

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение марийская гимназия  
им. Я.Ялкайна с. Чураево муниципального района Мишкинский район  
Республики Башкортостан

Утверждена на основании решения  
педагогического совета гимназии  
протокол № 1 от 30.08.2017г  
Директор  Г.З.Зайнитдинов/



**Образовательная программа  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
марийская гимназия  
им. Я.Ялкайна с. Чураево  
на 2017-2018 учебный год  
(основное общее образование)**

## Содержание

- 1. Пояснительная записка**
- 2. Цели и задачи образовательного процесса**
- 3. Особенности организации образовательного процесса и применяемых в нем педагогических технологий**
- 4. Образовательная программа основного общего образования.**
- 5. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования**
- 6. Учебный план программы основного общего образования.**
- 7. Программно - методическое обеспечение образовательной программы**
- 8. Сведения об УМК, используемых в учебном процессе**
- 9. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы**

## 1. Пояснительная записка

Образовательная программа МБОУ марийская гимназия им Я.Ялкайна с. Чураево является:

- нормативным документом, определяющим стратегические приоритеты, содержательные, организационные и методические аспекты образовательной деятельности гимназии;
- внутренним образовательным стандартом, обусловленным региональной, муниципальной образовательной политикой системы образования;
- основанием для определения качества реализации гимназией федеральных стандартов;
- образовательная программа среднего общего образования разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020;
- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки";
- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года N 597 "О мероприятиях по реализации государственной социальной политики"
- Федеральной целевой программы «Русский язык» на 2016-2020 годы;
- Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 марта 2004 года № 1312, в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2008 года № 241, от 30 августа 2010 года № 889, от 3 июня 2011 года № 1994, от 01 февраля 2012 года, № 74;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189 (в редакции Постановлений Правительства Российской Федерации от 23 декабря 2002 года, № 919, от 01 февраля 2005 года, № 49, от 30 декабря 2005 года, № 854, от 20 июля 2007 года № 459, от 18 августа 2008 года, № 617, от 10 марта 2009 года № 216);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 31 марта 2014 г. N 253 г. Москва "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- Конвенции о правах ребенка;
- Конституции Российской Федерации;
- Устава гимназии;
- Приоритетного национального проекта «Образование».

Программа учитывает тип и вид образовательного учреждения, а также образовательные потребности и запросы участников образовательного процесса.

### **Цели программы.**

1. Освоение методов образовательной деятельности, направленных на совершенствование личностных компетентностей субъектов учебной деятельности в условиях развития современного образования.

2. Создание условий для формирования эмоционально, психологически и интеллектуально развитой личности, подготовленной к профессиональному и личностному самоопределению.

3. Оптимизация условий методического совершенствования потенциала педагогического персонала с целью реализации требований к организации современного образовательного процесса, направленного на совершенствование интеллектуальных и нравственно-эмоциональных способностей учащихся посредством инновационных методов: исследования, сравнения-сопоставления, модульно-проектного.

4. Интенсификация классно-урочной деятельности на основе прогрессивных форм организации современного занятия

5. Направленно-ориентированное воспитание чувства долга и любви к историческим традициям Родины.

6. Осознанное прогнозирование учащимися результатов собственной образовательной деятельности с целью успешной социальной реализации.

### **Задачи:**

- обеспечить необходимый в условиях развития современного образовательного пространства уровень взаимодействия всех участников образовательного процесса: педагогический коллектив – ученик – родители – социум;

- гарантировать субъектам учебной деятельности правовую защищенность в условиях организации учебной деятельности;

- ориентировать педагогов социально-психологической специализации, педагогов-предметников на профилактику асоциального поведения, правонарушений;

- оптимизировать классно-урочную и внеклассную деятельность учащихся посредством чередования форм организации урока, применения технологий здоровьесберегающей направленности с целью предупреждения интеллектуально-эмоциональной перегрузки, физической утомляемости;

- рассматривать методический потенциал педагогов ОУ как гарант качества оказываемой образовательной услуги в условиях инновационных преобразований в системе современного образования.

## **2. Цели и задачи образовательного процесса**

**Основная цель:** формирование и развитие интеллектуально развитой, творчески мыслящей, социально адаптированной личности школьника, имеющую осознанную нравственную позицию в соответствии с его возможностями, способностями и интересами.

### **Цели образовательного процесса:**

- Обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства;
- Обеспечение преемственности и непрерывности образования на всех уровнях обучения в гимназии на основе современных тенденций развития учебно-воспитательного процесса;
- Формирование экологической культуры как части общей культурной традиции;
- Подготовка обучающихся к осознанному самоопределению и выбору профессии;

### **Задачи образовательного процесса:**

- создать условия для освоения обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
- развивать самостоятельность мышления, способность к саморазвитию и самообразованию;
- создать условия для развития здоровой, конкурентоспособной личности, обладающей набором ключевых компетенций;
- формировать у всех участников образовательного процесса стремление к активной деятельности по улучшению и сохранению окружающей среды;
- формировать позитивную мотивацию обучающихся к учебной деятельности средствами моральной стимуляции;
- продолжить участие в реализации программы «Здоровое питание»;
- обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся;
- совершенствовать коррекционно-развивающее обучение;
- формировать и развивать ключевые компетенции у детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **3. Особенности организации образовательного процесса и применяемых в нем педагогических технологий.**

#### **ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

Образовательный процесс – совокупность и целостность процессов учебного, воспитательного и дополнительного образования, а также всех видов деятельности обучающихся и их самообразования.

Формы организации учебной и внеурочной деятельности:

- Уроки
- Лекции, семинары, практикумы
- Предметные недели
- Олимпиады, конкурсы
- Интеллектуальные марафоны
- Научно-практические конференции
- Факультативы, предметные кружки

Гимназия использует традиционную форму получения образования. Выполняя статью 10 п.1 Закона "Об образовании в РФ", педагогический коллектив гимназии использует в своей деятельности различные формы обучения согласно выбору родителей (законных представителей) обучающихся.

В образовательном процессе используются различные источники учебной информации; отбор учебных пособий ориентирован на создание единой дидактической системы учреждения.

Курсы по выбору для обучающихся 9 классов – способ реализации на практике предпрофильного обучения. Они способствуют социализации личности, дающие возможность реализовать личные познавательные интересы в выбранной образовательной области.

Для проведения занятий по дополнительному образованию обучающихся педагоги используют следующие формы работы:

- научно-исследовательская деятельность;
- защита проектов;
- полевой практикум;
- презентация творческих работ.

Учебный год состоит из 4-х четвертей, каникулы - 30 календарных дней.

Организация предметно-развивающей среды осуществляется через:

- факультативы;
- кружки, секции, объединения совместно с УДО.

