиях в 2015-2016 уч.г.

Районные:

| № | Название | Ф.И.участника | Результат (участие, призер, победитель) |
|----|--|---|--|
| 1. | Конкурс сочинений «Пою мою республику» (на русском, марийском и башкирском языках) | Шамиева Е., 5кл(мар) Миксонова А. 9кл(мар) Айгузин Д. 11кл(мар) Изилянова М, 10кл(мар) Николаева Л. 11кл(рус) Янгубаев Д. 10кл.(рус) Зайнитдинова Л. 9кл(баш) | Призер Призёр Призёр Призёр Призер Поб. в номинации Призёр |
| 2. | Конкурс стихов «Биковские чтения» | Николкина С. 2 кл Изилянова М. 10кл Николкина О. 10кл Апаляева А, 10кл Кадиева Ю. 7кл | Победитель Победитель Победитель Призёр Участие |
| 3. | Конкурс «Разноцветная мозаика» | Миндиярова М. 4кл Апаляев С, 4кл Ахметьянова к, 10кл Кадиева Ю. 7кл Шамиев М. 9кл. | Призер Призер Победитель Призер Призер |
| 4. | Фотоконкурс «И память сердца говорит...» | Андреев С. 2кл Кадиева Ю. 7кл Микитов К. 2кл | Победитель Победитель Призер |
| 5. | Конкурс «Кормушка» | Кадиева Ю | Призёр |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| | | Губеева Г. | Призёр |
| 6. | Слёт экологов и лесоводов | Кадиева Ю | Призёр |
| 7. | Неделя туризма и краеведения | Кадиева Ю.7кл Шамиева Е.5кл Шамагулов Е, 3кл Аликова К.,3 кл. Шайдулин В.,3кл. | Победитель Призёр Призёр Призёр Призёр |
| 8. | «Малая академия наук» | Николкина С.2кл Аблеева А.4кл Кадиева Ю.,7кл Андреев С., 3кл Николкина О,10кл | Призер Призёр Участие Участие Участие |
| 9. | Конкурс чтецов «Живая классика» | Зучастника | Участие |
| 10. | Конкурс рисунков «Марш парков-2016» | Губеева Г. 7кл | Призёр |
| 11. | «Пернатые друзья Башкортостана» «Кормушка» «Скворец» | Губеева Г. 7кл Кадиева Ю. 7кл Кадиева Ю. 7кл Губеева Г. 7кл | Победитель Призёр |
| 12. | «Первоцвет» | Губеева Г. 7кл Кадиева Ю. 7кл | Победитель |
| 13. | «Зеленая планета глазами детей» | Кадиева Ю. 7кл Губеева Г. 7кл | Призер призер |
| 14. | «Зимняя фантазия» | Апаляев С, 4кл Аблеева А,4кл Минилбаева Д,3кл Андреев С, 3 кл. Миксонова А,5кл Ахметьянова Ю., 6 кл Коллектив 2кл | Призер Победитель Призер Призер Призер Призер Победитель |

| | | | |
|-----|---|---|--|
| | | Коллектив 1 кл | Призер |
| 15. | «Ученик года-2016» | Николкина О. | Победитель в номинации |
| 16. | «Урал Батыр» | | Участие |
| 17. | Конкурс на знание символики РФ и РБ | Николкина С., 2 кл. | Призер |
| 18. | Спортивное ориентирование «Золотая осень» | Ходырева Д., 9кл Дмитриева Е, 7кл | Победитель Призер |
| 19. | Конкурс рисунков «Люби и знай свою Родину» | Ахметьянова Ю, 6кл Тимиркаева А, 6кл Кадиева Ю, 7кл | Призёр Призёр Призёр |
| 20. | Шахматы | Шайдулин К, 8кл Юзукбаев М, 8кл Сагитов И, 8кл | Победитель Призёр Призёр |
| 21. | Спартакиада школьников: Баскетбол(ж) Баскетбол(м) | | 1м 1м |
| | Лыжные гонки | | 1 место |
| | Шашки, шахматы | | 2 место |
| | Легкоатлетический кросс | | 2 место |
| 22. | Легкоатлетическая эстафета ко Дню Победы | | 2 место |
| 23. | «Президентские состязания» | | 1 место |
| 24. | Спортивное ориентирование | | МЖ-12-2 место МЖ-14-3 место МЖ-16-2 место МЖ-18-1 место |
| 25. | Военно-спортивная игра «Зарница» | | 3 место |
| 26. | Военно-прикладной вид «Виват, Зарница!» | | 3 место |
| 27. | «Жемчужины Башкортостана» в номин «За волю к победе» | | Грамота МКУ ОО |
| 28. | «Радуга талантов» | | 3 призера в номинациях |

| | | |
|-----|------------------------|-----------|
| 29. | Игра «Турнир знатоков» | 3 призера |
|-----|------------------------|-----------|

