

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение марийская гимназия  
им. Я.Ялкайна с. Чураево муниципального района Мишкинский район  
Республики Башкортостан



Утверждена на основании решения  
педагогического совета гимназии  
протокол № 1 от 30.08.2017г  
Директор Г.З.Зайнудинов

**Образовательная программа  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
марийская гимназия им. Я.Ялкайна с. Чураево  
на 2017-2018 учебный год  
(основное общее образование)  
(среднее общее образование)**

## Содержание

- 1. Пояснительная записка**
- 2. Цели и задачи образовательного процесса**
- 3. Особенности организации образовательного процесса и применяемых в нем педагогических технологий**
- 4. Образовательная программа основного общего образования.**
- 5. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования**
- 6. Учебный план программы основного общего образования.**
- 7. Образовательная программа среднего общего образования**
- 8. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования**
- 9. Учебный план программы среднего общего образования**
- 10. Формы аттестации и учёта достижений обучающихся**
- 11. Программно - методическое обеспечение образовательной программы**
- 12. Сведения об УМК, используемых в учебном процессе**
- 13. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы**

## 1. Пояснительная записка

Образовательная программа МБОУ марийская гимназия им Я.Ялкайна с. Чураево является:

- нормативным документом, определяющим стратегические приоритеты, содержательные, организационные и методические аспекты образовательной деятельности гимназии;
- внутренним образовательным стандартом, обусловленным региональной, муниципальной образовательной политикой системы образования;
- основанием для определения качества реализации гимназией федеральных стандартов;
- образовательная программа среднего общего образования разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020;
- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки";
- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года N 597 "О мероприятиях по реализации государственной социальной политики"
- Федеральной целевой программы «Русский язык» на 2016-2020 годы;
- Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 марта 2004 года № 1312, в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2008 года № 241, от 30 августа 2010 года № 889, от 3 июня 2011 года № 1994, от 01 февраля 2012 года, № 74;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189 (в редакции Постановлений Правительства Российской Федерации от 23 декабря 2002 года, № 919, от 01 февраля 2005 года, № 49, от 30 декабря 2005 года, № 854, от 20 июля 2007 года № 459, от 18 августа 2008 года, № 617, от 10 марта 2009 года № 216);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 31 марта 2014 г. N 253 г. Москва "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- Конвенции о правах ребенка;
- Конституции Российской Федерации;
- Устава гимназии;
- Приоритетного национального проекта «Образование».

Программа учитывает тип и вид образовательного учреждения, а также образовательные потребности и запросы участников образовательного процесса.

### **Цели программы.**

1. Освоение методов образовательной деятельности, направленных на совершенствование личностных компетентностей субъектов учебной деятельности в условиях развития современного образования.

2. Создание условий для формирования эмоционально, психологически и интеллектуально развитой личности, подготовленной к профессиональному и личностному самоопределению.

3. Оптимизация условий методического совершенствования потенциала педагогического персонала с целью реализации требований к организации современного образовательного процесса, направленного на совершенствование интеллектуальных и нравственно-эмоциональных способностей учащихся посредством инновационных методов: исследования, сравнения-сопоставления, модульно-проектного.

4. Интенсификация классно-урочной деятельности на основе прогрессивных форм организации современного занятия

5. Направленно-ориентированное воспитание чувства долга и любви к историческим традициям Родины.

6. Осознанное прогнозирование учащимися результатов собственной образовательной деятельности с целью успешной социальной реализации.

### **Задачи:**

- обеспечить необходимый в условиях развития современного образовательного пространства уровень взаимодействия всех участников образовательного процесса: педагогический коллектив – ученик – родители – социум;

- гарантировать субъектам учебной деятельности правовую защищенность в условиях организации учебной деятельности;

- ориентировать педагогов социально-психологической специализации, педагогов-предметников на профилактику асоциального поведения, правонарушений;

- оптимизировать классно-урочную и внеклассную деятельность учащихся посредством чередования форм организации урока, применения технологий здоровьесберегающей направленности с целью предупреждения интеллектуально-эмоциональной перегрузки, физической утомляемости;

- рассматривать методический потенциал педагогов ОУ как гарант качества оказываемой образовательной услуги в условиях инновационных преобразований в системе современного образования.

## **2. Цели и задачи образовательного процесса**

**Основная цель:** формирование и развитие интеллектуально развитой, творчески мыслящей, социально адаптированной личности школьника, имеющую осознанную нравственную позицию в соответствии с его возможностями, способностями и интересами.

### **Цели образовательного процесса:**

- Обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства;
- Обеспечение преемственности и непрерывности образования на всех уровнях обучения в гимназии на основе современных тенденций развития учебно-воспитательного процесса;
- Формирование экологической культуры как части общей культурной традиции;
- Подготовка обучающихся к осознанному самоопределению и выбору профессии;

### **Задачи образовательного процесса:**

- создать условия для освоения обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
- развивать самостоятельность мышления, способность к саморазвитию и самообразованию;
- создать условия для развития здоровой, конкурентоспособной личности, обладающей набором ключевых компетенций;
- формировать у всех участников образовательного процесса стремление к активной деятельности по улучшению и сохранению окружающей среды;
- формировать позитивную мотивацию обучающихся к учебной деятельности средствами моральной стимуляции;
- продолжить участие в реализации программы «Здоровое питание»;
- обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся;
- совершенствовать коррекционно-развивающее обучение;
- формировать и развивать ключевые компетенции у детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **3. Особенности организации образовательного процесса и применяемых в нем педагогических технологий.**

#### **ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

Образовательный процесс – совокупность и целостность процессов учебного, воспитательного и дополнительного образования, а также всех видов деятельности обучающихся и их самообразования.

Формы организации учебной и внеурочной деятельности:

- Уроки
- Лекции, семинары, практикумы
- Предметные недели
- Олимпиады, конкурсы
- Интеллектуальные марафоны
- Научно-практические конференции
- Факультативы, предметные кружки

Гимназия использует традиционную форму получения образования. Выполняя статью 10 п.1 Закона "Об образовании в РФ", педагогический коллектив гимназии использует в своей деятельности различные формы обучения согласно выбору родителей (законных представителей) обучающихся.

В образовательном процессе используются различные источники учебной информации; отбор учебных пособий ориентирован на создание единой дидактической системы учреждения.

Курсы по выбору для обучающихся 9 классов – способ реализации на практике предпрофильного обучения. Они способствуют социализации личности, дающие возможность реализовать личные познавательные интересы в выбранной образовательной области.

Для проведения занятий по дополнительному образованию обучающихся педагоги используют следующие формы работы:

- научно-исследовательская деятельность;
- защита проектов;
- полевой практикум;
- презентация творческих работ.

Учебный год состоит из 4-х четвертей, каникулы - 30 календарных дней.

Организация предметно-развивающей среды осуществляется через:

- факультативы;
- кружки, секции, объединения совместно с УДО.

В гимназии организована кабинетная система. За каждым классом закреплен кабинет, который предназначен для проведения классных и внеклассных мероприятий, родительских собраний.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:

| Технология   | Предмет  | Учителя, использующие технологию           | Результат использования технологии   |
|--|--|--|--|
| Проблемное обучение  | Все предметы базового компонента   | Все учителя                                | Развитие мыслит деятельности   |
| Разноуровневое обучение                                    | Начальное обучение   | Все учителя                                | Разноуровневые задания, индивид. группы обучения.                              |
| Дифференциация обучения на основе обязательных результатов | Все предметы базового компонента   | Все учителя                                | Отработка обр. стандартов. Предупреждение неуспеваемости.                      |
| Проектные методы обучения                                  | Биология, технология, иностранные языки  | Семниева А.Р.<br>Юзиева Е.Г.<br>Апаев В.А. | Предметное содержание, социально значимые результаты.                          |
| Лекционно-семинарско-зачетная система                      | История, обществознание, литература, химия                                     | Николкин Е.М.<br>Кадиева Д.И.              | Повышение качества обученности на базе отработки образовательных стандартов.   |
| Технология игрового обучения                               | Начальное обучение, история, русский язык, литература, математика, информатика | Большинство учителей                       | Развитие интереса, Удовлетворение потребности в самовыражении, самоутверждении |
| Здоровьесберегающие технологии                             | Все предметы 1-ой, 2-ой, 3-ей ступени обучения                                 | Все учителя                                | Усиление здоровьесберегающего аспекта  |
| Система инновационной оценки «портфолио»                   | Спектр базовых предметов 2,3-его звеньев обучения                              | Все учителя                                | Собств. познав. творческий труд ученика. Разработка достижений                 |

Использование образовательных технологий дает положительную динамику и положительные изменения в работе гимназии. **100%** учителей школы используют ИКТ в учебно-воспитательном процессе, что позволяет разнообразить уроки, внеурочную деятельность, организовать оперативный контроль, использовать обучающие программы. По многим предметам учащиеся пользуются медиатекой стью Интернет. В ОУ на современном уровне оборудован кабинет информационных технологий.

## **4. Образовательная программа основного общего образования.**

### **5.1. Цели основной образовательной программы.**

1. Освоение основ и методов образовательной деятельности, направленных на формирование личностных компетентностей субъектов учебной деятельности в условиях развития современного образования.

2. Создание условий для формирования эмоционально, психологически и интеллектуально развитой личности, способной к самообразованию и самосовершенствованию.

3. Формирование многофункциональной системы классно-урочного и внеурочного вариативного обучения (творческие кружки и спортивные секции, лично-отно-ориентированные индивидуальные образовательные траектории).

4. Формирование готовности учащихся к прогнозированию результатов собственной образовательной деятельности с целью успешной постшкольной социализации.

#### **Задачи:**

- обеспечить необходимый в условиях развития современного образовательного пространства уровень взаимодействия всех участников образовательного процесса: педагогический коллектив-ученик-родители-социум;

- гарантировать субъектам учебной деятельности правовую защищенность в условиях организации учебной деятельности;

- ориентировать педагогов социально-психологической специализации, медицинскую службу образовательного учреждения, педагогов-предметников на осуществление контроля за эмоционально-психологическим и физическим здоровьем учащихся в процессе учебной и внеучебной деятельности с целью профилактики правонарушений, снижения уровня тревожности;

- совершенствовать сложившуюся в ОУ систему организации предпрофильного обучения посредством многообразия современных технологий обучения и форм организации учебной деятельности;

- рассматривать методический потенциал педагогов ОУ как гарант качества оказываемой образовательной услуги в условиях инновационных преобразований в системе современного образования

Исходя из целей и задач обучения на второй образовательной ступени, учащимся необходимо освоить следующие виды учебной деятельности на основе предлагаемых педагогами качественных услуг образования, развития и воспитания.