В гимназии организована кабинетная система. За каждым классом закреплен кабинет, который предназначен для проведения классных и внеклассных мероприятий, родительских собраний.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:

Технология	Предмет	Учителя, использующие технологию	Результат использования технологии
Проблемное обучение	Все предметы базового компонента	Все учителя	Развитие мыслит деятельности
Разноуровневое обучение	Начальное обучение	Все учителя	Разноуровневые задания, индивид. группы обучения.
Дифференциация обучения на основе обязательных результатов	Все предметы базового компонента	Все учителя	Отработка обр. стандартов. Предупреждение неуспеваемости.
Проектные методы обучения	Биология, технология, иностранные языки	Семниева А.Р. Юзиева Е.Г. Апаев В.А.	Предметное содержание, социально значимые результаты.
Лекционно-семинарско-зачетная система	История, обществознание, литература, химия	Николкин Е.М. Кадиева Д.И.	Повышение качества обученности на базе отработки образовательных стандартов.
Технология игрового обучения	Начальное обучение, история, русский язык, литература, математика, информатика	Большинство учителей	Развитие интереса, Удовлетворение потребности в самовыражении, самоутверждении
Здоровьесберегающие технологии	Все предметы 1-ой, 2-ой, 3-ей ступени обучения	Все учителя	Усиление здоровьесберегающего аспекта
Система инновационной оценки «портфолио»	Спектр базовых предметов 2,3-его звеньев обучения	Все учителя	Собств. познав. творческий труд ученика. Разработка достижений

Использование образовательных технологий дает положительную динамику и положительные изменения в работе гимназии. **100%** учителей школы используют ИКТ в учебно-воспитательном процессе, что позволяет разнообразить уроки, внеурочную деятельность, организовать оперативный контроль, использовать обучающие программы. По многим предметам учащиеся пользуются медиатекой Интернет. В ОУ на современном уровне оборудован кабинет информационных технологий.

## **4. Образовательная программа основного общего образования.**

### **5.1. Цели основной образовательной программы.**

1. Освоение основ и методов образовательной деятельности, направленных на формирование личностных компетентностей субъектов учебной деятельности в условиях развития современного образования.

2. Создание условий для формирования эмоционально, психологически и интеллектуально развитой личности, способной к самообразованию и самосовершенствованию.

3. Формирование многофункциональной системы классно-урочного и внеурочного вариативного обучения (творческие кружки и спортивные секции, личностно-ориентированные индивидуальные образовательные траектории).

4. Формирование готовности учащихся к прогнозированию результатов собственной образовательной деятельности с целью успешной постшкольной социализации.

#### **Задачи:**

- обеспечить необходимый в условиях развития современного образовательного пространства уровень взаимодействия всех участников образовательного процесса: педагогический коллектив-ученик-родители-социум;

- гарантировать субъектам учебной деятельности правовую защищенность в условиях организации учебной деятельности;

- ориентировать педагогов социально-психологической специализации, медицинскую службу образовательного учреждения, педагогов-предметников на осуществление контроля за эмоционально-психологическим и физическим здоровьем учащихся в процессе учебной и внеучебной деятельности с целью профилактики правонарушений, снижения уровня тревожности;

- совершенствовать сложившуюся в ОУ систему организации предпрофильного обучения посредством многообразия современных технологий обучения и форм организации учебной деятельности;

- рассматривать методический потенциал педагогов ОУ как гарант качества оказываемой образовательной услуги в условиях инновационных преобразований в системе современного образования

Исходя из целей и задач обучения на второй образовательной ступени, учащимся необходимо освоить следующие виды учебной деятельности на основе предлагаемых педагогами качественных услуг образования, развития и воспитания.

#### **Виды деятельности обучающихся основного уровня обучения:**

##### *1. Интеллектуально-развивающая деятельность.*

Субъекту учебной деятельности основного уровня обучения необходимо ориентироваться в современном информационном пространстве с целью развития способов овладения информацией как основным средством обучения в условиях развития современного образования и развития навыка самостоятельного обучения;



При совместно-распределенной, индивидуальной и коллективно-распределенной деятельности научиться проектировать, прогнозировать и оценивать результат собственной деятельности;

*2. Личностно-ориентированная деятельность.*

Осваивать исследовательскую деятельность в ее разных формах ( осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения) как способ социальной адаптации, интеллектуально-эмоционального развития;

Научиться индивидуализировать виды собственной творческой и учебной деятельности;

*3. Основы аналитической деятельности.*

Осознанно определять роль собственного «Я» в условиях развития современной цивилизации

*4. Гражданско-патриотическая деятельность.*

Нравственное развитие и социальная адаптация.

Развитие управленческих навыков в системе взаимодействия субъектов образовательного процесса (педагог-ученик-социум)

*5. Нравственно-эстетическая деятельность.*

Этическое и эстетическое совершенствование через работу творческой инфраструктуры ОУ

*6. Физиолого-эмоциональная деятельность.*

Спортивное развитие как способ физического и нравственно-этического самосовершенствования

Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу основного общего образования:

1. Реализуя принципы педагогики сотрудничества на основе инновационных педагогических технологий и прогрессивных формах организации учебной деятельности, педагогу организовать процесс обучения как совместно-распределенную учебную деятельность, с максимально вовлеченными в данный процесс учащимися (возможность контроля, оценки учащимися собственной деятельности и других)

2. Мотивировать интеллектуально-нравственное развитие учащихся посредством инновационных образовательных технологий, творческих методов и форм организации классно-урочной и внеурочной деятельности.

3. Сложившуюся воспитательную систему образовательного учреждения включать в нравственно-патриотическое развитие школьников с целью эстетического, интеллектуального развития и профилактики правонарушений.

## **5. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования.**

### **Математика**

В результате изучения математики в основной школе обучающиеся должны знать/понимать

- существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;
- существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;

- как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
- вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;
- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;
- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации;

## Алгебра

### уметь:

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;
  - выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
  - применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;
  - решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;
  - решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;
  - решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
  - изображать числа точками на координатной прямой;
  - определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;
  - распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;
  - находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
  - определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;
  - описывать свойства изученных функций, строить их графики;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах;

- моделирования практических ситуаций и исследований построенных моделей с использованием аппарата алгебры;

- описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;

- интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами;

#### **уметь:**

- проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;

- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;

- решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов, а также с использованием правила умножения;

- вычислять средние значения результатов измерений;

- находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;

- находить вероятности случайных событий в простейших случаях;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- выстраивания аргументации при доказательстве (в форме монолога и диалога);

- распознавания логически некорректных рассуждений;

- записи математических утверждений, доказательств;

- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;

- решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;

- решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов;

- сравнения шансов наступления случайных событий, оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией;

- понимания статистических утверждений.