Республиканский , всероссийский уровни

| № | Наименование конкурса | ФИО обучающегося (или «коллектив») | Результативность (место) |
|-----|--|---------------------------------------|---|
| 1. | Всероссийские спортивные соревнования среди обучающихся 7 класса «Президентские состязания – 2015» (г. Анапа) | Команда | 1 место по многоборью, 10 командное место из 72 класс-команд (среди сельских школ) |
| 2. | Всероссийские спортивные соревнования среди обучающихся 7 класса «Президентские состязания – 2015»(г.Анапа) | Япаева Антонида | 1 место в личном зачете среди девушек (из сельских класс-команд) |
| 3. | Республиканский этап Всероссийских спортивных соревнований среди обучающихся «Президентские состязания – 2016» (г.Стерлитамак) | Команда | 1 место |
| 4. | Республиканский этап ВОШ по марийскому языку | Каптиева Катерина | 1 место |
| 5. | Республиканский этап ВОШ по физической культуре | Зайнашева Вера | призер |
| 6. | Республиканский этап ВОШ по физической культуре | Мурзашев Константин | призер |
| 7. | Всероссийский этап ВОШ по физической культуре | Зайнашева Вера | призер |
| 8. | МАН | Николкина С.2 кл | 2место |
| 9. | Конкурс «Мы дети твои, Россия» | Янгубаев Д.10кл Николаева Л.11кл | Участие |
| 10. | Творческий конкурс «Живая вода Башкортостана» | Губеева Г,6 кл Кадиева Ю,6кл | Грамота за участие |
| 11. | Конкурс архивистов | Николаева Л, 11кл | Благодарственное письмо |
| 12. | «Зеленая планета глазами детей» | Кадиева Ю.,7кл | Участие |
| 13. | Интернет-конкурс «Птицы Башкортостана» | Губеева Г. | Диплом |

| | | | |
|-----|--|----------------------------|-------------------------|
| 14. | «Марш парков-2016» | Губеева Г. | Почётная грамота |
| 15. | Олимпус осенний, зимний | 43 обучающихся | 6 дипломов лауреата |
| 16. | Экоурок «Хранители воды» | Коллектив 5а класса | Почётная грамота |
| 17. | «Открытый мир» по английскому языку | 6 обучающихся | 1 диплом лауреата |
| 18. | Интернет-олимпиада по физике | Шайдулин Ю. Шайдулин К. | Грамота за участие |
| 19. | Первая всероссийская акция «Путешествие в мир Тукая» | 45 обучающихся | Благодарственные письма |
| 20. | Интернет-олимпиада «Дорога без опасности» | Команда «Вирази» | Участие, сертификат |
| 21. | Конкурс фоторепортажей «Зима в наш край» | Андреев Сергей | Диплом 2 степени |
| 22. | Открытый конкурс школьников «Наследники Юрия Гагарина» | Шамиева Есения | Участие |
| 23. | Интернет-конкурс «Моя родословная» | Шамиева Есения | Благодарственное письмо |
| 24. | Респ. фестиваль военно-патриотических клубов «Зарница» | Команда | 3 место |

Участие на дистанционных конкурсах.