#### **Виды деятельности обучающихся основного уровня обучения:**

##### *1. Интеллектуально-развивающая деятельность.*

Субъекту учебной деятельности основного уровня обучения необходимо ориентироваться в современном информационном пространстве с целью развития способов овладения информацией как основным средством обучения в условиях развития современного образования и развития навыка самостоятельного обучения;



При совместно-распределенной, индивидуальной и коллективно-распределенной деятельности научиться проектировать, прогнозировать и оценивать результат собственной деятельности;

*2. Личностно-ориентированная деятельность.*

Осваивать исследовательскую деятельность в ее разных формах ( осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения) как способ социальной адаптации, интеллектуально-эмоционального развития;

Научиться индивидуализировать виды собственной творческой и учебной деятельности;

*3. Основы аналитической деятельности.*

Осознанно определять роль собственного «Я» в условиях развития современной цивилизации

*4. Гражданско-патриотическая деятельность.*

Нравственное развитие и социальная адаптация.

Развитие управленческих навыков в системе взаимодействия субъектов образовательного процесса (педагог-ученик-социум)

*5. Нравственно-эстетическая деятельность.*

Этическое и эстетическое совершенствование через работу творческой инфраструктуры ОУ

*6. Физиолого-эмоциональная деятельность.*

Спортивное развитие как способ физического и нравственно-этического самосовершенствования

Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу основного общего образования:

1. Реализуя принципы педагогики сотрудничества на основе инновационных педагогических технологий и прогрессивных формах организации учебной деятельности, педагогу организовать процесс обучения как совместно-распределенную учебную деятельность, с максимально вовлеченными в данный процесс учащимися (возможность контроля, оценки учащимися собственной деятельности и других)

2. Мотивировать интеллектуально-нравственное развитие учащихся посредством инновационных образовательных технологий, творческих методов и форм организации классно-урочной и внеурочной деятельности.

3. Сложившуюся воспитательную систему образовательного учреждения включать в нравственно-патриотическое развитие школьников с целью эстетического, интеллектуального развития и профилактики правонарушений.

## **5. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования.**

### **Математика**

В результате изучения математики в основной школе обучающиеся должны знать/понимать

- существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;
- существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;

- как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
- вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;
- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;
- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации;

## **Алгебра**

### **уметь:**

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;
- выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
- применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;
- решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;
- решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;
- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
- изображать числа точками на координатной прямой;
- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;
- распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;
- находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
- определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;
- описывать свойства изученных функций, строить их графики;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах;
- моделирования практических ситуаций и исследований построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
- описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;
- интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами;

**уметь:**

- проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;
- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;
- решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов, а также с использованием правила умножения;
- вычислять средние значения результатов измерений;
- находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;
- находить вероятности случайных событий в простейших случаях;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- выстраивания аргументации при доказательстве (в форме монолога и диалога);
- распознавания логически некорректных рассуждений;
- записи математических утверждений, доказательств;
- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;
- решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;
- решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов;
- сравнения шансов наступления случайных событий, оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией;
- понимания статистических утверждений.

## **Геометрия**

**уметь:**

- распознавать плоские геометрические фигуры, различать их взаимное расположение, аргументировать суждения, использовать определения, свойства признаки;

- пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
  - изображать планиметрические фигуры, выполнять чертежи по условию задач, осуществлять преобразование фигур;
  - распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их; представлять их сечения и развертки;
  - вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
  - решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применять дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, соображения симметрии;
  - проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
  - проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;
  - решать основные задачи на построение с помощью циркуля и линейки: угла, равного данному; биссектрисы данного угла; серединного перпендикуляра к отрезку; прямой, параллельной данной прямой; треугольника по трем сторонам;
  - решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- описания реальных ситуаций на языке геометрии;
  - расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;
  - решения геометрических задач с использованием тригонометрии;
  - решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
  - построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

### **Русский язык**

В результате изучения русского языка в основной школе учащиеся должны знать:

- изученные основные сведения о языке, определения основных изучаемых в 9 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;

уметь:

- производить все виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;
- составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста;
- определять стиль и тип текста;
- соблюдать все основные нормы литературного языка;
- находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в 5-9 классах пунктуационными правилами;

- находить и исправлять пунктуационные ошибки; производить пунктуационный разбор предложения;
- находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки, производить орфографический разбор слов;
- правильно писать изученные в 5-9 классах слова с непроверяемыми орфограммами;
- определять тип и стиль текста, создавать тексты разных стилей и типов речи;
- подготовить и сделать доклад на историко-литературную тему по одному источнику;
- составлять тезисы или конспект небольшой литературно-критической статьи (или фрагмента большой статьи);
- писать сочинения публицистического характера;
- писать заявление, автобиографию;
- совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения, находить и исправлять различные языковые ошибки в своём тексте;
- свободно и грамотно говорить на заданные темы;
- соблюдать при обращении с собеседниками соответствующий речевой этикет.

### **Литература**

В результате изучения литературы в основной школе учащиеся должны

**знать:**

- образную природу словесного искусства;
- общую характеристику развития русской литературы (этапы развития, основные литературные направления);
- авторов и содержание изученных произведений;
- основные теоретические понятия: литература как искусство слова (углубление представлений), слово как жанр древнерусской литературы, ода как жанр лирической поэзии, жанр путешествия, сентиментализм (начальные представления), романтизм (развитие понятия), баллада (развитие представлений), роман в стихах (начальные представления), реализм (развитие понятия), реализм в художественной литературе, реалистическая типизация (углубление понятия), трагедия как жанр драмы (развитие понятия), психологизм художественной литературы (начальные представления), психологический роман (начальные представления), понятие о герое и антигерое, понятие о литературном типе, понятие о комическом и его видах: сатире, иронии, юморе, сарказме; комедия как жанр драматургии (развитие представлений), повесть (развитие понятия), развитие представлений о жанровых особенностях рассказа, художественная условность, фантастика (развитие понятий), притча (углубление понятия), силлабо-тоническая и тоническая системы стихосложения, виды рифм, способы рифмовки (углубление представлений), философско-драматическая поэма;

### **уметь:**

- прослеживать темы русской литературы в их исторических изменениях;
- определять индивидуальное и общее в эстетических принципах и стилях поэтов и писателей разных эпох;
- определять идейную и эстетическую позицию писателя;
- анализировать произведение литературы с учётом особенностей художественного метода и жанровой специфики;
- оценивать проблематику современной литературы в соотношении с идейными исканиями художников прошлого;
- анализировать произведения современной литературы с учётом преемственности литературных жанров и стилей;
- различать героя, повествователя и автора в художественном произведении;
- осознавать своеобразие эмоционально-образного мира автора и откликаться на него;
- сопоставлять и критически оценивать идейные искания писателей и поэтов, сравнивая проблемы произведений, пути и способы их разрешения, общее и различное в них;
- использовать в творческих работах жанровые формы, выработанные литературой, включая в них элементы стилизации.

### **Иностранный(английский ) язык**

В результате изучения иностранного языка ученик должен

#### **знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо - временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

#### **уметь:**

##### **в области говорения**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному;

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

#### **в области аудирования**

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

#### **в области чтения**

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

#### **в области письменной речи**

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни с целью:**

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного

- общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источни-

ки информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

## **География**

В результате изучения географии в основной школе учащиеся должны **знать/понимать**

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;

- географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;

- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;

- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

### **уметь**

- *выделять, описывать и объяснять* существенные признаки географических объектов и явлений;

- *находить* в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

- *приводить примеры* использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;

- *давать* краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

- *определять* на местности, плане и карте географические координаты и местоположение географических объектов;

- *применять* приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

- *называть (показывать)* основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры, основные транспортные магистрали и круп-



ные транспортные узлы, географические районы, их территориальный состав, отрасли местной промышленности;

- *описывать* природные ресурсы, периоды формирования хозяйства России, особенности отраслей, традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях, экономические связи районов, состав и структуру отраслевых комплексов, основные грузо и пассажиропотоки,

- *объяснять* различия в освоении территории, влияние разных факторов на формирование географической структуры районов, размещение главных центров производства, сельскохозяйственную специализацию территории, структуру ввоза и вывоза, современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.

- *прогнозировать* возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- ориентирования на местности; чтения карт различного содержания; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

- определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

**Владеть комплексом универсальных умений, необходимых для:**

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;

- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;

- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;

- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей;

- осознания своей роли на Земле и в обществе;

- получения возможности планировать свое будущее на основе знаний о природно-экономических особенностях малой родины, страны, различных регионов Земли.

## Информатика и ИКТ

В результате изучения информатики в основной школе учащиеся должны знать/понимать:

- виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
- единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;
- основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;
- разновидности и уровни языков программирования; принципы объектно-ориентированного и структурного программирования;
- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

### **уметь:**

- выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы
- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
- создавать информационные объекты, в том числе:
- создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
- создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;
- создавать записи в базе данных;
- создавать презентации на основе шаблонов;
- обрабатывать числовые данные средствами электронных таблиц; представлять числовые данные в виде диаграмм и графиков;
- составлять блок-схемы алгоритмов; реализовывать алгоритмы на одном из языков программирования;
- пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

- искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;

**использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- создавать простейшие модели объектов и процессов в виде изображения и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ(в том числе в форме блок-схем).

- проводить компьютерные эксперименты с использованием готовых моделей объектов и процессов;

- создавать информационные модели, в том числе для оформления результатов учебной работы;

- передавать информацию по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использовать информационные ресурсы общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

### **Биология**

В результате изучения биологии в основной школе учащиеся должны

**знать/понимать:**

- общие признаки живого организма; основные систематические категории; признаки вида, царств, отделов, классов, и семейств растений; подцарств, типов и классов животных; причины и результаты эволюции;

**уметь:**

- *приводить примеры* усложнения растений и животных в процессе эволюции; природных и искусственных сообществ; изменчивости, наследственности и приспособленности растений и животных к среде обитания; наиболее распространенных видов и сортов растений и пород животных;

**характеризовать:**

- строение, функции клеток бактерий, грибов, растений и животных;
- деление клетки, роль клеточной теории в обосновании единства органического мира;
- строение и жизнедеятельность бактериального, грибного, растительного, животного организмов; организма человека;
- обмен веществ и превращение энергии;
- роль ферментов и витаминов в организме;
- особенности питания автотрофных и гетеротрофных организмов (сапрофитов, паразитов, симбионтов);
- дыхание, передвижение веществ, выделение конечных продуктов жизнедеятельности;
- иммунитет, его значение в жизни человека, профилактику СПИДа;
- размножение, рост и развитие бактерий, грибов, растений и животных, особенности размножения и развития человека;
- вирусы как неклеточные формы жизни;
- среды обитания организмов, экологические факторы (абиотические, биотические, антропогенные);

- природные сообщества, пищевые связи в них, приспособленность организмов к жизни в сообществе;
- искусственные сообщества, роль человека в продуктивности искусственных сообществ.