## **Геометрия**

#### **уметь:**

- распознавать плоские геометрические фигуры, различать их взаимное расположение, аргументировать суждения, использовать определения, свойства признаков;

- пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
  - изображать планиметрические фигуры, выполнять чертежи по условию задач, осуществлять преобразование фигур;
  - распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их; представлять их сечения и развертки;
  - вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
  - решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применять дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, соображения симметрии;
  - проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
  - проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;
  - решать основные задачи на построение с помощью циркуля и линейки: угла, равного данному; биссектрисы данного угла; серединного перпендикуляра к отрезку; прямой, параллельной данной прямой; треугольника по трем сторонам;
  - решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- описания реальных ситуаций на языке геометрии;
  - расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;
  - решения геометрических задач с использованием тригонометрии;
  - решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
  - построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

### **Русский язык**

В результате изучения русского языка в основной школе учащиеся должны знать:

- изученные основные сведения о языке, определения основных изучаемых в 9 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;

уметь:

- производить все виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;
- составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста;
- определять стиль и тип текста;
- соблюдать все основные нормы литературного языка;
- находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в 5-9 классах пунктуационными правилами;

- находить и исправлять пунктуационные ошибки; производить пунктуационный разбор предложения;
- находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки, производить орфографический разбор слов;
- правильно писать изученные в 5-9 классах слова с непроверяемыми орфограммами;
- определять тип и стиль текста, создавать тексты разных стилей и типов речи;
- подготовить и сделать доклад на историко-литературную тему по одному источнику;
- составлять тезисы или конспект небольшой литературно-критической статьи (или фрагмента большой статьи);
- писать сочинения публицистического характера;
- писать заявление, автобиографию;
- совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения, находить и исправлять различные языковые ошибки в своём тексте;
- свободно и грамотно говорить на заданные темы;
- соблюдать при обращении с собеседниками соответствующий речевой этикет.

### **Литература**

В результате изучения литературы в основной школе учащиеся должны знать:

- образную природу словесного искусства;
- общую характеристику развития русской литературы (этапы развития, основные литературные направления);
- авторов и содержание изученных произведений;
- основные теоретические понятия: литература как искусство слова (углубление представлений), слово как жанр древнерусской литературы, ода как жанр лирической поэзии, жанр путешествия, сентиментализм (начальные представления), романтизм (развитие понятия), баллада (развитие представлений), роман в стихах (начальные представления), реализм (развитие понятия), реализм в художественной литературе, реалистическая типизация (углубление понятия), трагедия как жанр драмы (развитие понятия), психологизм художественной литературы (начальные представления), психологический роман (начальные представления), понятие о герое и антигерое, понятие о литературном типе, понятие о комическом и его видах: сатире, иронии, юморе, сарказме; комедия как жанр драматургии (развитие представлений), повесть (развитие понятия), развитие представлений о жанровых особенностях рассказа, художественная условность, фантастика (развитие понятий), притча (углубление понятия), силлабо-тоническая и тоническая системы стихосложения, виды рифм, способы рифмовки (углубление представлений), философско-драматическая поэма;

### **уметь:**

- прослеживать темы русской литературы в их исторических изменениях;
- определять индивидуальное и общее в эстетических принципах и стилях поэтов и писателей разных эпох;
- определять идейную и эстетическую позицию писателя;
- анализировать произведение литературы с учётом особенностей художественного метода и жанровой специфики;
- оценивать проблематику современной литературы в соотношении с идейными исканиями художников прошлого;
- анализировать произведения современной литературы с учётом преемственности литературных жанров и стилей;
- различать героя, повествователя и автора в художественном произведении;
- осознавать своеобразие эмоционально-образного мира автора и откликаться на него;
- сопоставлять и критически оценивать идейные искания писателей и поэтов, сравнивая проблемы произведений, пути и способы их разрешения, общее и различное в них;
- использовать в творческих работах жанровые формы, выработанные литературой, включая в них элементы стилизации.

### **Иностранный(английский ) язык**

В результате изучения иностранного языка ученик должен

#### **знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо - временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

#### **уметь:**

##### **в области говорения**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному;

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

#### **в области аудирования**

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

#### **в области чтения**

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

#### **в области письменной речи**

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

#### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни с целью:**

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного

- общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

## **География**

В результате изучения географии в основной школе учащиеся должны **знать/понимать**

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
- географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

### **уметь**

- *выделять, описывать и объяснять* существенные признаки географических объектов и явлений;
- *находить* в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- *приводить примеры* использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- *давать* краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- *определять* на местности, плане и карте географические координаты и местоположение географических объектов;
- *применять* приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;



- *называть (показывать)* основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры, основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы, географические районы, их территориальный состав, отрасли местной промышленности;

- *описывать* природные ресурсы, периоды формирования хозяйства России, особенности отраслей, традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях, экономические связи районов, состав и структуру отраслевых комплексов, основные грузо и пассажиропотоки,

- *объяснять* различия в освоении территории, влияние разных факторов на формирование географической структуры районов, размещение главных центров производства, сельскохозяйственную специализацию территории, структуру ввоза и вывоза, современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.

- *прогнозировать* возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- ориентирования на местности; чтения карт различного содержания; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

- определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

**Владеть комплексом универсальных умений, необходимых для:**

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;

- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;

- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;

- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей;

- осознания своей роли на Земле и в обществе;

- получения возможности планировать свое будущее на основе знаний о природно-экономических особенностях малой родины, страны, различных регионов Земли.

## **Информатика и ИКТ**

В результате изучения информатики в основной школе учащиеся должны **знать/понимать:**

- виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
- единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;
- основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;
- разновидности и уровни языков программирования; принципы объектно-ориентированного и структурного программирования;
- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

### **уметь:**

- выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы
- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
- создавать информационные объекты, в том числе:
- создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
- создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;
- создавать записи в базе данных;
- создавать презентации на основе шаблонов;
- обрабатывать числовые данные средствами электронных таблиц; представлять числовые данные в виде диаграмм и графиков;
- составлять блок-схемы алгоритмов; реализовывать алгоритмы на одном из языков программирования;
- пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

- искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;

**использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- создавать простейшие модели объектов и процессов в виде изображения и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ(в том числе в форме блок-схем).