| № | Название | Ф.И.участника | Результат (участие, призер, победитель) |
|----|--|----------------|---|
| | Республиканские: | | |
| 1. | Интернет-конкурс «Моя родословная» | Шамиева Е | Благодарственное письмо |
| 2. | Интернет-конкурс «Птицы Башкортостана» | Губеева Г. | Диплом |
| 3. | «Марш парков-2016» | Губеева Г. | Почётная грамота |
| | Российские: | | |
| 1. | Олимпус осенний, зимний | 43 обучающихся | 6 дипломов лауреата |
| 2. | Экоурок «Хранители воды» | 17 обучающихся | Почётная грамота, |
| 3 | «Открытый мир» по английскому языку | 6 обучающихся | 1 диплом лауреата |

| | | | |
|----|---|----------------------------|-------------------------|
| 4 | Интернет-олимпиада по физике | Шайдулин Ю. Шайдулин К. | Грамота за участие |
| 5 | Первая всероссийская акция «Путешествие в мир Тукая» | 45 обучающихся | Благодарственные письма |
| 6 | Интернет-олимпиада «Дорога без опасности» | 4 обучающихся | Участие, сертификат |
| 7. | Конкурс фоторепортажей «Зима в наш край» | Андреев Сергей | Диплом 2 степени |
| 8. | Открытый конкурс школьников «Наследники Юрия Гагарина» | Шамиева Есения | Участие |

| № | Название | Результат (участие, призер, победитель, номинант и.т.д.) |
|----|---|--|
| | Районные: | |
| 1. | Спартакиада школьников: Баскетбол(ж) Баскетбол(м) | 1м 1м |
| | Лыжные гонки | 1 место |
| | Шашки, шахматы | 2 место |
| | Легкоатлетический кросс | 2 место |
| 2. | Легкоатлетическая эстафета ко Дню Победы | 2 место |
| 3. | «Президентские состязания» | 1 место |
| 4. | Спортивное ориентирование | МЖ-12-2 место МЖ-14-3 место МЖ-16-2 место МЖ-18-1 место |
| 5. | Военно-спортивная игра «Зарница» | 3 место |
| 6. | Военно-прикладной вид «Виват, Зарница!» | 3 место |

| | | |
|----|--|------------------------|
| 7. | «Жемчужины Башкортостана» в номин «За волю к победе» | Грамота МКУ ОО |
| 8. | «Радуга талантов» | 3 призера в номинациях |
| 9. | Игра «Турнир знатоков» | 3 призера |

МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ ПРИ РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ (по Ю.Б. Гатанову)

1. «Мозговой штурм». Для его реализации необходимо найти проблему, которая имеет множество решений. Затем поощрять обучающегося в фиксировании и записи всех мыслей и идей, которые приходят ему в голову — независимо от того, насколько они являются идентичными. Необходимо ценить не качество ответов, а их количество, воздерживаться от критики и оценки идей, пока они не перестанут поступать. Необходимо учесть, что в первые минуты «мозгового штурма» может быть наибольшее количество ответов, затем они начинают поступать все реже — хотя именно эти последние ответы чаще всего бывают наиболее оригинальными. Затем поступившие ответы обсуждаются — с точки зрения реализации.

2. «Мягкое соревнование» реализуется в соответствии со следующими правилами:

- групповые соревнования следует использовать более часто, чем индивидуальные;

- соревновательная деятельность не должна быть связана с материальным вознаграждением, оценками в журнале и т.п.;

- команды должны постоянно перераспределяться так, чтобы все дети имели возможность побывать в числе победителей и не было постоянных неудачников. Критерии оценки деятельности команд: количество идей и идеи, отличающиеся от остальных.

3. Сотрудничество и кооперация дают возможность научиться жить в группе. Они учат взаимопониманию, развивают способности к лидерству, позволяют менее одаренным детям пережить успех, сотрудничая с более одаренными. При этом важно, чтобы функции в группе распределялись самими детьми.

4. Неоценимая деятельность. Суждение педагога, его оценка откладывается до того момента, пока сам ученик не увидит другие возможные идеи или способы решения той проблемы, которую он пытался решить, а также проекты и работы, сделанные другими.

Психолого-педагогический мониторинг

С учетом специфики одаренности в младшем школьном возрасте наиболее адекватной формой идентификации признаков одаренности того или другого конкретного ребенка является *психолого-педагогический мониторинг*.