***Обосновывать:***

- взаимосвязь строения и функции органов и систем органов, организма и среды;
- родство млекопитающих животных и человека, человеческих рас;
- особенности человека, обусловленные прямохождением и трудовой деятельностью;
- роль нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности в организме человека; особенности высшей нервной деятельности человека;
- влияние экологических и социальных факторов, умственного и физического труда, физкультуры и спорта на здоровье человека; вредное влияние алкоголя, наркотиков, курения на организм человека и его потомство;
- меры профилактики появления вредных привычек, нарушения осанки, плоскостопия;
- влияние деятельности человека на многообразие видов растений и животных, на среду обитания, последствия этой деятельности;
- роль биологического разнообразия, регулирования численности видов, охраны природных сообществ в сохранении равновесия в биосфере.

***Распознавать:***

- организмы бактерий, грибов, лишайников, растений и животных;
- клетки, ткани, органы и системы органов растений, животных, человека;
- наиболее распространенные виды растений и животных своего региона, растения разных семейств, классов, отделов; животных разных классов и типов; съедобные и ядовитые грибы.

***Сравнивать:***

- строение и функции клеток растений и животных;
- организмы прокариот и эукариот, автотрофов и гетеротрофов;
- семейства, классы покрытосеменных растений, типы животных, классы хордовых; царства живой природы.

***Применять знания:***

- о строении и жизнедеятельности растений и животных для обоснования приемов их выращивания, мер охраны;
- о строении и жизнедеятельности организма человека для обоснования здорового образа жизни, соблюдения гигиенических норм, профилактики травм, заболеваний;
- о строении и жизнедеятельности бактерий, грибов, о вирусах для обоснования приемов хранения продуктов, профилактики отравлений и заболеваний;
- о видах, популяциях, природных сообществах для обоснования мер их охраны;

### ***Делать выводы:***

- о клеточном строении организмов всех царств живой природы;
- о родстве и единстве органического мира;
- об усложнении растительного и животного мира в процессе эволюции;
- о происхождении человека от животных.

### ***Наблюдать:***

- сезонные изменения в жизни растений и животных, поведение аквариумных рыб, домашних и сельскохозяйственных животных;
- результаты опытов по изучению жизнедеятельности живых организмов.

### ***Соблюдать правила:***

- приготовления микропрепаратов и рассматривания их под микроскопом;
- проведения простейших опытов по изучению жизнедеятельности растений, поведения животных;
- бережного отношения к живым организмам, природным сообществам; поведения в природе;
- здорового образа жизни человека, его личной и общественной гигиены; профилактики отравлений грибами, растениями.

## **Физика**

В результате изучения физики ученик должен:

**знать/понимать:**

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

**уметь:**

- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов;
- приводить примеры практического использования физических знаний:

законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетике, лазеров;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;
- оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;

## **Химия**

В результате изучения химии ученик должен:

**знать/понимать:**

- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;
- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;
- основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;
- важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

**уметь:**

- называть изученные вещества по "тривиальной" или международной номенклатуре;
- определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель,
- характеризовать: элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;

- выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических веществ;
  - проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
  - определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
  - экологически грамотного поведения в окружающей среде;
  - оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
  - безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
  - приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
  - критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников;
  - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному

### **Основы безопасности жизнедеятельности**

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности учащиеся должны

**знать/понимать:**

- принципы здорового образа жизни, обеспечивающего полноценное безопасное существование и реализацию способностей и запросов личности, применять их с учетом индивидуальных особенностей, иметь представление о взаимосвязи духовного здоровья и безопасности жизни и жизнедеятельности;
- правила, владеть основными навыками и проявлять готовность к оказанию первой медицинской помощи, знать принципы предотвращения заболеваний и травм.
- понимать необходимость и проявлять готовность личного участия в защите Родины, иметь представление об основах обороны государства, знать основные положения о воинской обязанности граждан Российской Федерации;
- иметь представления о задачах, структуре и деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций и в опасных ситуациях; иметь обобщенное представление о безопасности жизнедеятельности личности, общества,

государства и мирового сообщества на этапе перехода цивилизации к устойчивому развитию; понимать необходимость комплексного решения современных проблем безопасности;

- понимать принципы, знать правила, владеть навыками защиты в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- быть подготовленным к гражданской и общественной жизнедеятельности: осознавать взаимосвязь личной безопасности с безопасностью общества, знать основы концепций безопасности России на этапе перехода к устойчивому развитию;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- предотвращения опасной ситуации в повседневной жизни, в случае необходимости найти и реализовать выход из опасной ситуации с минимальным ущербом для себя и окружающей среды.

### **Изобразительное искусство**

В результате изучения изобразительного искусства в основной школе учащиеся должны

#### **знать:**

- о роли пространственных и синтетических искусств в жизни человека и общества;

- об историческом многообразии художественных культур и о месте отечественной художественной культуры в мировом историко-культурном пространстве;

- об основных направлениях и стилях в искусстве, стилевой и временной принадлежности характерных примеров из наследия мирового искусства;

- о видах пространственных искусств и делении их на три группы в зависимости от разницы в их социальных функциях: изобразительная (живопись, графика, скульптура), конструктивная (архитектура, дизайн), декоративно-прикладная и об особенностях образного языка каждой группы искусств;

- о характере связей пространственных и синтетических искусств (кино, телевидение и т.д.), специфике их образного языка;

- об изобразительном искусстве как форме художественного исследования реальности и построения мира в определенной системе ценностей;

- о том, что художественное изображение не является копией действительности, а отражает переживание художников реальности, организованное так, чтобы зритель мог понять мысли и чувства художника;

- о декоративных искусствах как способе организации социального общения и социальной среды;

- основные этапы истории развития русского и зарубежного искусства, национальные традиции в изобразительном, декоративно-прикладном искусстве, традиции и новаторства.

#### **уметь:**

- использовать языки пластических искусств и художественные материалы на доступном возрасте уровне при создании изобразительных, декоративных и конструктивных работ, фотографии и работ в синтетических искусствах;

- работать цветом, тоном, линией, пространством, формой, самостоятельно используя средства художественной грамоты;



- понимать художественно-образный язык пластических и синтетических искусств, обладать опытом восприятия и интерпретации образов художественных произведений;
- творчески относиться к собственной деятельности в различных видах пространственных и синтетических искусств;
- владеть первичными навыками изображения предметного мира (натюрморт, интерьер), природы (пейзаж), фигуры и лица человека;
- высказывать аргументированные суждения о произведениях искусства, знать произведения золотого фонда отечественного и зарубежного искусства.

### **Технология**

В результате изучения технологии на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

- влияние технологий на общественное развитие;
  - составляющие современного производства товаров или услуг;
  - способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду:
  - способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы;
  - основные этапы проектной деятельности;
  - источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства;
- уметь:**
- оценивать потребительские качества товаров и услуг;
  - изучать потребности потенциальных покупателей на рынке товаров и услуг;
  - составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда;
  - использовать методы решения творческих задач в технологической деятельности;
  - проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности;
  - организовывать рабочие места; выбирать средства и методы реализации проекта;
  - выполнять изученные технологические операции;
  - планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг;
  - уточнять и корректировать профессиональные намерения;
  - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
    - проектирования материальных объектов или услуг; повышения эффективности своей практической деятельности; организации трудовой деятельности при коллективной форме труда;
    - решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки;
    - самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности;

- рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;
- составления резюме и проведения самопрезентации.

### **Девочки должны**

#### **знать:**

- цели и задачи домашней экономики;
- общие правила ведения домашнего хозяйства;
- составляющие семейного бюджета и источники его дохода;
- элементы семейного маркетинга;
- место предпринимательства в экономической структуре общества, принципы и формы предпринимательства, источники его финансирования;
- историю развития возможности техники вязания;
- материалы и технологию изготовления швейных изделий;

#### **уметь:**

- анализировать семейный бюджет;
- определять прожиточный минимум семьи, расходы учащегося;
- анализировать рекламу потребительских товаров;
- выдвигать деловые идеи;
- подбирать материалы для вязания;
- выполнять основные машинные швы;
- вплетать в узоры декоративные элементы в технике макраме;
- определять длину нити.

## **История**

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

#### **знать/понимать:**

- даты основных событий,
- термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников,
- результаты и итоги событий XX - начало XXI века;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в XX - начале XXI века; изученные виды исторических источников;

#### **уметь:**

- сравнивать исторические явления и события;
- объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий;
- уметь дискутировать, анализировать исторический источник;
- самостоятельно давать оценку историческим явлениям;
- высказывать собственное суждение;
- читать историческую карту;
- группировать (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку.

*Владеть компетенциями:*

- коммуникативной, смыслопоисковой, компетенцией личностного саморазвития, информационно-поисковой рефлексивной компетенцией, учебно-познавательной и профессионально-трудовой.

*Способны решать следующие жизненно-практические задачи:*

- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России; использование знаний об историческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Элементы продвинутого уровня включают в себя дополнительную информацию из разнообразных источников, с целью осмысления учащимися представленных в них различных подходов и точек зрения для более глубокого понимания.

### **Обществознание (включая экономику и право)**

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен

**знать/понимать:**

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

**уметь**

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);

- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;

- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

### **Физическая культура**

В результате изучения физической культуры на базовом уровне ученик должен

#### **знать/понимать:**

- основы истории развития физической культуры в России;
- особенности развития избранного вида спорта;
- педагогические, физиологические и психологические основы обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств, современные формы построения занятий;
- биодинамические особенности и содержание физических упражнений;
- физиологические основы деятельности систем дыхания, кровообращения и энергообеспечения при мышечных нагрузках, возможности их развития и совершенствования средствами физической культуры в разные возрастные периоды;
- возрастные особенности ведущих психических процессов и физических качеств, возможности формирования индивидуальных черт свойств личности посредством регулярных занятий физической культурой;
- индивидуальные способы контроля за развитием адаптивных свойств организма;
- укрепления здоровья и повышение физической подготовленности;
- способы организации самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью, правила пользования спортивным инвентарем;
- правила личной гигиены, профилактика травматизма и оказания доврачебной помощи;

#### **уметь:**

- технически правильно осуществлять двигательные действия избранного вида спортивной специализации, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;
- проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения;
- разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения;
- контролировать и регулировать функциональное состояние организма при выполнении физических упражнений, добиваться оздоровительного эффекта;
- управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения;
- соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях;
- пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием.

