

Программа
элективного курса по русскому языку для 9 класса
«Подготовка к ОГЭ – 2017»

Пояснительная записка

Кружковое занятие разработано с целью подготовки учащихся 9 класса к экзамену по русскому языку в новой форме. Дано подробное описание содержания курса, тематическое планирование на 31 час. В содержание курса включены темы по работе над сжатым изложением в объеме 10 часов, тестовым материалом (часть 2) в объеме 14 часов, работа над сочинением-рассуждением 15.1, 15.2, 15.3 в объеме 5 часов. Темы курса выбраны с необходимостью обобщить и углубить материал уроков и дополнительных занятий по русскому языку, на которых проводилась подготовка учащихся к сдаче ОГЭ, а именно:

- рассмотреть все этапы над 1 частью экзаменационной работы - сжатым изложением, особое внимание уделить приемам сжатия информации и критериям её выполнения;
- в работе с тестовым материалом (часть 2 экзаменационной работы) обратить внимание на распространённые ошибки, которые были допущены учащимися при выполнении тестов, и устранение этих «пробелов» в знаниях учащихся с помощью выполнения подробной работы над ошибками;
- закрепить требования к написанию сочинений-рассуждений, проанализировать критерии оценивания данного вида работы экспертами;
- Закрепить умения по заполнению бланков ОГЭ.

Задачи курса:

- совершенствовать навыки учащихся по сжатию текста;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;
- совершенствовать технику работы с экзаменационными бланками;
- совершенствовать навыки по созданию сочинений-рассуждений и подбору аргументации.

Содержание курса

1. Сжатое изложение (10 часов).

1 - 2 занятия. Вводное занятие. Структура экзаменационной работы по русскому языку. Критерии оценивания. Заполнение экзаменационных бланков.

3 – 5 занятия. Построение сжатого изложения. Этапы работы над изложением. Приемы сжатия текста на практике. Работа по текстам. Исключение как прием сжатия текста.

6 – 8 занятия. Сжатое изложение. Редактирование текста. Обобщение - прием сжатия текста. Упрощение - способ компрессии текста.

9 занятие Контрольное зачётное изложение (в формате ОГЭ, части 1).

10 занятие. Работа над ошибками. Памятка «Как работать над сжатым изложением»

2. Работа с тестовым материалом (14 часов).

1-2 занятие. Нормы русской орфографии.

3-4 занятие. Морфемика и словообразование.

5-7 занятие. Словосочетание. Предложение. Синтаксические связи слов.

8-10 занятие. Лексика и фразеология. Выразительность русской речи.

11-12 занятие. Диагностические тестирования.

13-14 занятие. Работа над ошибками.

3. Сочинение-рассуждение (9 часов).

1-2 занятие. Виды сочинений. Этапы работы над сочинениями.

Композиционное и речевое оформление сочинения.

3-4 занятие. Как работать над сочинением-рассуждением 15.1. Написание сочинения.

5-6 занятие. Как работать над сочинением-рассуждением 15.2. Написание сочинения

7-8 занятие. Как работать над сочинением-рассуждением 15.3. Написание сочинения.

9-10 занятие. Итоговая диагностика.

Требования к результатам обучения.

В результате изучения курса «Подготовка к ОГЭ – 2017» ученики должны: **знать/понимать:**

- требования к выполнению каждого вида работ, представленных в КИМах ОГЭ по русскому языку (сжатое изложение, тесты, сочинение-рассуждение 15.1, 15.2, 15.3);
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- правила работы с экзаменационными бланками.

уметь:

- следовать критериям, представленным в демоверсии «ОГЭ- 2016. Русский язык»;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления

Тематическое планирование

№	Тема	Дата проведения	Фактически	Примечание
1.	Вводное занятие. Структура экзаменационной работы	4.10		
2.	Критерии оценивания. Заполнение экзаменационных бланков	11		
3.	Построение сжатого изложения.	18		
4.	Приемы сжатия текста	25		
5.	Исключение как прием сжатия текста	1.11		
6.	Редактирование текста. Обобщение как прием сжатия.	8		
7.	Упрощение как прием сжатия текста.	15		
8.	Контрольно-зачетное изложение	22		
9.	Работа над ошибками	29		
10.	Нормы русской орфографии	6.12		
11.	Морфемика. Морфемный разбор.	13		
12.	Словообразование. Словообразовательный разбор	20		
13.	Словосочетание	27		
14.	Синтаксические связи слов.	10.01		
15.	Предложение. Сложное предложения.	17		
16.	Лексика	24		
17.	Фразеология	31		
18.	Выразительность русской речи	7.02		
19.	Диагностическое тестирование	14		
20.	Работа над ошибками	21		
21.	Вводные слова, вставные конструкции	28		
22-23	СП с различными видами связи	7.03;14		
24.	Виды сочинений. Этапы работы над сочинением-рассуждением	21		
25.	Композиционное и речевое оформление сочинения	4.04		
26.	Как работать над сочинением - рассуждением 15.1	11		
27.	Как работать над сочинением - рассуждением 15.2	18		
28.	Как работать над сочинением - рассуждением 15.3	25		
29.	Итоговая диагностика	2.05		
30.	Работа над ошибками	16		
31.	Итог за год	23		