Психолого-педагогический мониторинг, используемый с целью выявления одаренных детей, должен отвечать целому ряду требований:

- 1) комплексный характер оценивания разных сторон поведения и деятельности ребенка, что позволит использовать различные источники информации и охватить как можно более широкий спектр его способностей;
- 2) длительность процесса идентификации (развернутое во времени наблюдение за поведением данного ребенка в разных ситуациях);
- 3) анализ поведения ребенка в тех сферах деятельности, которые в максимальной мере соответствуют его склонностям и интересам (включение ребенка в специально организованные
 - предметно-игровые занятия, вовлечение его в различные формы соответствующей предметной деятельности и т. д.);
- 4) экспертная оценка продуктов деятельности детей (рисунков, стихотворений, технических моделей, способов решения математических задач и пр.) с привлечением экспертов: специалистов высшей квалификации в соответствующей предметной области деятельности (математиков, филологов, шахматистов, инженеров и т. д.). При этом следует иметь в виду возможный консерватизм мнения эксперта, особенно при оценке продуктов подросткового и юношеского творчества;
- 5) выявление признаков одаренности ребенка не только по отношению к актуальному уровню его психического развития, но и с учетом зоны ближайшего развития (в частности, в условиях обогащенной предметной и образовательной среды при разработке индивидуализированной стратегии обучения данного ребенка). Целесообразно проведение проблемных уроков по особой программе; использование тренинговых методов, в рамках которых можно организовывать определенные развивающие влияния и снимать типичные для данного ребенка психологические «преграды», и т. п.;
- 6) многократность и многоэтапность обследования с использованием множества психодиагностических процедур, отбираемых в соответствии с предполагаемым видом одаренности и индивидуальностью данного ребенка;
- 7) диагностическое обследование желательно проводить в ситуации реальной жизнедеятельности, приближая его по форме организации
 - к естественному эксперименту (метод проектов, предметных и профессиональных проб и т. д.);
- 8) использование таких предметных ситуаций, которые моделируют исследовательскую деятельность и позволяют ребенку проявить максимум самостоятельности в овладении и развитии деятельности;

- 9) анализ реальных достижений детей и подростков в различных предметных олимпиадах, конференциях, спортивных соревнованиях, творческих конкурсах, фестивалях, смотрах и т. п.;
- 10) преимущественная опора на экологически валидные методы психодиагностики, имеющие дело с оценкой реального поведения ребенка в реальной ситуации, — анализ продуктов деятельности, наблюдение, беседа, экспертные оценки учителей и родителей.

Однако и комплексный подход к выявлению одаренности не избавляет полностью от ошибок. В результате может быть «пропущен» одаренный ребенок или, напротив, к числу таковых может быть отнесен ребенок, который никак не подтвердит этой оценки в своей последующей деятельности (случаи рассогласования диагноза и прогноза).

При выявлении одаренных детей необходимо дифференцировать:

- а) актуальный уровень развития одаренности, достигнутый на данном возрастном этапе;
- б) особенности конкретных проявлений одаренности, связанные с попытками ее реализации в различных видах деятельности;
- в) потенциальные возможности ребенка к развитию.

Учитель в системе реализации программы

Основной базовый компонент профессионально-личностной квалификации педагога для работы с одаренными детьми:

- а) общая профессиональная педагогическая подготовка — предметные, психолого-педагогические и методические знания, умения и навыки;
- б) основные профессионально значимые личностные качества педагога.

Специфический компонент профессиональной квалификации педагогов для работы с одаренными детьми образуют:

- а) психолого-педагогические знания, умения и навыки, являющиеся результатом активного усвоения психологии и педагогики одаренности (знания об одаренности, ее видах, психологических основах, критериях и принципах выявления; знания о психологических особенностях одаренных детей, их возрастном и индивидуальном развитии; знания об особенностях профессиональной квалификации специалистов для работы с одаренными детьми; знания о направлениях и формах работы с одаренными детьми, о принципах и стратегиях разработки программ и технологий обучения одаренных детей; умения и навыки в области разработки и реализации методов выявления одаренных детей на основе признаков одаренности; умения и навыки в области дидактики и методики обучения одаренных детей с учетом видов и особенностей одаренности учащихся, их контингента и конкретных условий обучения; умения и навыки психолого-педагогического консультирования одаренных детей, их родителей и других членов семьи);
- б) профессионально-личностная позиция педагогов, позволяющая:
 - не столько успешно реализовывать традиционный тип обучения (преподавания) для одаренных детей, сколько успешно активизировать и развивать детскую одаренность;
 - не столько управлять процессом обучения и контролировать его, сколько предоставлять учащимся свободу учиться;
- в) профессионально значимые личностные качества педагогов: высокие уровни развития познавательной и внутренней профессиональной мотивации, эмпатии; внутренний локус контроля; высокая и адекватная самооценка; стремление к личностному росту и т. д. Эти качества срабатывают эффективно лишь в системе и тогда, когда подчинены важнейшему качеству педагога — «желанию жить в ученике».