- проводить компьютерные эксперименты с использованием готовых моделей объектов и процессов;

- создавать информационные модели, в том числе для оформления результатов учебной работы;

- передавать информацию по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использовать информационные ресурсы общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

### **Биология**

В результате изучения биологии в основной школе учащиеся должны знать/понимать:

- общие признаки живого организма; основные систематические категории; признаки вида, царств, отделов, классов, и семейств растений; подцарств, типов и классов животных; причины и результаты эволюции;

уметь:

- *приводить примеры* усложнения растений и животных в процессе эволюции; природных и искусственных сообществ; изменчивости, наследственности и приспособленности растений и животных к среде обитания; наиболее распространенных видов и сортов растений и пород животных;

*характеризовать:*

- строение, функции клеток бактерий, грибов, растений и животных;
- деление клетки, роль клеточной теории в обосновании единства органического мира;

- строение и жизнедеятельность бактериального, грибного, растительного, животного организмов; организма человека;

- обмен веществ и превращение энергии;

- роль ферментов и витаминов в организме;

- особенности питания автотрофных и гетеротрофных организмов (сапрофитов, паразитов, симбионтов);

- дыхание, передвижение веществ, выделение конечных продуктов жизнедеятельности;

- иммунитет, его значение в жизни человека, профилактику СПИДа;

- размножение, рост и развитие бактерий, грибов, растений и животных, особенности размножения и развития человека;

- вирусы как неклеточные формы жизни;

- среды обитания организмов, экологические факторы (абиотические, биотические, антропогенные);

- природные сообщества, пищевые связи в них, приспособленность организмов к жизни в сообществе;
- искусственные сообщества, роль человека в продуктивности искусственных сообществ.

### ***Обосновывать:***

- взаимосвязь строения и функции органов и систем органов, организма и среды;
- родство млекопитающих животных и человека, человеческих рас;
- особенности человека, обусловленные прямохождением и трудовой деятельностью;
- роль нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности в организме человека; особенности высшей нервной деятельности человека;
- влияние экологических и социальных факторов, умственного и физического труда, физкультуры и спорта на здоровье человека; вредное влияние алкоголя, наркотиков, курения на организм человека и его потомство;
- меры профилактики появления вредных привычек, нарушения осанки, плоскостопия;
- влияние деятельности человека на многообразие видов растений и животных, на среду обитания, последствия этой деятельности;
- роль биологического разнообразия, регулирования численности видов, охраны природных сообществ в сохранении равновесия в биосфере.

### ***Распознавать:***

- организмы бактерий, грибов, лишайников, растений и животных;
- клетки, ткани, органы и системы органов растений, животных, человека;
- наиболее распространенные виды растений и животных своего региона, растения разных семейств, классов, отделов; животных разных классов и типов; съедобные и ядовитые грибы.

### ***Сравнивать:***

- строение и функции клеток растений и животных;
- организмы прокариот и эукариот, автотрофов и гетеротрофов;
- семейства, классы покрытосеменных растений, типы животных, классы хордовых; царства живой природы.

### ***Применять знания:***

- о строении и жизнедеятельности растений и животных для обоснования приемов их выращивания, мер охраны;
- о строении и жизнедеятельности организма человека для обоснования здорового образа жизни, соблюдения гигиенических норм, профилактики травм, заболеваний;
- о строении и жизнедеятельности бактерий, грибов, о вирусах для обоснования приемов хранения продуктов, профилактики отравлений и заболеваний;
- о видах, популяциях, природных сообществах для обоснования мер их охраны;

### ***Делать выводы:***

- о клеточном строении организмов всех царств живой природы;
- о родстве и единстве органического мира;
- об усложнении растительного и животного мира в процессе эволюции;
- о происхождении человека от животных.

### ***Наблюдать:***

- сезонные изменения в жизни растений и животных, поведение аквариумных рыб, домашних и сельскохозяйственных животных;
- результаты опытов по изучению жизнедеятельности живых организмов.

### ***Соблюдать правила:***

- приготовления микропрепаратов и рассматривания их под микроскопом;
- проведения простейших опытов по изучению жизнедеятельности растений, поведения животных;
- бережного отношения к живым организмам, природным сообществам; поведения в природе;
- здорового образа жизни человека, его личной и общественной гигиены; профилактики отравлений грибами, растениями.

## **Физика**

### **В результате изучения физики ученик должен:**

#### **знать/понимать:**

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

#### **уметь:**

- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов;

- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;
- оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;

## **Химия**

В результате изучения химии ученик должен:

**знать/понимать:**

- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;
- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;
- основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;
- важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

**уметь:**

- называть изученные вещества по "тривиальной" или международной номенклатуре;
- определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель,
- характеризовать: элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических со-

единений;

- выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических веществ;
- проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
- приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному

### **Основы безопасности жизнедеятельности**

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности учащиеся должны

**знать/понимать:**

- принципы здорового образа жизни, обеспечивающего полноценное безопасное существование и реализацию способностей и запросов личности, применять их с учетом индивидуальных особенностей, иметь представление о взаимосвязи духовного здоровья и безопасности жизни и жизнедеятельности;

- правила, владеть основными навыками и проявлять готовность к оказанию первой медицинской помощи, знать принципы предотвращения заболеваний и травм.

- понимать необходимость и проявлять готовность личного участия в защите Родины, иметь представление об основах обороны государства, знать основные положения о воинской обязанности граждан Российской Федерации;

- иметь представления о задачах, структуре и деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций и в опасных ситуациях; иметь обобщенное представление о безопасности жизнедеятельности личности, общества,

государства и мирового сообщества на этапе перехода цивилизации к устойчивому развитию; понимать необходимость комплексного решения современных проблем безопасности;

- понимать принципы, знать правила, владеть навыками защиты в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- быть подготовленным к гражданской и общественной жизнедеятельности: осознавать взаимосвязь личной безопасности с безопасностью общества, знать основы концепций безопасности России на этапе перехода к устойчивому развитию;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- предотвращения опасной ситуации в повседневной жизни, в случае необходимости найти и реализовать выход из опасной ситуации с минимальным ущербом для себя и окружающей среды.

### **Изобразительное искусство**

В результате изучения изобразительного искусства в основной школе учащиеся должны

#### **знать:**

- о роли пространственных и синтетических искусств в жизни человека и общества;

- об историческом многообразии художественных культур и о месте отечественной художественной культуры в мировом историко-культурном пространстве;

- об основных направлениях и стилях в искусстве, стилевой и временной принадлежности характерных примеров из наследия мирового искусства;

- о видах пространственных искусств и делении их на три группы в зависимости от разницы в их социальных функциях: изобразительная (живопись, графика, скульптура), конструктивная (архитектура, дизайн), декоративно-прикладная и об особенностях образного языка каждой группы искусств;

- о характере связей пространственных и синтетических искусств (кино, телевидение и т.д.), специфике их образного языка;

- об изобразительном искусстве как форме художественного исследования реальности и построения мира в определенной системе ценностей;

- о том, что художественное изображение не является копией действительности, а отражает переживание художников реальности, организованное так, чтобы зритель мог понять мысли и чувства художника;

- о декоративных искусствах как способе организации социального общения и социальной среды;

- основные этапы истории развития русского и зарубежного искусства, национальные традиции в изобразительном, декоративно-прикладном искусстве, традиции и новаторства.