## Музыка

В результате изучения музыки ученик должен

**знать/понимать:**

- роль музыки в жизни общества;
- воздействие музыки на жизнь человека, его характер, его отношение к жизни;
- жизненно-образное содержание музыкальных произведений разных жанров;
- приемы развития образов музыкальных произведений;
- характерные особенности духовной и современной музыки;
- имена выдающихся русских и зарубежных композиторов, приводить примеры их произведений ;

**уметь:**

• определять по характерным признакам принадлежность музыкальных произведений к соответствующему жанру и стилю – музыка классическая, народная, религиозная, современная;

• владеть навыками музицирования: исполнение песен (народных, классического репертуара, современных авторов), напевание запомнившихся мелодий знакомых музыкальных произведений;

• анализировать различные трактовки одного и того же произведения, аргументируя исполнительскую интерпретацию замысла композитора;

• раскрывать образный строй музыкальных произведений на основе взаимодействия различных видов искусства;

• развивать навыки исследовательской художественно-эстетической деятельности (выполнение индивидуальных и коллективных проектов);

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

• развивать умения и навыки музыкально-эстетического самообразования: формирование фонотеки, посещение концертов, театров и т.д.;

• проявлять творческую инициативу, участвуя в музыкально-эстетической жизни класса, гимназии.

## Искусство

В результате изучения обучающиеся должны научиться:

- ориентироваться в культурном многообразии окружающей действительности, наблюдать за разнообразными явлениями жизни и искусства в учебной и внеурочной деятельности, различать истинные и ложные ценности
- организовывать свою творческую деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать и применять на практике способы их достижения;
- мыслить образами, проводить сравнения и обобщения, выделять отдельные свойства и качества целостного явления;
- воспринимать эстетические ценности, высказывать мнение о достоинствах произведений высокого и массового искусства, видеть ассоциативные связи и осознавать их роль в творческой и исполнительской деятельности.
- аккумулировать, создавать и транслировать ценности искусства и культуры (обогащая свой личный опыт эмоциями и переживаниями, связанными с вос-

- приятием, исполнением произведений искусства); чувствовать и понимать свою сопричастность окружающему миру;
- использовать коммуникативные качества искусства; действовать самостоятельно при индивидуальном выполнении учебных и творческих задач и работать в проектном режиме, взаимодействуя с другими людьми в достижении общих целей; проявлять толерантность в совместной деятельности;
  - участвовать в художественной жизни класса, школы, города и др.; анализировать и оценивать процесс и результаты собственной деятельности и соотносить.

В соответствии с Федеральным законом от 25.10.1991 №1807-1 «О языках народов Российской Федерации», ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», закона Республики Башкортостан от 15.02.1999 № 216-з «О языках народов Республики Башкортостан», закона Республики Башкортостан от 01.07.2013 №696-з «Об образовании в Республике Башкортостан» обеспечивает возможность обучения на государственных языках Республики Башкортостан и родном (нерусском) языке.

Региональный компонент в Учебном плане представлен учебным предметом **«Башкирский язык как государственный»**

#### **В результате изучения обучающиеся должны научиться**

- общаться (устно) на башкирском языке на социально-бытовые и повседневные темы (пересказы, общения по темам, диалоги, монологи воспроизведены с использованием активной лексики, речевых клише, речевых образцов, идиоматических выражений, в соответствии с правилами грамматики
- общаться (письменно) на башкирском языке на социально-бытовые и повседневные темы(письменные сообщения, письменные ответы на вопросы, словарные диктанты по темам занятий выполнены в соответствии с грамматическими правилами, с использованием образцов выполнения на основе активной лексики)
- переводить (со словарем) башкирские тексты(перевод (со словарем) текстов с сохранением смысла и содержания текста
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

#### **Родной язык и литература**

##### **В результате изучения обучающиеся должны знать и уметь:**

- по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;
- по лексике: пользоваться разными видами словарей;
- по морфемике и словообразованию: производить морфемный и словообразовательный разбор наречий и деепричастий; образовывать новые слова с помощью характерных для изученных частей речи способов словообразования;
- по морфологии: давать определения изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи; различать омонимичные формы разных частей речи;

- по синтаксису: образовывать словосочетания с наречием и деепричастием в качестве одного из компонентов; выполнять разбор словосочетаний; составлять предложения с разными видами обстоятельств; составлять предложения с разными способами связи между частями;
- по связной речи: составлять предложения с учетом текстообразующих свойств изученных групп слов; использовать синонимику предложений с деепричастными оборотами и сложноподчиненных предложений, стилистически обоснованно использовать предлоги, союзы; использовать частицы в стилистических целях; находить в тексте языковые средства, характерные для публицистического стиля речи; излагать подробно, сжато и выборочно текст публицистического стиля; осознанно и бегло читать тексты публицистического стиля; описывать внешность, состояние и действия человека; создавать тексты изученных типов речи, тексты, сочетающие в себе разные типы речи;
- по орфографии: находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 7-м классе слова с непроверяемыми написаниями;
- по пунктуации: находить смысловые отрезки, пунктуационно правильно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки
- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (пересказ, план, тезис)
- соблюдение в практике речевого общения и соблюдение норм речевого этикета;
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический и морфологический), синтаксического анализ словосочетания и предложения.

## 6. Учебный план

Учебный план для 8 - 9 классов разработан согласно утвержденному рекомендацию региональному базисному учебному и примерным учебным планам для образовательных организаций Республики Башкортостан, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (Протокол №4 Решения коллегии МО РБ от 04.08.2017); в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденный Постановлением Главного государственного санитарного врача от 24.11.15 №81 зарегистрировано Министерством юстиции России 18.12.15 регистрационный №40154).

В гимназии в 8-9 классах изучается русский язык, литература, родной язык и литература, башкирский язык как государственный, иностранный (английский) язык.

На ступени основного общего образования для организации изучения обучающимися содержания образования краеведческой направленности в региональный

компонент перенесены следующие часы: в 8 класс – 1 час в неделю учебного предмета «Искусство» и 1 час в неделю учебного предмета «Технология»; в 9 классе- 1 час в неделю учебного предмета «История». Указанные часы рекомендуется использовать для преподавания краеведческих модулей в рамках соответствующих учебных предметов федерального компонента.

Учебный предмет «Математика» изучается по модульному построению «Алгебра» и «Геометрия» (согласно ФК ГОС 2004г)

Предмет «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)», направленные на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности.

Учебный предмет «Обществознание» изучается в 8-9 классах и является интегрированной учебной дисциплиной, построенной по модульному принципу, включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право».

Образовательная область «История» изучается в 8-9 классах. В соответствии с письмом Министерство образования Республики Башкортостан от 25 июня 2012 года №04-05/313, начиная с 2012-2013 учебного года материалы курсов «Всеобщая история» и «История России» в 9 классах изучаются синхронно-параллельно, отдельные темы интегрировано.

Учебный предмет «География» сокращен на 1 час за счет объединения преподавания физической и экономической географии в единый синтезированный учебный предмет, перевода части его содержания (элементы экономико-политического содержания) в учебный предмет «Обществознание».

Учебный предмет «Биология» сокращен на 1 час за счет разгрузки его содержания по разделам ботаники и зоологии в федеральном компоненте государственного стандарта общего образования. Одновременно в данном учебном предмете значительно расширен и углублен раздел «Человек».

В 8 и 9 классах учебный предмет «Искусство» изучается интегрированно.

Часы учебного предмета «Технология» в 9-х классах переданы в компонент образовательного учреждения и 1 час отведен на предпрофильную подготовку.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» вводится для изучения на ступени основного общего образования. На его освоение отведен 1 час в неделю в 8 классе.

На преподавание учебного предмета «Физическая культура» в 8-9 классах отводится 3 часа в неделю в соответствии с приказом Минобрнауки России от 03 июня 2011 года № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312».

В учебном плане полностью реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта.

Региональный (национально-региональный) компонент республиканского образовательного стандарт реализуется путем преподавания предмета «Родной язык и литература» по 2 часа в неделю, часы школьного компонента отведены для изучения учебного предмета «Башкирский язык как государственный» по 1 часу, по 1 часу- на изучение предметов «Химия» и «Биология»(8 класс),



по 1 часу- на изучение предметов «Русский язык» и «Математика», 1 час – на предпрофильную подготовку (9класс).

Содержание образования на втором уровне (8-9 классы) является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней общей образовательной школе, что создает условия для подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

При изучении предметов «Башкирский язык», «Английский язык», «Информатика» в 8-9 классах («Технология»-8) деление на подгруппы осуществляется, т.к. наполняемость классов более 20 обучающихся.

Обязательная нагрузка учащихся по всем классам и уровням обучения не превышает предельно допустимую норму. Число часов на вариативную и инвариантную части учебного плана определены для 6-ти дневной учебной недели. Продолжительность учебного года в 8 классе не менее 35 учебных недель, в 9 классе – 34 учебных недели. Режим работы 6-дневная неделя. Продолжительность уроков – 45 минут.

Промежуточная аттестация:

-четвертные (тестирование по русскому языку, марийскому языку и литературе, биологии, географии, обществознанию; контрольная работа по математике); 8 класс

-годовая (тестирование по физкультуре, марийскому языку и литературе, русскому языку; контрольная работа по математике), 8 класс

| Учебные предметы | Количество часов в неделю |    | Всего |
|------------------|---------------------------|----|-------|
|                  | VIII                      | IX |       |

|  |       |          |            |
|--|-------|----------|------------|
| Русский язык                               | 3     | 3(1)     | <b>6</b>   |
| Литература                                 | 2     | 3        | <b>5</b>   |
| Родной язык и литература                   | (2)   | (2)      | <b>(4)</b> |
| Иностранный (английский) язык              | 3     | 3        | <b>6</b>   |
| Математика                                 | 5     | 6<br>(1) | <b>11</b>  |
| Информатика и ИКТ                          | 1     | 2        | <b>3</b>   |
| История                                    | 2     | 2        | <b>4</b>   |
| Обществознание (включая экономику и право) | 1     | 1        | <b>2</b>   |
| География                                  | 2     | 2        | <b>4</b>   |
| Физика                                     | 2     | 2        | <b>4</b>   |
| Химия                                      | 2 (1) | 2        | <b>5</b>   |
| Биология                                   | 2 (1) | 2        | <b>5</b>   |
| Искусство (Музыка, ИЗО)                    | 1     | 1        | <b>2</b>   |
| Технология                                 | 1     |          | <b>1</b>   |
| Основы безопасности жизнедеятельности      | 1     |          | <b>1</b>   |

|  |           |           |            |
|--|-----------|-----------|------------|
| Физическая культура  | 3         | 3         | <b>6</b>   |
| Предпрофильная подготовка  |           | (1)       | <b>(1)</b> |
| Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения (6-дневная неделя) | 5         | 6         | <b>11</b>  |
| Региональный (национально-региональный) компонент (6-дневная неделя)   | 3         | 3         | <b>6</b>   |
| Компонент образовательного учреждения (6-дневная неделя)   | 2         | 3         | <b>5</b>   |
| Башкирский язык как государственный  | (1)       | (1)       | <b>(2)</b> |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (требования СанПиН)            | <b>36</b> | <b>36</b> | <b>72</b>  |

### **ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Внеурочная деятельность организуется в 9 классе в целях подготовки к ОГЭ по предметам Русский язык, Математика, Биология, Химия, История и Обществознание по 1 часу в неделю.