Профессионально-личностная подготовка педагогов для работы с одаренными детьми

Подготовка педагогов для работы с одаренными детьми — ее стратегия, содержание, формы и методы — должна обеспечивать становление и развитие как базового, так и специфического компонентов их профессиональной квалификации. В процессе подготовки педагогов следует обеспечить формирование не только соответствующих умений, но и «шлифовку» качеств

личности, необходимых для работы с одаренными детьми. Специфика такой подготовки специалистов должна отвечать целому ряду требований:

1) формирование профессионально-личностной позиции педагогов (см. выше). С учетом психологических, дидактических и иных особенностей обучения и развития одаренных детей основным требованием к подготовке педагогов для работы с ними является изменение педагогического сознания. А именно ломка сложившихся ранее у данного педагога стереотипов восприятия (ученика, учебного процесса и самого себя), общения и поведения (способов взаимодействия) и, в итоге, методов обучения и воспитания.

Именно дети с признаками одаренности вольно или невольно могут создавать своим поведением нестандартные ситуации, для решения которых сформировавшиеся ранее «учительские» стереотипы не только бесполезны, но даже вредны как для ребенка, так и для самого учителя.

Одной из причин возникновения подобных ситуаций является то, что, например, вследствие высокого темпа интеллектуального развития одаренные дети (а по большому счету и любые другие дети) осознанно или неосознанно требуют к себе отношения как к полноправному субъекту учебной деятельности, общения и т. д. Между тем один из наиболее распространенных стереотипов традиционного учительского сознания заключается в том, что ученик (именно потому, что он ученик) исходно рассматривается как объект педагогического воздействия, но не как субъект совместного образовательного процесса.

Это означает, что, работая с одаренными детьми, педагог должен уметь вставать в рефлексивную позицию к самому себе. Так, одним из основных психологических принципов работы с детьми является принцип «принятия другого», согласно которому учитель должен изначально принимать ученика как индивидуальность со своими уже сложившимися особенностями;

2) комплексный (психолого-педагогический и профессионально-личностный) характер образования педагогов;

3) создание системы консультирования и тренингов. Именно в этой форме, как показывает опыт обучения педагогов, им легче осознать собственные личностные проблемы, мешающие в работе. Эта форма эффективна для формирования необходимых учителю навыков самопознания, самоконтроля, а также потребности саморазвития;

4) создание психолого-педагогических условий (системы факультативов, кружков, секций) для развития профессионального мастерства;

5) демократизация и гуманизация всех обучающих процедур, создание творческой и свободной атмосферы учения;

6) образовательная ступень и сфера деятельности педагогов (педагоги дошкольных учреждений, учителя начальной школы, учителя-предметники, педагоги, работающие в системе дополнительного образования, педагоги-дефектологи, практические психологи, а также представители школьной администрации и т. п.);

7) особенности контингента учащихся (их возраста, состояния здоровья и т. п., при этом специальное внимание должно уделяться специфическим группам одаренных детей — детям-сиротам, детям-инвалидам и др.);

8) профессиональная, постпрофессиональная подготовка и профессиональный опыт педагогов:

а) опыт педагогической, воспитательной работы с детьми (студенты, обучающиеся в педагогических и психологических учебных заведениях; педагоги и психологи, имеющие опыт работы в массовых школах; педагоги и психологи, имеющие опыт работы с одаренными детьми в специализированных школах-интернатах, в школах и классах «для одаренных» и т. п.);

б) уровень полученной ранее специальной подготовки для работы с одаренными детьми (содержание и объем полученной информации по выявлению, обучению, развитию и воспитанию одаренных детей, участие в специальных тренинговых занятиях по развитию способностей, навыков педагогического взаимодействия и др., прохождение стажировки и практики и т. п.);

9) специфика образовательной инфраструктуры. Характерные особенности условий, в которых проводится работа с одаренными детьми, связанные с наличием (или, напротив, отсутствием) тех или иных компонентов образовательной системы, которые значимы для обучения и развития одаренных детей (необходимых учебно-методических материалов, музеев, концертных залов, библиотек, театров, а также ряда специалистов, например психологов, педагогов дополнительного образования и т. п.).