#### **уметь:**

- использовать языки пластических искусств и художественные материалы на доступном возрасте уровне при создании изобразительных, декоративных и конструктивных работ, фотографии и работ в синтетических искусствах;



- работать цветом, тоном, линией, пространством, формой, самостоятельно используя средства художественной грамоты;
- понимать художественно-образный язык пластических и синтетических искусств, обладать опытом восприятия и интерпретации образов художественных произведений;
- творчески относиться к собственной деятельности в различных видах пространственных и синтетических искусств;
- владеть первичными навыками изображения предметного мира (натюрморт, интерьер), природы (пейзаж), фигуры и лица человека;
- высказывать аргументированные суждения о произведениях искусства, знать произведения золотого фонда отечественного и зарубежного искусства.

### **Технология**

В результате изучения технологии на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

- влияние технологий на общественное развитие;
  - составляющие современного производства товаров или услуг;
  - способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду:
  - способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы;
  - основные этапы проектной деятельности;
  - источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства;
- уметь:**
- оценивать потребительские качества товаров и услуг;
  - изучать потребности потенциальных покупателей на рынке товаров и услуг;
  - составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда;
  - использовать методы решения творческих задач в технологической деятельности;
  - проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности;
  - организовывать рабочие места; выбирать средства и методы реализации проекта;
  - выполнять изученные технологические операции;
  - планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг;
  - уточнять и корректировать профессиональные намерения;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- проектирования материальных объектов или услуг; повышения эффективности своей практической деятельности; организации трудовой деятельности при коллективной форме труда;
  - решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки;

- самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности;
- рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;
- составления резюме и проведения самопрезентации.

### **Девочки должны**

#### **знать:**

- цели и задачи домашней экономики;
- общие правила ведения домашнего хозяйства;
- составляющие семейного бюджета и источники его дохода;
- элементы семейного маркетинга;
- место предпринимательства в экономической структуре общества, принципы и формы предпринимательства, источники его финансирования;
- историю развития возможности техники вязания;
- материалы и технологию изготовления швейных изделий;

#### **уметь:**

- анализировать семейный бюджет;
- определять прожиточный минимум семьи, расходы учащегося;
- анализировать рекламу потребительских товаров;
- выдвигать деловые идеи;
- подбирать материалы для вязания;
- выполнять основные машинные швы;
- вплетать в узоры декоративные элементы в технике макраме;
- определять длину нити.

## **История**

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

#### **знать/понимать:**

- даты основных событий,
- термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников,
- результаты и итоги событий XX - начало XXI века;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в XX - начале XXI века; изученные виды исторических источников;

#### **уметь:**

- сравнивать исторические явления и события;
- объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий;
- уметь дискутировать, анализировать исторический источник;
- самостоятельно давать оценку историческим явлениям;
- высказывать собственное суждение;
- читать историческую карту;
- группировать (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку.

*Владеть компетенциями:*

- коммуникативной, смыслопоисковой, компетенцией личностного саморазвития, информационно-поисковой рефлексивной компетенцией, учебно-познавательной и профессионально-трудовой.

*Способны решать следующие жизненно-практические задачи:*

- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России; использование знаний об историческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Элементы продвинутого уровня включают в себя дополнительную информацию из разнообразных источников, с целью осмысления учащимися представленных в них различных подходов и точек зрения для более глубокого понимания.

### **Обществознание (включая экономику и право)**

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен

**знать/понимать:**

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

**уметь**

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);

- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;

- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

### **Физическая культура**

В результате изучения физической культуры на базовом уровне ученик должен

#### **знать/понимать:**

- основы истории развития физической культуры в России;
- особенности развития избранного вида спорта;
- педагогические, физиологические и психологические основы обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств, современные формы построения занятий;
- биодинамические особенности и содержание физических упражнений;
- физиологические основы деятельности систем дыхания, кровообращения и энергообеспечения при мышечных нагрузках, возможности их развития и совершенствования средствами физической культуры в разные возрастные периоды;
- возрастные особенности ведущих психических процессов и физических качеств, возможности формирования индивидуальных черт свойств личности посредством регулярных занятий физической культурой;
- индивидуальные способы контроля за развитием адаптивных свойств организма;
- укрепления здоровья и повышение физической подготовленности;
- способы организации самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью, правила пользования спортивным инвентарем;
- правила личной гигиены, профилактика травматизма и оказания доврачебной помощи;

#### **уметь:**

- технически правильно осуществлять двигательные действия избранного вида спортивной специализации, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;
- проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения;
- разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения;
- контролировать и регулировать функциональное состояние организма при выполнении физических упражнений, добиваться оздоровительного эффекта;
- управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения;
- соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях;
- пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием.

## Музыка

В результате изучения музыки ученик должен

**знать/понимать:**

- роль музыки в жизни общества;
- воздействие музыки на жизнь человека, его характер, его отношение к жизни;
- жизненно-образное содержание музыкальных произведений разных жанров;
- приемы развития образов музыкальных произведений;
- характерные особенности духовной и современной музыки;
- имена выдающихся русских и зарубежных композиторов, приводить примеры их произведений ;

**уметь:**

• определять по характерным признакам принадлежность музыкальных произведений к соответствующему жанру и стилю – музыка классическая, народная, религиозная, современная;

• владеть навыками музицирования: исполнение песен (народных, классического репертуара, современных авторов), напевание запомнившихся мелодий знакомых музыкальных произведений;

• анализировать различные трактовки одного и того же произведения, аргументируя исполнительскую интерпретацию замысла композитора;

• раскрывать образный строй музыкальных произведений на основе взаимодействия различных видов искусства;

• развивать навыки исследовательской художественно-эстетической деятельности (выполнение индивидуальных и коллективных проектов);

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

• развивать умения и навыки музыкально-эстетического самообразования: формирование фонотеки, посещение концертов, театров и т.д.;

• проявлять творческую инициативу, участвуя в музыкально-эстетической жизни класса, гимназии.

## Искусство

В результате изучения обучающиеся должны научиться:

- ориентироваться в культурном многообразии окружающей действительности, наблюдать за разнообразными явлениями жизни и искусства в учебной и внеурочной деятельности, различать истинные и ложные ценности
- организовывать свою творческую деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать и применять на практике способы их достижения;
- мыслить образами, проводить сравнения и обобщения, выделять отдельные свойства и качества целостного явления;
- воспринимать эстетические ценности, высказывать мнение о достоинствах произведений высокого и массового искусства, видеть ассоциативные связи и осознавать их роль в творческой и исполнительской деятельности.