#### **Прогнозируемая модель ученика основного уровня обучения**

##### *Обучение.*

- Владеть формами работы с различными видами информативных источников (книги, журналы, словари-энциклопедии, информационно-коммуникативные источники) под руководством педагога-наставника и самостоятельно;
- Развивать способности к творческому осмыслению приобретенной информации, уметь систематизировать, классифицировать, конспектировать, составлять тезисные и развернутые планы относительно полученной информации;
- Владеть творческими формами осмысления информации: навыками исследования, создание реферативно-аналитического материала;
- Владеть основами риторики как вида коммуникативного искусства, уметь выстраивать устную речь, оформленную логически и лингвистически оправданную;

##### *Развитие.*

- Участвовать в различных видах интеллектуально-творческой деятельности (олимпиады, конференции, конкурсы)
- Осмысленно изучать историю культуры Родины и основы МХК
- Культивировать поведенческие навыки

##### *Воспитание.*

- Участие в общественно-значимых проектах нравственно-патриотической направленности
- Бережное отношение к культуре физического развития

## **7.Основная образовательная программа среднего**

## **общего образования.**

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ марийская гимназия им. Я. Ялкайна с. Чураево разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Закона Российской Федерации "Об образовании в РФ";
- Конвенции о правах ребенка;
- Конституции Российской Федерации;
- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ», реализующих программы общего образования;
- Приказа МО РФ «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего полного общего образования» от 05.03.2004 № 1089;
- Письма Министерства образования Российской Федерации № 03-51-10 от 02.02.2004 «О введении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Письма Министерства образования Российской Федерации № 03-51-7/14-03 от 22.01.2004 «О федеральных перечнях учебников, учебно-методических и методических изданиях на 2004-2005 учебный год»;
- Типового положения об образовательном учреждении;
- Устава гимназии
- Приоритетного национального проекта «Образование»;
- Концепции национальной образовательной политики Российской Федерации.
- СанПиН 2.4.2.2821-10

Программа учитывает тип и вид образовательного учреждения, а также образовательные потребности и запросы участников образовательного процесса.

### **Виды деятельности старших школьников:**

#### *1. Интеллектуально-развивающая деятельность.*

Творчески преобразованная учебно-аналитическая деятельность информационно- тематически обусловленная выбранным профилем и направленная на развитие интеллектуальных и духовных запросов личности школьника в условиях современного общества

#### *2. Личностно-ориентированная деятельность.*

Совершенствование индивидуальных личностных качеств, направленных на творческую самореализацию, социальную адаптацию, выбор профессии

#### *3. Гражданско-патриотическая деятельность.*

Деятельность по формированию своего профессионального, личностного и гражданского самоопределения

#### *4. Профессионально-ориентированная деятельность.*

Овладение качественно новыми формами обучения и умение применять полученные знания на практике. Уметь, ориентируясь в современном информационном пространстве, применять практически формы и методы самообразования

*5. Нравственно-духовная деятельность.*

Удовлетворять собственные духовные потребности посредством творческой инфраструктуры ОУ, города, произведений мировой и художественной культуры

*6. Физиолого-эмоциональная деятельность.*

Контролировать физическое и нравственно-эмоциональное состояние и развивать физические навыки

**Задачи, решаемые педагогами, реализующими образовательную программу среднего общего образования:**

- обеспечить необходимый информационно-методический уровень для реализации образовательных целей в условиях третьей ступени обучения;
- гарантировать субъектам учебной деятельности развитие интеллектуальных, творческих, нравственно-духовных качеств в условиях выбранного профиля;
- обеспечить контроль за непрерывностью процесса самообразования учащихся посредством активных методов и форм учебной деятельности (исследование, проектирование, конструирование, сравнение, сопоставление, интегрирование);
- осуществлять чередования форм организации урока, направленных на повторение, обобщение изученного материала с целью эффективной подготовки к итоговой аттестации;
- применять технологии здоровьесбережения, направленные на создание комфортной эмоционально-физиологической атмосферы старших школьников с целью предупреждения стрессовых ситуаций, связанных с итоговой аттестацией;
- совершенствовать сложившуюся в ОУ систему профильного обучения с целью профессионального самоопределения учащихся и их социализации;
- использовать методический потенциал как гарант качества оказываемой образовательной услуги в условиях инновационных преобразований в системе современного образования.

## **8. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования**

### **Русский язык**

В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной-учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

**уметь:**

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

#### **в области аудирования и чтения:**

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

#### **в области говорения и письма:**

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

### **Литература**

**В результате изучения литературы на базовом уровне ученик должен знать/понимать:**

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XXвв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;

- основные теоретико-литературные понятия;

#### **уметь:**

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену), изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;

• соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;

- определять род и жанр литературного произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;

• аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;

• писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;

- участия в диалоге или дискуссии;
- самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;

- определения своего круга чтения об оценки литературных произведений.

### **Математика**

В результате изучения математики на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

• значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

• значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;

• универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности.

## Алгебра

### уметь:

• выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

• проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;

• вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

## Функции и графики

### уметь:

• определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;

• строить графики изученных функций;

• описывать по графику поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;

• решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя *свойства функций* и их графиков;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;

## Начала математического анализа

### уметь:

• вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы;

• исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа;

• вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;

### **Уравнения и неравенства**

#### **уметь:**

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;

- составлять уравнения и неравенства по условию задачи;

- использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;

- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- построения и исследования простейших математических моделей;

### **Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей**

#### **уметь**

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;

- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;

- анализа информации статистического характера;

### **Геометрия**

#### **уметь:**

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;

- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;

- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;

- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;

- строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;

- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);

- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;



- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;

- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

## **История**

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

**знать/понимать:**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;

- периодизацию всемирной и отечественной истории;

- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

- историческую обусловленность современных общественных процессов;

- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

**уметь:**

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

## **Обществознание**

В результате изучения обществознания на базовом уровне ученик должен

### **знать/понимать:**

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным категориям;
- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

### **уметь:**

- обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах, отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели;
- выбирать вида чтения в соответствии с поставленной целью;
- работать с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка СМИ;
- самостоятельно создавать алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- формулировать полученные результаты;
- создавать собственные произведения, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий; пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- участвовать в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза;
- владеть основными видами публичных выступлений. Следование этическим нормам и правилам ведения диалога.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ведения диалога с использованием норм и правил владения основными видами публичных выступлений, следование этическим нормам и правилам ведения диалога.

## **Иностранный(английский ) язык**

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен

### **знать/понимать**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного

наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

**уметь:**

**в области говорения:**

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным

- иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

**в области аудирования:**

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать не обходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

**в области чтения:**

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

**в области письменной речи:**

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

## **География**

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен

### **знать/понимать:**

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их основные местонахождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

### **уметь:**

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- сопоставлять географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

## Физика

В результате изучения физики на базовом уровне в средней школе ученик должен знать/понимать:

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная;

- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

### уметь

- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света излучение и поглощение энергии атомом, фотоэффект;

- отличать гипотезы от научных теорий;

- делать выводы на основе экспериментальных данных;

- приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи; оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды; рационального природопользования и защиты окружающей среды.

## Информатика и ИКТ

В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;

назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;

назначение и функции операционных систем;

### **уметь**

- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;

- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;

- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;

- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;

- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;

- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;

- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;

- наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;

- ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;

- автоматизации коммуникационной деятельности;

- соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;

- эффективной организации индивидуального информационного пространства.

## **Химия**

В результате изучения химии на базовом уровне ученик должен

### **знать:**

- важнейшие химические понятия: изотопы, атомные орбитали, аллотропия, изомерия, гомология, электроотрицательность, валентность, степень окисления, типы химических связей, ионы, вещества молекулярного и немолекулярного строения, молярная концентрация раствора, сильные и слабые электролиты, гидролиз, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие;

• основные теории химии: строения атома, химической связи, электролитической диссоциации, структурного строения органических соединений.

• вещества и материалы, широко используемые на практике: основные металлы и сплавы, серная, соляная, азотная и уксусная кислоты, щелочи, аммиак, метан, этилен, ацетилен, бензол, стекло, цемент, минеральные удобрения, бензин, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, искусственные волокна, каучуки, пластмассы;

**уметь:**

**называть:** вещества по «тривиальной» и международной номенклатуре;

**определять:** валентность и степень окисления химических элементов, заряд иона, изомеры и гомологи различных классов органических соединений, окислитель и восстановитель в окислительно-восстановительных реакциях;

**характеризовать:** s- и p-элементы по их положению в периодической системе элементов; общие химические свойства металлов и неметаллов и их важнейших соединений; химическое строение и свойства изученных органических соединений ;

**объяснять:** зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу образования химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции от различных факторов, смещение химического равновесия под воздействием внешних факторов;

**выполнять химический эксперимент:** по получению и распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

объяснения химических явлений происходящих в природе, быту, и на производстве; глобальных проблем, стоящих перед человечеством (сохранение озонового слоя, парниковый эффект, энергетические и сырьевые проблемы); для понимания роли химии в народном хозяйстве страны;

безопасного обращения с горючими и токсическими веществами, нагревательными приборами; выполнения расчетов, необходимых при приготовлении растворов заданной концентрации, используемых в быту и на производстве.

## Биология

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

• основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В. И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости;

• строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);

• сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;

- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;
- биологическую терминологию и символику;

**уметь:**

- **объяснять:** роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественно-научной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов;

- **-решать** элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

- описывать особей видов по морфологическому критерию;

- выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

- **сравнивать:** биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;

- анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни,

- происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;

- изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;

- находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, интернет-ресурсах) и критически ее оценивать;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;

- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;

- оценки этических аспектов исследований в области биотехнологии.