В соответствии с этим подготовка педагогов может строиться с учетом следующих принципов:

1). Принцип единства и дифференциации общего и специального обучения.

В рамках общего обучения раздел по проблематике одаренности должен быть включен в курс психологии во всех психологических и педагогических вузах. Таким образом может осуществляться необходимая первичная подготовка всех специалистов, работающих с детьми. Курс подготовки должен включать все основные разделы разработанной «Концепции» (см. выше).

Специальное обучение должно строиться с учетом специфики подготовки педагога, работающего с одаренными детьми.

2) Принцип этапности обучения. Подготовка должна проводиться на разных этапах обучения и дальнейшей профессиональной деятельности (вуз, магистратура, курсы повышения квалификации и т. п.).

3) Принцип единства теоретической и практической подготовки. В ходе подготовки специалистов, работающих с одаренными детьми, необходимо адекватно сочетать теоретическую и практическую направленность. Реализация данного принципа требует использования существующих или подготовки соответствующих экспериментальных площадок, на базе которых может проводиться стажировка специалистов для работы с одаренными детьми, сочетаемая с последовательным или одновременным слушанием теоретических курсов.

4. Признание коллективом педагогов и руководством школы того, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы ОУ.

5. Включение в работу с одаренными учащимися в первую учителей, обладающих определенными качествами:

1) Учитель для одаренного ребенка является личностью продуктивно реагирующей на вызов, умеющей воспринимать критику и не страдать от стресса при работе с людьми более способными и знающими, чем он сам. Взаимодействие учителя одаренным учеником должно быть направлено на оптимальное развитие способностей, иметь характер помощи, поддержки, быть недирективным;

2) Учитель верит в собственную компетентность и возможность решать возникающие проблемы. Он готов нести ответственность за принимаемые решения, и одновременно уверен в своей человеческой привлекательности и состоятельности;

3) Учитель считает окружающих способными самостоятельно решать проблемы, верит в их дружелюбие и в то, что они имеют положительные намерения, им присуще чувство собственного достоинства, которое следует ценить, уважать и оберегать;

4) Учитель стремится к интеллектуальному самосовершенствованию, работает над пополнением собственных знаний, готов учиться у других, заниматься самообразованием и саморазвитием.

Учитель должен быть:

- увлечён своим делом;
- способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности
- профессионально грамотным;
- интеллектуальным, нравственным и эрудированным;
- проводником передовых педагогических технологий;
- психологом, воспитателем и умелым организатором учебно-воспитательного процесса;
- знатоком во всех областях человеческой жизни.

Рекомендации учителям по работе с одарёнными детьми

Начальные классы (I-IV классы):

- Учителю не следует уделять слишком много внимания игровому обучению с ярко выраженным элементом соревновательности. Одаренный ребенок будет чаще всего оказываться победителем, что может вызвать неприязнь соучеников и не благоприятствует созданию атмосферы всеобщей заинтересованности, к которой стремится учитель.
- Учителю следует избегать укрепления перфекционистских тенденций в одаренном ребенке, перехваливая лучшую или самую аккуратную работу. Ему не стоит выделять одаренного ребенка за прекрасные индивидуальные успехи, а лучше поощрять совместные занятия с другими детьми.
- Учитель не должен возводить одаренного ребенка на пьедестал или делать из него вундеркинда в глазах других учеников. Успехи его будут должным образом оценены, а неуместное выпячивание его исключительности достижений рождает чаще всего раздражение, ревность и отторжение вместо ожидаемой похвалы.
- Учителю следует помнить, что в большинстве своем одаренные дети плохо воспринимают строго регламентированные, повторяющиеся занятия. Учителям нередко необходима помощь методистов, чтобы разнообразить программу с учетом потребностей высокоодаренных учеников.

Средняя ступень (V – VIII классы).