- аккумулировать, создавать и транслировать ценности искусства и культуры (обогащая свой личный опыт эмоциями и переживаниями, связанными с восприятием, исполнением произведений искусства); чувствовать и понимать свою сопричастность окружающему миру;
- использовать коммуникативные качества искусства; действовать самостоятельно при индивидуальном выполнении учебных и творческих задач и работать в проектном режиме, взаимодействуя с другими людьми в достижении общих целей; проявлять толерантность в совместной деятельности;
- участвовать в художественной жизни класса, школы, города и др.; анализировать и оценивать процесс и результаты собственной деятельности и соотносить.

В соответствии с Федеральным законом от 25.10.1991 №1807-1 «О языках народов Российской Федерации», ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», закона Республики Башкортостан от 15.02.1999 № 216-з «О языках народов Республики Башкортостан», закона Республики Башкортостан от 01.07.2013 №696-з «Об образовании в Республике Башкортостан» обеспечивает возможность обучения на государственных языках Республики Башкортостан и родном (нерусском) языке. Региональный компонент в Учебном плане представлен учебным предметом **«Башкирский язык как государственный»**

#### В результате изучения обучающиеся должны научиться

- общаться (устно) на башкирском языке на социально-бытовые и повседневные темы (пересказы, общения по темам, диалоги, монологи воспроизведены с использованием активной лексики, речевых клише, речевых образцов, идиоматических выражений, в соответствии с правилами грамматики
- общаться (письменно) на башкирском языке на социально-бытовые и повседневные темы (письменные сообщения, письменные ответы на вопросы, словарные диктанты по темам занятий выполнены в соответствии с грамматическими правилами, с использованием образцов выполнения на основе активной лексики)
- переводить (со словарем) башкирские тексты (перевод (со словарем) текстов с сохранением смысла и содержания текста
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

#### **Родной язык и литература**

#### В результате изучения обучающиеся должны знать и уметь:

- по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;
- по лексике: пользоваться разными видами словарей;
- по морфемике и словообразованию: производить морфемный и словообразовательный разбор наречий и деепричастий; образовывать новые слова с помощью характерных для изученных частей речи способов словообразования;

- по морфологии: давать определения изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи; различать омонимичные формы разных частей речи;
- по синтаксису: образовывать словосочетания с наречием и деепричастием в качестве одного из компонентов; выполнять разбор словосочетаний; составлять предложения с разными видами обстоятельств; составлять предложения с разными способами связи между частями;
- по связной речи: составлять предложения с учетом текстообразующих свойств изученных групп слов; использовать синонимику предложений с деепричастными оборотами и сложноподчиненных предложений, стилистически обоснованно использовать предлоги, союзы; использовать частицы в стилистических целях; находить в тексте языковые средства, характерные для публицистического стиля речи; излагать подробно, сжато и выборочно текст публицистического стиля; осознанно и бегло читать тексты публицистического стиля; описывать внешность, состояние и действия человека; создавать тексты изученных типов речи, тексты, сочетающие в себе разные типы речи;
- по орфографии: находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 7-м классе слова с непроверяемыми написаниями;
- по пунктуации: находить смысловые отрезки, пунктуационно правильно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки
- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (пересказ, план, тезис)
- соблюдение в практике речевого общения и соблюдение норм речевого этикета;
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический и морфологический), синтаксического анализ словосочетания и предложения.

## **6. Учебный план**

Учебный план для 8 - 9 классов разработан согласно утвержденному рекомендуемому региональному базисному учебному и примерным учебным планам для образовательных организаций Республики Башкортостан, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (Протокол №4 Решения коллегии МО РБ от 04.08.2017); в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденный Постановлением Главного государственного санитарного врача от 24.11.15 №81 зарегистрировано Министерством юстиции России 18.12.15 регистрационный №40154).

В гимназии в 8-9 классах изучается русский язык, литература, родной язык и литература, башкирский язык как государственный, иностранный (английский) язык.

На ступени основного общего образования для организации изучения обучающимися содержания образования краеведческой направленности в региональный компонент перенесены следующие часы: в 8 класс – 1 час в неделю учебного предмета «Искусство» и 1 час в неделю учебного предмета «Технология»; в 9 классе- 1 час в неделю учебного предмета «История». Указанные часы рекомендуется использовать для преподавания краеведческих модулей в рамках соответствующих учебных предметов федерального компонента.

Учебный предмет «Математика» изучается по модульному построению «Алгебра» и «Геометрия» (согласно ФК ГОС 2004г)

Предмет «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)», направленные на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности.

Учебный предмет «Обществознание» изучается в 8-9 классах и является интегрированной учебной дисциплиной, построенной по модульному принципу, включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право».

Образовательная область «История» изучается в 8-9 классах. В соответствии с письмом Министерство образования Республики Башкортостан от 25 июня 2012 года №04-05/313, начиная с 2012-2013 учебного года материалы курсов «Всеобщая история» и «История России» в 9 классах изучаются синхронно-параллельно, отдельные темы интегрировано.

Учебный предмет «География» сокращен на 1 час за счет объединения преподавания физической и экономической географии в единый синтезированный учебный предмет, перевода части его содержания (элементы экономико-политического содержания) в учебный предмет «Обществознание».

Учебный предмет «Биология» сокращен на 1 час за счет разгрузки его содержания по разделам ботаники и зоологии в федеральном компоненте государственного стандарта общего образования. Одновременно в данном учебном предмете значительно расширен и углублен раздел «Человек».

В 8 и 9 классах учебный предмет «Искусство» изучается интегрированно.

Часы учебного предмета «Технология» в 9-х классах переданы в компонент образовательного учреждения и 1 час отведен на предпрофильную подготовку.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» вводится для изучения на ступени основного общего образования. На его освоение отведен 1 час в неделю в 8 классе.

На преподавание учебного предмета «Физическая культура» в 8-9 классах отводится 3 часа в неделю в соответствии с приказом Минобрнауки России от 03 июня 2011 года № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312».

В учебном плане полностью реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта.



Региональный (национально-региональный) компонент республиканского образовательного стандарт реализуется путем преподавания предмета «Родной язык и литература» по 2 часа в неделю, часы школьного компонента отведены для изучения учебного предмета «Башкирский язык как государственный» по 1 часу, по 1 часу- на изучение предметов «Химия» и «Биология»(8 класс), по 1 часу- на изучение предметов «Русский язык» и «Математика», 1 час – на предпрофильную подготовку (9класс).

Содержание образования на втором уровне (8-9 классы) является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней общей образовательной школе, что создает условия для подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

При изучении предметов «Башкирский язык», «Английский язык», «Информатика» в 8-9 классах («Технология»-8) деление на подгруппы осуществляется, т.к. наполняемость классов более 20 обучающихся.