## **Основы безопасности жизнедеятельности**



В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен

**знать:**

- основы здорового образа жизни и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- порядок постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту; альтернативной гражданской службы;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

**уметь:**

- выполнять последовательно действия при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!» и комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей, ценностей и продуктов питания в случае эвакуации населения;
- применять элементарные способы самозащиты в конкретной ситуации криминального характера;
- правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- ориентироваться на местности, подавать сигналы бедствия, добывать огонь, воду и пищу в случае автономного существования в природной среде;
- правильно пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, индивидуальной медицинской аптечкой); использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- вести здоровый образ жизни;
- правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- уметь пользоваться бытовыми приборами, лекарственными препаратами и средствами бытовой химии, бытовыми приборами экологического контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- соблюдать общие требования безопасности при пользовании транспортными средствами, при нахождении на улице, правила поведения на воде, меры пожарной и инфекционной безопасности;
- оказывать первую медицинскую помощь в неотложных ситуациях;

• вызывать (обращаться за помощью) в случае необходимости соответствующие службы экстренной помощи.

## ТРЕБОВАНИЯ К ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ

знать / понимать:

- основные виды и жанры искусства;
- изученные направления и стили мировой художественной культуры;
- шедевры мировой художественной культуры;
- особенности языка различных видов искусства.

уметь:

- узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением.
- устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства;
- пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре;
- выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения).

Использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выбора путей своего культурного развития;
- организации личного и коллективного досуга;
- выражения собственного суждения о произведениях классики и современного искусства;
- попыток самостоятельного художественного творчества.

## Физическая культура

В результате освоения физической культуры на базовом уровне ученик должен знать:

• роль и значение регулярных занятий физической культурой и спортом для приобретения физической привлекательности, психической устойчивости, повышения работоспособности, профилактики вредных привычек, поддержания репродуктивной функции человека;

• положительное влияние занятий физическими упражнениями с различной направленностью на формирование здорового образа жизни, формы организации занятий, способы контроля и оценки их эффективности;

уметь:

• выполнять комплексы физических упражнений из современных оздоровительных систем с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей физического развития и подготовленности;

• выполнять индивидуальные акробатические и гимнастические комбинации на спортивных снарядах, технико-тактические действия в спортивных играх и упражнения с прикладной направленностью;

• использовать приемы саморегулирования психофизического состояния организма, самоанализа и самооценки в процессе регулярных занятий физкультурно-спортивной деятельностью.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- выполнять физкультурно-оздоровительные и тренировочные занятия для повышения индивидуального уровня физического развития и физической подготовленности, формирования правильного телосложения, совершенствования техники движений и технических приемов в различных видах спорта;
- применять средства физической культуры и спорта в целях восстановления организма после умственной и физической усталости;
- уметь сотрудничать, проявлять взаимопомощь и ответственность в процессе выполнения коллективных форм физических упражнений и в соревновательной деятельности;

## 9. Учебный план

Базовые общеобразовательные учебные предметы - учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами являются: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», а также интегрированные учебные предметы «Обществознание» (включая экономику и право), «Естествознание».

Предметы регионального (национально-регионального) компонента - обязательные учебные предметы по изучению родного языка и литературы, представлены предметами «Родная (марийская) литература» по 2 часа.

Вариативная часть представлена в объеме 13 часов в неделю на изучение учебных предметов:

- «Математика», 10-11 кл. - 2 часа,
- «Русский язык» 10-11 кл. - 2 часа,
- «Химия» 10-11 кл. - 2 часа,
- «Биология» 10-11 кл. - 1 час,
- «Физика» 10 кл. - 2 часа, 11 кл. - 1 час,
- «Астрономия» 11 кл. - 1 час,
- «Информатика и ИКТ» 10-11 кл. - 1 час,
- «География» 10-11 кл. - 1 час,
- «МХК» 10-11 кл. - 1 час,
- «Технология» 10-11 кл. - 1 час.

Обязательная нагрузка учащихся не превышает предельно допустимую норму. Число часов на вариативную и инвариантную части учебного плана гимназии определены для 6-ти дневной учебной недели. Продолжительность учебного года в 10 классе не менее 35 учебных недель, в 11 классе - 34 недели. Продолжительность уроков - 45 минут

Промежуточная аттестация:

- четвертные (тестирование по русскому языку, литературе, биологии, химии, обществознанию, физике; контрольная работа по математике), 10 кл.
- годовая (тестирование по физкультуре, сочинение по литературе; контрольная работа по математике; 2 экзамена по выбору), 10 кл.

Внеурочная деятельность организуется в 11 классе в целях подготовки к ЕГЭ по предметам Русский язык, Математика, Биология, Химия, История и Обществознание по 1 часу в неделю

| Учебные предметы  |  | Количество часов в неделю | Количество часов в неделю |
|---|--|---------------------------|---------------------------|
|   |  | 10                        | 11                        |
| Инвариантная часть  | Русский язык                               | 1                         | 1                         |
|   | Литература                                 | 3                         | 3                         |
|   | Иностранный (английский) язык              | 3                         | 3                         |
|   | Математика                                 | 4                         | 4                         |
|   | История                                    | 2                         | 2                         |
|   | Обществознание (включая экономику и право) | 2                         | 2                         |
|   | Химия                                      | 1                         | 1                         |
|   | Биология                                   | 1                         | 1                         |
|   | Физика                                     | 1                         | 1                         |
|   | Основы безопасности жизнедеятельности      | 1                         | 1                         |
|   | Физическая культура                        | 3                         | 3                         |
| Вариативная часть   | Мировая художественная культура            | 1                         | 1                         |
|   | Технология                                 | 1                         | 1                         |
|   | Информатика и ИКТ                          | 1                         | 1                         |
|   | Физика                                     | 2                         | 1                         |
|   | Астрономия                                 | -                         | 1                         |
|   | География                                  | 1                         | 1                         |
|   | Химия                                      | 2                         | 2                         |
|   | Биология                                   | 1                         | 1                         |
|   | Родной язык и литература                   | 2                         | 2                         |
|   | Математика                                 | 2                         | 2                         |
|   | Русский язык                               | 2                         | 2                         |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (требования СанПиН) |  | <b>37</b>                 | <b>37</b>                 |

### Модель выпускника средней школы

#### *Собственно обучение.*

- Владеть видами аналитического мышления (знакомство с информацией, осмысление, анализ, вывод), формами работы с различными видами информативных источников (книги, публицистические издания, научно-популярные журналы, словари-энциклопедии, информационно-коммуникативные источники) самостоятельно и под руководством педагога;

- Творчески осмыслять приобретенную информацию, уметь систематизировать, классифицировать, конспектировать, составлять тезисные и развернутые планы относительно полученной информации, создавать на ее основе социально значимые проекты, исследовательские работы, доклады и рефераты;

- Владеть интегративными методами изучения полученной информации, анализировать сравниваемый учебный материал, делать аналитические выводы-заключения;

- Уметь устанавливать причинно-следственную обусловленность учебных фактов, проецировать результат на современную действительность, конкретную жизненную ситуацию;

- Демонстрировать публично коммуникативную культуру, уметь строить развернутое, логически выверенное, лингвистически оправданное выступление;

- Ответственно готовиться к итоговой аттестации в условиях выбранного профиля

#### *Развитие.*

- Активно участвовать в интеллектуально - творческой деятельности,( олимпиады, конференции, конкурсы);

- Сравнить и сопоставлять закономерности развития мировой и художественной культуры, подчеркивая роль России в формировании стилевого многообразия культурологического пространства

#### *Воспитание.*

- Активное участие в общественно-значимых проектах нравственно-патриотической направленности с целью формирования гражданской позиции;

- Осознанно стремиться к культуре физического развития

## **10. Формы аттестации и учета достижений обучающихся**

В рамках настоящей образовательной программы в гимназии используются различные формы аттестации учебных результатов и достижений обучающихся.

### **Цели аттестации учащихся:**

- установление фактического уровня теоретических знаний и понимания учащихся по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и знаний; соответствие этого уровня требованиям образовательного Государственного стандарта;

- осуществление контроля выполнения учебных программ и календарно-тематического графика изучения этих предметов;

- обеспечение социальной защиты обучающихся, соблюдение их прав и свобод, в частности, регламентации учебной загруженности в соответствии с санитарными правилами и нормами, уважения их личности и человеческого достоинства.

### Итоговая аттестация.

Освоение основных общеобразовательных программ основного общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников по русскому языку и математике ОГЭ, с использованием механизмов неза-

висимой оценки знаний путем создания территориальных экзаменационных комиссий в рамках построения общероссийской системы оценки качества образования. Выпускники имеют право выбрать два других экзамена по собственному желанию.

Освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников по русскому языку и математике в форме единого государственного экзамена, с использованием заданий стандартизированной формы (контрольных измерительных материалов), позволяющих установить уровень освоения федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Формы и порядок проведения регламентируются Положением *Текущая и промежуточная аттестация.*

### **Цели:**

- установление фактического уровня теоретических знаний по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков; соотнесение этого уровня с требованиями образовательного Госстандарта;
- контроль выполнения учебных программ и календарно-тематического графика изучения учебных предметов.

Текущая аттестация учащихся включает в себя поурочное, потемное и почетвертное (полугодовое) оценивание результатов ЗУН.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой тестирования, экзамены, контрольные работы, которые проводятся по итогам учебного года.

Текущей аттестации подлежат учащиеся всех классов гимназии со 2-го по 11-й.

Форму текущей аттестации определяет учитель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий.

Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться как письменно, так и устно. Формами проведения письменной аттестации являются: итоговые контрольные работы.

*Формы достижений в урочной деятельности:*

- рефераты;
- творческие, исследовательские работы;
- участие в конкурсах, выставках;
- участие в конференциях;
- участие в олимпиадах.

*Формы достижений во внеурочной деятельности:*

- участие в общественных смотрах знаний;
- участие в конференциях;
- участие в олимпиадах, конкурсах;
- участие в выставках;
- участие в интеллектуальных играх:

Международная математическая игра «Кенгуру»;

Всероссийская игра «Русский медвежонок – языкознание для всех»;

Всероссийская игра «Золотое руно».

Таким образом, в соответствии со школьным Положением о промежуточной аттестации учащихся учёт результативности обучения учащихся на протяжении всего периода осуществляется традиционными формами оценки: текущая успеваемость, типовые контрольные и тестовые работы, диагностические контрольные работы, зачёты, организуемые в соответствии с рабочей программой по предмету и по плану контроля администрации.