Старшая ступень (IX – XI классы)

- Создавать ситуации незавершенности или открытости, в отличие от жестко заданных и строго контролируемых ситуаций.
- Разрешение и поощрение множества вопросов.
- Создание и разработка приемов, стратегий, инструментов, предметов для последующей деятельности.
- Стимулирование ответственности и независимости.
- Делать акцент на самостоятельных разработках, наблюдениях, чувствах, обобщениях, сопоставлениях.
- Формировать более разнообразный взгляд на мир.
- Внимание к интересам детей со стороны родителей, окружающих их взрослых.
- Не давать ребенку прямых условий, рекомендаций. Ребенок должен сам их выработать.
- Не сдерживать инициативу, даже в ущерб урока.
- Научить проследивать межпредметные связи.
- Приучить детей к самостоятельности принятия решения и анализа ситуации.
- Оказывать поддержку в ситуации успеха.
- Обеспечить исследовательскую деятельность для одаренных детей.
- При взаимодействии с одаренным ребенком учитель должен проявлять чувство юмора.
- Формировать безоценочные критерии в работе с одаренным ребенком.

- Педагогу необходимо проявлять настойчивость в работе по развитию определенных способностей ребенка.

Рекомендации психолога: как развивать творческие способности у детей

- Подхватывай мысли учащихся и оценивай их тут же, подчеркивая оригинальность, важность и т.п.
- Усиливай впечатлительность детей на новое в его области интересов (животные, искусство, техника).
- Поощряй оперирование предметами, материалом, идеями. Ребенок пытается практически решать исследовательские задачи.
- Учи детей систематической оценке каждой мысли. Никогда не отрицай, не отбрасывай ее.
- Выработывай у учащихся терпимое отношение к новым понятиям, мыслям.
- Не настаивай на запоминании схем, формул, одностороннего решения, где имеется много способов.
- Культивируй творческую атмосферу. Учащиеся должны знать, что творческие предложения, мысли, класс встречает с признанием, принимает их, использует.
- Учи детей ценить свои и чужие мысли. Очень ценно фиксировать их в блокноте, в тетради.
- Часто ровесники относятся к способным детям агрессивно, насмешливо. Это необходимо предупреждать. И лучшим способом является объяснение способному ученику, что это обычно, и развивать у него терпимость и уверенность.
- Подбрасывай интересные факты, случаи, технические и научные идеи.
- Рассеивай страх у талантливых детей, вызываемый произведениями искусства. Рассказывай об истории, творческой лаборатории художника, ученого и др.
- Стимулируй и поддерживай инициативу и самостоятельность учащихся, подбрасывай им проекты, которые могут увлечь.
- Привязывай талантливых учеников к какой-либо действительной проблеме, что они носились с ней.
- Создавай проблемные ситуации, требующие альтернатив, прогнозирования, воображения.
- Создавай поочередно периоды творческой активности. Многие гениальные решения приходят в такие фазы.
- Развивай критическое отношение.
- Побуждай доводить начинания до логического завершения.
- Воздействуй собственным примером.

Рекомендации учителям, работающим с одаренными детьми

Как показывает практика, наиболее эффективный метод взаимодействия учителя с одаренным ребенком – индивидуальные занятия с акцентом на его самостоятельную работу с материалом. Учителю-предметнику в работе необходимо:

- составить план занятий с ребенком, учитывая его склонности (гуманитарные, математические, естественно-научные; музыкальные и т.д.), психические особенности ребенка;
- определить темы консультаций по наиболее сложным вопросам;

- выбрать форму отчета ребенка по предмету (тесты, вопросы и т.д.) за определенные промежутки времени.

Ребенку предоставить:

- название темы;
- план изучения темы;
- основные вопросы;
- понятия и термины, которые он должен усвоить;
- практические работы;
- список необходимой литературы;
- формы контроля;
- задания для самопроверки.

Для анализа результатов работы оформить таблицу:

- предмет
- дата и время консультаций
- главные рассматриваемые вопросы
- время работы с темой по программе
- фактически затраченное время (причины отклонений от сроков);
- дополнительные вопросы, не предусмотренные программой.

Учителю необходимо быть доброжелательным и чутким, учитывать психологические особенности ребенка, поощрять его творческое и продуктивное мышление, стремиться к глубокой проработке выбранной темы.