Обязательная нагрузка учащихся по всем классам и уровням обучения не превышает предельно допустимую норму. Число часов на вариативную и инвариантную части учебного плана определены для 6-ти дневной учебной недели. Продолжительность учебного года в 8 классе не менее 35 учебных недель, в 9 классе – 34 учебные недели. Режим работы 6-дневная неделя. Продолжительность уроков – 45 минут.

Промежуточная аттестация:

-четвертные (тестирование по русскому языку, марийскому языку и литературе, биологии, географии, обществознанию; контрольная работа по математике); 8 класс

-годовая (тестирование по физкультуре, марийскому языку и литературе, русскому языку; контрольная работа по математике), 8 класс

Учебные предметы	Количество часов в неделю		Всего
	VIII	IX	

Русский язык	3	3(1)	<b>6</b>
Литература	2	3	<b>5</b>
Родной язык и литература	(2)	(2)	<b>(4)</b>
Иностранный (английский) язык	3	3	<b>6</b>
Математика	5	6 (1)	<b>11</b>
Информатика и ИКТ	1	2	<b>3</b>
История	2	2	<b>4</b>
Обществознание (включая экономику и право)	1	1	<b>2</b>
География	2	2	<b>4</b>
Физика	2	2	<b>4</b>

Химия	2 (1)	2	<b>5</b>
Биология	2 (1)	2	<b>5</b>
Искусство (Музыка, ИЗО)	1	1	<b>2</b>
Технология	1		<b>1</b>
Основы безопасности жизнедеятельности	1		<b>1</b>
Физическая культура	3	3	<b>6</b>
Предпрофильная подготовка		(1)	<b>(1)</b>

Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения (6-дневная неделя)	5	6	<b>11</b>
Региональный (национально-региональный) компонент (6-дневная неделя)	3	3	<b>6</b>
Компонент образовательного учреждения (6-дневная неделя)	2	3	<b>5</b>
Башкирский язык как государственный	(1)	(1)	<b>(2)</b>
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (требования СанПиН)	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### **ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Внеурочная деятельность организуется в 9 классе в целях подготовки к ОГЭ по предметам Русский язык, Математика, Биология, Химия, История и Обществознание по 1 часу в неделю.

#### **Прогнозируемая модель ученика основного уровня обучения**

##### *Обучение.*

- Владеть формами работы с различными видами информативных источников (книги, журналы, словари-энциклопедии, информационно-коммуникативные источники) под руководством педагога-наставника и самостоятельно;
- Развивать способности к творческому осмыслению приобретенной информации, уметь систематизировать, классифицировать, конспектировать, составлять тезисные и развернутые планы относительно полученной информации;
- Владеть творческими формами осмысления информации: навыками исследования, создание реферативно-аналитического материала;
- Владеть основами риторики как вида коммуникативного искусства, уметь выстраивать устную речь, оформленную логически и лингвистически оправданную;

##### *Развитие.*

- Участвовать в различных видах интеллектуально-творческой деятельности (олимпиады, конференции, конкурсы)
- Осмысленно изучать историю культуры Родины и основы МХК
- Культивировать поведенческие навыки

*Воспитание.*

- Участие в общественно-значимых проектах нравственно-патриотической направленности
- Бережное отношение к культуре физического развития

## **7. Программно - методическое обеспечение образовательной программы**

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование программы</i>	<i>Уровень</i>	<i>Нормативный срок освоения</i>	<i>Кол-во обучающихся</i>
	<b>Русский язык:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– Программа по русскому языку для 5 – 9 классов Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского</li><li>– Программа по русскому языку для 5 – 9 классов Г.Н.Никольская</li><li>– Программа по русскому языку для 5 – 9 классов Т.А. Ладыженской</li></ul>	общеобразовательный	II уровень (5 лет)	101
	<b>Литература:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– Программа по литературе для 5-9 классов В.Я.Коровиной</li></ul>	общеобразовательный	II уровень (5 лет)	101
	<b>Иностранные языки:</b> “Английский с удовольствием” / “Enjoy English” Авторская программа курса (2-11 классы) М. З. Биболетова, Н. Н. Трубанева.	общеобразовательный	I уровень (3года) II уровень (5 лет)	63 101
	<b>Башкирский язык:</b> - Программа по башкирскому языку для русскоязычных школ Давлетшина М.С., Габитова З.М. Усманова М.Г, Тулумбаев Х.А. 2-9 кл.,	общеобразовательный	I уровень (3 года)  II уровень (5 лет)	63 101 101

	<p><b>Родной язык и литература</b>  -Программа по марийскому языку «Кугыжаныш марий йылме программе» 1-11класс, Йошкар-Ола (составитель Г. С. Крылова и др.)  -Программа по марийской литературе 5-9, 10-11классы, Йошкар-Ола(составитель В.Т Михайлов, П.А.Апакаев)</p>	<p>общеобразовательный</p>	<p>II уровень (5 лет)</p> <p>III уровень (2 года)</p>	<p>101</p> <p>28</p>
	<p><b>Математика:</b>  – Программа. Планирование учебного материала. Математика 5- 6 классы. Автор – составитель Жохов В.И.  – Алгебра. Сборник рабочих программ. 7-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений ( составитель Т.А. Бурмистрова).  – Геометрия. Сборник рабочих программ.7-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений (составитель Т.А. Бурмистрова).  – Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра и начала матем. анализа10-11 класс. Составитель: Бурмистрова Т.А.  – Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия 7-11.Составитель: Бурмистрова Т.А</p>	<p>общеобразовательный</p>	<p>II уровень (2 года)</p> <p>II уровень (3года)</p> <p>II уровень (3года)</p>	<p>41</p> <p>60</p> <p>60</p>
	<p><b>Информатика:</b>  – Программно-методического комплексу по курсу "Информатика и ИКТ" для 8 - 9 классов Н.Д. Угриновича.</p>	<p>Общеобразовательный</p>	<p>II уровень (3 года)</p>	<p>45</p>
	<p><b>Физика:</b>  – Физика (Линия учебно-методических комплексов</p>	<p>Общеобразовательный</p>	<p>II уровень</p>	<p>61</p>

	по физике для -7- 9 классов А. В. Перышкина и др.)		(3 года)	
	<b>Биология:</b> Линия учебно-методических комплексов по биологии для 5-11 классов В. В. Пасечника и др.	общеобразовательный	II уровень (5 лет) III уровень (2 года)	101  28
	<b>Химия:</b> – Линия учебно-методических комплексов по химии для 8–9 классов О. С. Gabrielyana и др.	общеобразовательный	II ступень (2 года)	61
	<b>География:</b> – Линия учебно-методических комплексов по географии для 6–9 классов Дронов А.Н,	общеобразовательный	II уровень (4 года)	83
	<b>История и обществознание:</b> – Программа по «Российской истории» и «Всеобщей истории. Средние века» 5-9 классы под ред. Данилова Д.Д. Л.Н. Алексахина – Программа по Всеобщей истории. История России. 10-11 кл. – А.И. Кравченко. Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений. 6-7 классы. – Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений. 8-11 классы.	общеобразовательный	II уровень (5 лет)  III уровень (2 года)  II уровень (5 лет) II уровень (5 лет)	101  28
	<b>Музыка:</b> Программа по музыке для общеобразовательных учреждений. – Авторы: Л.В. Школяр, О.В. Усачева 1-4 класс	общеобразовательный	I уровень (4 года)  II уровень	80  101