Ожидаемый результат учитывается нетрадиционными методами оценки: олимпиады, конкурсы, интеллектуальные игры, защита учебных рефератов. Задача каждого педагога при подготовке к современному уроку находить наиболее эффективные пути усовершенствования учебного процесса, повышения заинтересованности учеников и роста успеваемости учащихся. В связи с этим стремлением педагогов повышать качество обучения расширился диапазон применения в педагогической практике современных образовательных технологий.

Выбор педагогических технологий обусловлен реализацией федерального государственного образовательного стандарта в условиях современного образования и направлен на удовлетворение информативных запросов субъектов обучения и формирование навыков самообразования.

Применяемые учителями школы педагогические технологии основаны на принципе здоровьесбережения, ориентированы на развитие:

- общей культуры личности;
- самостоятельности и креативности мышления;
- исследовательских умений;
- коммуникативной культуры.

Осуществление целей образовательной программы обусловлено использованием в образовательном процессе следующих технологий:

- технология развивающего обучения;
- технологии, основанные на уровневой дифференциации обучения;
- модульная технология;
- технологии сотрудничества;
- информационно-коммуникационные технологии;
- игровые технологии;
- технологии, основанные на реализации проектной деятельности;
- технологии развития критического мышления;
- коммуникативно-диалоговые технологии;
- исследовательские технологии;
- технология индивидуально-группового обучения;
- технология коллективных творческих дел.

## **11. Программно - методическое обеспечение образовательной программы**

| № п/п | Наименование программы   | Уровень             | Нормативный срок освоения                                       | Кол-во обучающихся |
|-------|--|---------------------|---|--------------------|
|       | <b>Русский язык:</b><br>– Программа по русскому языку для 5 – 9 классов Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского<br>– Программа по русскому языку для 5 – 9 классов Г.Н.Никольская<br>– Программа по русскому языку для 5 – 9 классов Т.А. Ладыженской<br>– Программа по русскому языку для 10-11 классов. Н.Г.Гольцова | общеобразовательный | II уровень (5 лет)<br><br>III уровень (2 года)                  | 101<br><br>28      |
|       | <b>Литература:</b><br>– Программа по литературе для 5-9 классов В.Я.Коровиной<br>– Программа по литературе для 10-11 классов С.Т.Черкезовой  | общеобразовательный | II уровень (5 лет)<br>III уровень (2 года)                      | 101<br>28          |
|       | <b>Иностранные языки:</b><br>“Английский с удовольствием” / “Enjoy English” Авторская программа курса (2-11 классы) М. З. Биболетова, Н. Н. Трубанева.   | общеобразовательный | I уровень (3года)<br>II уровень (5 лет)<br>III уровень (2 года) | 63<br>101<br>28    |
|       | <b>Башкирский язык:</b><br>- Программа по башкирскому языку для русскоязычных школ Давлетшина М.С., Габитова З.М. Усманова М.Г, Тулумбаев Х.А. 2-9 кл.,  | общеобразовательный | I уровень (3 года)<br><br>II уровень (5 лет)                    | 63<br>101<br>101   |
|       | <b>Родной язык и литература</b><br>-Программа по марийскому языку «Кугыжаныш марий йылме программе» 1-11класс, Йошкар-Ола (составитель Г. С. Крылова и др.)<br>-Программа по марийской лите-   | общеобразовательный | II уровень (5 лет)<br><br>III уровень (2 года)                  | 101<br><br>28      |



|  |  |                     |   |   |
|--|--|---------------------|---|---|
|  | ратуре 5-9, 10-11 классы,<br>Йошкар-Ола(составитель В.Т<br>Михайлов, П.А.Апакаев)  |                     |   |   |
|  | <p><b>Математика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Программа. Планирование учебного материала. Математика 5- 6 классы. Автор – составитель Жохов В.И.</li> <li>– Алгебра. Сборник рабочих программ. 7-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений ( составитель Т.А. Бурмистрова).</li> <li>– Геометрия. Сборник рабочих программ.7-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений (составитель Т.А. Бурмистрова).</li> <li>– Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра и начала матем. анализа10-11 класс. Составитель: Бурмистрова Т.А.</li> <li>– Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия 7-11.Составитель: Бурмистрова Т.А</li> </ul> | общеобразовательный | <p>II уровень<br/>(2 года)</p> <p>II уровень<br/>(3года)</p> <p>II уровень<br/>(3года)</p> <p>IIIуровень<br/>(2 года)</p> <p>III уровень<br/>(2 года)</p> | <p>41</p> <p>60</p> <p>60</p> <p>28</p> <p>28</p> |
|  | <p><b>Информатика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Программно-методического комплек по курсу "Информатика и ИКТ" для 8 - 9 классов Н.Д. Угриновича.</li> <li>– Программно-методического комплек по курсу "Информатика и ИКТ" для 10 - 11 классов Н.Д. Угриновича.</li> </ul>  | Общеобразовательный | <p>II уровень<br/>(3 года)</p> <p>III уровень<br/>(2 года)</p>  | <p>45</p> <p>28</p>                               |
|  | <p><b>Физика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Физика (Линия учебно-методических комплексов по физике для -7- 9 классов А. В. Перышкина и др.)</li> <li>– Линия учебно-методических комплексов</li> </ul>  | Общеобразовательный | <p>II уро-<br/>вень<br/>(3 года)</p> <p>III уровень<br/>(2 года)</p>  | <p>61</p> <p>28</p>                               |

|  |   |                     |   |               |
|--|---|---------------------|---|---------------|
|  | по физике для 10–11 классов Г. Я. Мякишева и др.  |                     |   |               |
|  | <b>Биология:</b><br>Линия учебно-методических комплексов по биологии для 5-11 классов В. В. Пасечника и др.   | общеобразовательный | II уровень<br>(5 лет)<br>III уровень<br>(2 года)  | 101<br><br>28 |
|  | <b>Химия:</b><br>– Линия учебно-методических комплексов по химии для 8–9 классов О. С. Gabrielyana и др.<br>– Линия учебно-методических комплексов по химии для 10–11 классов О. С. Gabrielyana и др.   | общеобразовательный | II ступень<br>(2 года)<br><br>III уровень<br>(2 года)   | 61<br><br>28  |
|  | <b>География:</b><br>– Линия учебно-методических комплексов по географии для 6–9 классов Дронов А.Н,<br>– Учебно-методический комплект: Максаковский В.П. (География 10-11) (Базовый)   | общеобразовательный | II уровень<br>(4 года)<br><br>III уровень<br>(2 года)   | 83<br><br>28  |
|  | <b>История и обществознание:</b><br>– Программа по «Российской истории» и «Всеобщей истории. Средние века» 5-9 классы под ред. Данилова Д.Д. Л.Н. Алексашкина<br>– Программа по Всеобщей истории. История России. 10-11 кл.<br>– А.И. Кравченко. Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений. 6-7 классы.<br>– Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений. 8-11 классы. | общеобразовательный | II уровень<br>(5 лет)<br><br>III уровень<br>(2 года)<br><br>II уровень<br>(5 лет)<br>II уровень<br>(5 лет)<br>III уровень<br>(2 года) | 101<br><br>28 |

|  |  |                     |   |               |
|--|--|---------------------|---|---------------|
|  |  |                     |   |               |
|  | <b>Музыка:</b><br>Программа по музыке для общеобразовательных учреждений.<br>– Авторы: Л.В. Школяр, О.В. Усачева 1-4 класс<br>– Авторы: В.В. Алиев, Т.Н. Кичак 5-9 класс   | общеобразовательный | I уровень<br>(4 года)<br><br>II уровень<br>(5 года)   | 80<br><br>101 |
|  | <b>ОБЖ:</b><br>Комплексная учебная программа для 5—11 классов общеобразовательных учреждений по ОБЖ под общей редакцией Воробьёва Ю.А.   | общеобразовательный | II уровень<br>(2 года)<br>III уровень<br>(2 года)     | 101<br><br>28 |
|  | <b>ИЗО:</b><br>Авторской программы «Изобразительное искусство и художественный труд. 1-9 классы», созданной под руководством народного художника России, академика РАО Б.М.Неменского, утверждённой МО РФ (Москва, 2009г.) | общеобразовательный | I уровень<br>(4 года)<br>II уровень<br>(5 года)       | 80<br><br>101 |
|  | <b>Технология:</b><br>Технология. Программы основного общего образования / М. В. Хохлова, П. С. Самородский, Н. В. Сеница, В. Д. Симоненко – М.: Вентана-Граф. 2010  | общеобразовательный | II уровень<br>(4 года)<br><br>III уровень<br>(2 года) | 101<br><br>28 |
|  | <b>МХК:</b><br>Программа для 5-11 класса под редакцией Л.А. Рапацкой   | общеобразовательный | III уровень<br>(2 года)                               | 28            |

## 12.Сведения об УМК, используемых в учебном процессе

| Автор                               | Название учебника(учебных пособий) | Издательство            | Год издания |
|-------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|-------------|
| <b>8 класс</b>                      |                                    |                         |             |
| Т.А.Ладыженская,<br>Л.А.Тростенцова | «Русский язык»                     | Москва<br>«Просвещение» | 2014        |

|  |   |                               |      |
|--|---|-------------------------------|------|
| М.В.Черкезова  | «Литература»  | Москва<br>«Просвещение»       | 2011 |
| Биболетова М.З.,<br>Добрынина Н.В.,<br>Трубанева Н.Н | «Enjoy English»   | Издательство<br>«Титул»       | 2010 |
| А.В.Погорелов  | «Геометрия 7-9 »  | Москва<br>«Просвещение»       | 2014 |
| Ю.Н.Макарычев  | «Алгебра», в 2 ч.   | «Мнемозина»                   | 2008 |
| Л.С.Атанасян   | «Геометрия 7-9»   |                               | 2010 |
| Н.Д.Угринович  | «Информатика и ИКТ»<br>Базовый курс, учебник<br>для 8 класса                  | Москва<br>«БИНОМ»             | 2010 |
| А.В.Перышкин   | «Физика»  | Москва<br>«Просвещение»       | 2009 |
| О.С. Габриелян.                                      | «Химия»   | Москва<br>«Дрофа»             | 2010 |
| .В.П.Дронов;<br>И.И.Барина;,<br>В.Я.Ром              | «География России»  | Москва<br>«Дрофа»             | 2008 |
| Д.Д.Данилов  | «Всемирная история но-<br>вого времени 19век,<br>начало 20 века»              | Москва<br>«Баласс»            | 2010 |
| Д.Д.Данилов  | «Российская история»  | Москва<br>«Баласс»            | 2010 |
| А.И. Кравченко<br>Е.А. Певцова                       | «Обществознание»  | Москва<br>«Русское слово»     | 2010 |
| Смирнов,<br>А.Т.                                     | «Основы безопасности<br>жизнедеятельности»                                    | Москва<br>«Просвещение»       | 2010 |
| Д.В.Колесов  | «Биология.Человек»  | Москва<br>«Дрофа»             | 2007 |
| Под редакцией<br>В.Д.<br>Симоненко                   | «Технология» Учебник<br>для 8 класса об-<br>щеобразовательных уч-<br>реждений | Москва<br>«Вентана-Граф»      | 2009 |
| М.Г.Усманова.,                                       | “Башкирский язык”   | Уфа<br>“Китап”                | 2008 |
| Г.П.Сергеева<br>И.Э.Кашекова                         | «Искусство, 8-9 класс»  | Москва<br>«Вентана –<br>Граф» | 2011 |
|  |   |                               |      |