Учебно- методическое, материально –техническое обеспечение:

- 1.Е.С.Симакова. Русский язык «Пособие «ОГЭ -9». Практикум по русскому языку.
- 2.Демоверсии ОГЭ - 2016.
3. Кадашникова Н.Ю. КИМ: 9 класс: Государственная итоговая аттестация (по новой форме): Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ 9 класс. М.: Экзамен, 2015 г.
4. А.Б.Малюшкин. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку. Творческий центр, 2015
5. Егораева Г.Т. Русский язык. 9 класс. Типовые тестовые задания: Государственная итоговая аттестация (в новой форме) ГИА. М.: Экзамен.
6. Материалы сайта ФИПИ. <http://www.fipi.ru/>
- 7.Ноутбук
- 8.Проектор

Что такое приёмы сжатия текста?

При сжатии текста потребуется переработка содержащейся в нём информации. Эта информация «фильтруется» — вы оставляете главное и отсекаете второстепенное.

Текст сокращается по правилам. Одно из них – использование определённых действий, которые называются приёмами сжатия (их также называют *языковыми приёмами компрессии текста*). Если вы владеете этими приёмами, вам будет нетрудно изложить содержание текста в лаконичной и понятной форме.

Но помните: как бы вы ни «сжимали» прослушанный текст, постарайтесь не «потерять» главную информацию, которая в нём содержится.

Основные приёмы сжатия текста:

1. Исключение.

Этот приём связан с исключением, «вычёркиванием» второстепенной информации, и некоторые школьники считают его самым лёгким. Действительно, разве сложно зачеркнуть в тексте какие-то слова или даже предложения?

Однако не всё так просто. Ни в коем случае нельзя исключать главную информацию – рискуете потерять баллы. Отсекается только второстепенная информация!

Что же можно исключить из текста при его сжатом изложении?

Исключаем повторы. Пример: *Нужно воспитывать в детях совесть, нужно воспитывать в детях способность к состраданию.* – *Нужно воспитывать в детях совесть, способность к состраданию.*

Можно исключить синонимы (один или несколько). Пример: *Глаза мальчика засияли, засверкали, заискрились.* – *Глаза мальчика засияли.*

Исключаем уточнения, пояснения: *Сестра жила неподалёку, на соседней улице.* – *Сестра жила неподалёку.*

Возможно **исключение частей предложения** или даже **нескольких предложений**, заключающих несущественную информацию. Здесь важно не перепутать второстепенную информацию с главной, существенной для раскрытия темы.

2. Обобщение.

Заменяем однородные члены обобщающим словом или словосочетанием. Пример: *Мы нарвали ромашек, колокольчиков, васильков. – Мы нарвали цветов (разных цветов).*

Обобщаем информацию, заменяя фрагмент текста синонимичным (близким по смыслу) выражением. Пример: *Человек учится правильному поведению с того самого возраста, когда делаются первые шаги, закладываются первые привычки, произносятся первые слова. – Человек учится правильному поведению с раннего детства.*

3. Упрощение.

Этот приём сжатия заключается в структурном упрощении фрагмента текста. Для этого можно **объединить несколько предложений** в одно. Пример: *Годы идут. Писатель всё дальше уходит в историю, не стареют лишь его произведения. – Годы идут, но книги писателя не стареют (в этом примере наряду с упрощением используется и исключение).*

Возможна **замена сложноподчинённого предложения простым**: *Авиамодели, которые имеют электродвигатели, участвуют в спортивных состязаниях. – Авиамодели, снабжённые электродвигателями, участвуют в спортивных состязаниях.*

Прямую речь в сжатом изложении лучше **заменить косвенной**. Это ещё одна разновидность упрощения. Пример: *Водитель сказал: «Я довезу вас до вокзала за пятнадцать минут». – Водитель сказал, что довезёт нас до вокзала за пятнадцать минут.*