	– Авторы: В.В. Алиев, Т.Н. Кичак 5-9 класс		(5 года)	
	<b>ОБЖ:</b> Комплексная учебная программа для 5—11 классов общеобразовательных учреждений по ОБЖ под общей редакцией Воробьева Ю.А.	общеобразовательный	II уровень (2 года)	101
	<b>ИЗО:</b> Авторской программы «Изобразительное искусство и художественный труд. 1-9 классы», созданной под руководством народного художника России, академика РАО Б.М.Неменского, утверждённой МО РФ (Москва, 2009г.)	общеобразовательный	I уровень (4 года) II уровень (5 года)	80 101
	<b>Технология:</b> Технология. Программы основного общего образования / М. В. Хохлова, П. С. Самородский, Н. В. Сеница, В. Д. Симоненко – М.: Вентана-Граф. 2010	общеобразовательный	II уровень (4 года)	101

## 8.Сведения об УМК, используемых в учебном процессе

Автор	Название учебника(учебных пособий)	Издательство	Год издания
<b>8 класс</b>			
Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова	«Русский язык»	Москва «Просвещение»	2014
М.В.Черкезова	«Литература»	Москва «Просвещение»	2011
Биболетова М.З., Добрынина Н.В., Трубанева Н.Н	«Enjoy English»	Издательство «Титул»	2010
А.В.Погорелов	«Геометрия 7-9 »	Москва «Просвещение»	2014
Ю.Н.Макарычев	«Алгебра», в 2 ч.	«Мнемозина»	2008

Л.С.Атанасян	«Геометрия 7-9»		2010
Н.Д.Угринович	«Информатика и ИКТ» Базовый курс, учебник для 8 класса	Москва «БИНОМ»	2010
А.В.Перышкин	«Физика»	Москва «Просвещение»	2009
О.С. Габриелян.	«Химия»	Москва «Дрофа»	2010
.В.П.Дронов; И.И.Баринова; В.Я.Ром	«География России»	Москва «Дрофа»	2008
Д.Д.Данилов	«Всемирная история но- вого времени 19век, начало 20 века»	Москва «Баласс»	2010
Д.Д.Данилов	«Российская история»	Москва «Баласс»	2010
А.И. Кравченко Е.А. Певцова	«Обществознание»	Москва «Русское слово»	2010
Смирнов, А.Т.	«Основы безопасности жизнедеятельности»	Москва «Просвещение»	2010
Д.В.Колесов	«Биология. Человек»	Москва «Дрофа»	2007
Под редакцией В.Д. Симоненко	«Технология» Учебник для 8 класса об- щеобразовательных уч- реждений	Москва «Вентана-Граф»	2009
М.Г.Усманова.,	“Башкирский язык”	Уфа “Китап”	2008
Г.П.Сергеева И.Э.Кашекова	«Искусство, 8-9 класс»	Москва «Вентана – Граф»	2011
<b>9 класс</b>			
Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова	«Русский язык»	Москва «Просвещение»	2014
В.Я.Коровина	«Литература» в двух частях	Москва «Просвещение»	2016
В.В.Кузнецов П.А.Апакаев	Марийский язык, Марийская литература	Йошкар-Ола	2009 2008

Биболетова М.З., Добрынина Н.В.,	«EnjoyEnglish»	Издательство «Титул»	2010
А.Г.Макарычев	«Алгебра»	Москва «Просвещение»	2009
А.В.Погорелов	«Геометрия 7-9»	Москва «Просвещение»	2009
Н.Д.Угринович	«Информатика и ИКТ» Базовый курс Учебник для 9 класса	Москва «БИНОМ»	2010
Д.Д.Данилов	«Всеобщая история»	Москва «Баласс»	2011
Л.Н.Алексашина	«Новейшая история»	Москва « Баласс»	2010
Л.Н.Боголюбов	«Обществознание»	Москва «Просвещение»	2016
А.В.Перышкин	«Физика»	Москва «Просвещение»	2012
О.С. Габриелян.	«Химия»	Москва «Дрофа»	2010
В.П.Дронов; И.И.Баринова; В.Я.Ром;	«География России»	Москва «Дрофа»	2010
В.В. Пасечник	«Введение в общую биологию»	Москва «Дрофа»	2010
Под редакцией В.Д. Симоненко	«Технология» Учебник для 9 класса об- щеобразовательных уч- реждений.	Москва «Вентана-Граф»	2012
М.Г.Усманова.,	“Башкирский язык”	Уфа “Китап”	2011
Г.П.Сергеева И.Э.Кашекова	«Искусство. 8-9 класс»	М.Вентана - Граф	2011

## **9. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы, кадровое обеспечение**

Материально-техническая база образовательного учреждения соответствует задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы основного и среднего общего образования, требования СанПиН выполняются.

Учебно-методическое обеспечение достаточно и перечислено в рабочих программах педагогов. Библиотечный фонд в наличии, обеспеченность учебниками – 100%.

Для реализации Основной образовательной программы используются:



<b>Залы, кабинеты</b>	<b>Количество</b>
Спортивный зал	1
Столовая	1
Библиотека	1
Компьютерный класс	2
Кабинет русского языка и литературы	1
Кабинет математики	1
Кабинет химии	1
Кабинет физики	1
Кабинет биологии	1
Кабинет башкирского языка	1
Кабинет географии	1
Кабинет иностранного языка	1
Кабинет технологии	1
Медицинский кабинет	1
Административные помещения	2

Все помещения обеспечены полными комплектами оборудования (ПК, мультимедийный проектор, принтер, сканер, ксерокс, интерактивная доска), расходными материалами, канцелярскими принадлежностями, мебелью, необходимым инвентарём. Реализации основной Образовательной программы основного и среднего общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой. Под информационно-образовательной средой понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Реализация учебного плана обеспечена необходимым количеством педагогических кадров. В гимназии работают 32 педагогических работника. 83% из них имеют высшую и первую квалификационную категорию. Курсовая подготовка каждого педагогического работника осуществляется не реже 1 раза в три года. В 8-11 классах работают педагоги высшей и первой квалификационных категорий, со средней недельной нагрузкой не более 20 часов. Коллектив стабилен. Текущая нагрузка кадров незначительная.