| <b>9 класс</b>                                       |  |                          |              |
|--|--|--------------------------|--------------|
| Т.А.Ладыженская,<br>Л.А.Тростенцова                  | «Русский язык»   | Москва<br>«Просвещение»  | 2014         |
| В.Я.Коровина   | «Литература» в двух<br>частях  | Москва<br>«Просвещение»  | 2016         |
| В.В.Кузнецов<br>П.А.Апакаев                          | Марийский язык,<br>Марийская литература  | Йошкар-Ола               | 2009<br>2008 |
| Биболетова М.З.,<br>Добрынина Н.В.,<br>А.Г.Макарычев | «EnjoyEnglish»   | Издательство<br>«Титул»  | 2010         |
| А.В.Погорелов  | «Алгебра»  | Москва<br>«Просвещение»  | 2009         |
| А.В.Погорелов  | «Геометрия 7-9»  | Москва<br>«Просвещение»  | 2009         |
| Н.Д.Угринович  | «Информатика и ИКТ»<br>Базовый курс Учебник<br>для 9 класса                    | Москва<br>«БИНОМ»        | 2010         |
| Д.Д.Данилов  | «Всеобщая история»   | Москва<br>«Баласс»       | 2011         |
| Л.Н.Алексашина                                       | «Новейшая история»   | Москва<br>«Баласс»       | 2010         |
| Л.Н.Боголюбов  | «Обществознание»   | Москва<br>«Просвещение»  | 2016         |
| А.В.Перышкин   | «Физика»   | Москва<br>«Просвещение»  | 2009         |
| О.С. Габриелян.                                      | «Химия»  | Москва<br>«Дрофа»        | 2010         |
| В.П.Дронов;<br>И.И.Баринова;<br>В.Я.Ром;             | «География России»   | Москва<br>«Дрофа»        | 2010         |
| В.В. Пасечник  | «Введение в общую<br>биологию»   | Москва<br>«Дрофа»        | 2010         |
| Под редакцией<br>В.Д.<br>Симоненко                   | «Технология» Учебник<br>для 9 класса об-<br>щеобразовательных уч-<br>реждений. | Москва<br>«Вентана-Граф» | 2009         |
| М.Г.Усманова.,                                       | “Башкирский язык”  | Уфа<br>“Китап”           | 2008         |
| Г.П.Сергеева<br>И.Э.Кашекова                         | «Искусство. 8-9 класс»   | М.Вентана -<br>Граф      | 2011         |
|  |  |                          |              |

|  |   |                            |        |
|--|---|----------------------------|--------|
|  |   |                            |        |
| <b>10 класс</b>                                  |   |                            |        |
| Н.Г.Гольцова<br>И.В.Шамшин                       | «Русский язык»  | Москва<br>«Русское слово»  | 2011   |
| М.В.Черкезова                                    | «Литература» в двух<br>частях                                 | Москва<br>«Просвещение»    | 2010   |
| Биболетова М.З.,<br>Бабушис Е.Е.,<br>Снежко Н.Д. | «Enjoy<br>English»  | Издательство<br>«Титул»    | 2011   |
| А.Н.Колмогоров                                   | «Алгебра и начала мате-<br>матического анализа»               | «Мнемозина»                | 2012   |
| Л.С.Атанасян                                     | «Геометрия»   |                            | 2000   |
| Н.Д.Угринович                                    | «Информатика»   | Москва<br>«БИНОМ»          | 2010   |
| Л.Н.Алексашкина                                  | «Всеобщая история»  | Москва<br>«Мнемозина»      | 2010   |
| И.Л. Андреев                                     | «История России с древ-<br>нейших времен до конца<br>19 века» | Москва<br>«Мнемозина»      | 2010 г |
| А.И. Кравченко<br>Е.А. Певцова                   | «Обществознание»  | Москва<br>« Русское слово» | 2013   |
| Т.В. Кашанина<br>И.В.Липсиц                      | «Основы права»<br>«Основы экономики»                          | Москва<br>« Вита»          | 2009   |
| Г.Я.Мякищев<br>Б.Б.Буховцев                      | «Физика»  | «Просвещение»              | 2009   |
| О.С.Габриелян                                    | «Химия» Базовый уро-<br>вень                                  | Москва<br>«Дрофа»          | 2011   |
| В.П.Максаковский                                 | «География»   | Москва<br>«Просвещение»    | 2010   |
| Л.А.Рапацкая                                     | «Мировая художествен-<br>ная культура»                        | Москва<br>«Владос»         | 2010   |
| А.А. Каменская,<br>В.В. Пасечник                 | «Общая биология»  | Москва<br>«Дрофа»          | 2009.  |
| В.В.Кузнецов                                     | «Марийский язык»  | Йошкар-Ола                 | 2010   |

|  |   |                           |       |
|--|---|---------------------------|-------|
| Под редакцией<br>В.Д.<br>Симоненко           | «Технология». Учебник<br>для 10 класса  | Москва<br>«Вентана-Граф»  | 2009  |
| А.Т.Смирнов                                  | «Основы безопасности<br>жизнедеятельности:<br>учеб.для обучающихся»<br>10-11кл. | Москва<br>«Просвещение»   | 2011  |
| <b>11 класс</b>                              |   |                           |       |
| Н.Г.Гольцова                                 | «Русский язык»<br>10-11классы.  | Москва<br>«Русское слово» | 2011  |
| М.В.Черкезова                                | «Литература» 11класс в<br>двух частях   | Москва<br>«Просвещение»   | 2009г |
| Г.Н.Бояринова<br>В.В.Кузнецова               | Марийская литература,<br>Марийский язык   | Йошкар-Ола                | 2009  |
| Биболетова М.З.,<br>Бабушис Е.Е.,            | «EnjoyEnglish» 11класс.   | Издательство<br>«Титул»   | 2013  |
| А.Н.Колмогоров                               | «Алгебра и начала анали-<br>за» 11 класс.                                       | Москва<br>«Просвещение»   | 2009  |
| А.В.Погорелов                                | «Геометрия 11 класс»  | Москва<br>«Просвещение»   | 2014  |
| Н.Д.Угринович                                | «Информатика и ИКТ»<br>11 класс   | Москва «БИ-<br>НОМ»       | 2011  |
| Л.Н.Алексахкина                              | «Новейшая история 20<br>век-начало 21 века»                                     | Москва<br>«Мнемозина»     | 2010  |
| О.В.Волобуев                                 | «История России»  | Москва<br>«Просвещение»   | 2010  |
| А.И. Кравченко<br>Е.А. Певцова               | «Обществознание»  | Москва<br>«Русское слово» | 2013  |
| Т.В. Кашанина<br>И.В.Липсиц                  | «Основы права»<br>«Основы экономики»  | Москва<br>«Вита»          | 2009  |
| Г.Я.Мякищев<br>Б.Б.Буховцев                  | «Физика» 11 класс   | «Просвещение»             | 2009  |
| О.С.Габриелян..                              | «Химия» 10-11класс. Ба-<br>зовый уровень.                                       | Москва<br>«Дрофа»         | 2011  |
| Учебник: Е.А.<br>Криксунов,<br>В.В. Пасечник | «Общая биология 10-11<br>класс»   | Москва<br>«Дрофа»         | 2009  |
| Л.А.Рапацкая                                 | «Мировая художествен-<br>ная культура» 11 класс                                 | Москва<br>«Владос»        | 2010  |
| В.П.<br>Максаковский                         | «Экономическая и<br>соц.география»  | Москва<br>«Дрофа»         | 2010  |
| Под редакцией                                | «Технология».   | Москва                    | 2009  |

|                   |   |                         |      |
|-------------------|---|-------------------------|------|
| В.Д.<br>Симоненко | Учебник для 11 класса   | «Вентана-Граф»          |      |
| Смирнов А.Т.      | «Основы безопасности жизнедеятельности: учеб.для обучающихся»<br>10-11кл. | Москва<br>«Просвещение» | 2011 |

### **13. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы, кадровое обеспечение**

Материально-техническая база образовательного учреждения соответствует задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы основного и среднего общего образования, требования СанПиН выполняются.

Учебно-методическое обеспечение достаточно и перечислено в рабочих программах педагогов. Библиотечный фонд в наличии, обеспеченность учебниками – 100%.

Для реализации Основной образовательной программы используются:

| <b>Залы, кабинеты</b>               | <b>Количество</b> |
|-------------------------------------|-------------------|
| Спортивный зал                      | 1                 |
| Столовая                            | 1                 |
| Библиотека                          | 1                 |
| Компьютерный класс                  | 2                 |
| Кабинет русского языка и литературы | 1                 |
| Кабинет математики                  | 1                 |
| Кабинет химии                       | 1                 |
| Кабинет физики                      | 1                 |
| Кабинет биологии                    | 1                 |
| Кабинет башкирского языка           | 1                 |
| Кабинет географии                   | 1                 |
| Кабинет иностранного языка          | 1                 |
| Кабинет технологии                  | 1                 |
| Медицинский кабинет                 | 1                 |
| Административные помещения          | 2                 |

Все помещения обеспечены полными комплектами оборудования (ПК, мультимедийный проектор, принтер, сканер, ксерокс, интерактивная доска), расходными материалами, канцелярскими принадлежностями, мебелью, необходимым инвентарём. Реализации основной Образовательной программы основного и среднего общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой. Под информационно-образовательной средой понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность



участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Реализация учебного плана обеспечена необходимым количеством педагогических кадров. В гимназии работают 32 педагогических работника. 83% из них имеют высшую и первую квалификационную категорию. Курсовая подготовка каждого педагогического работника осуществляется не реже 1 раза в три года. В 8-11 классах работают педагоги высшей и первой квалификационных категорий, со средней недельной нагрузкой не более 20 часов. Коллектив стабилен. Текучесть кадров незначительная.