

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение марийская гимназия  
им. Я.Ялкайна с. Чураево муниципального района Мишкинский район  
Республики Башкортостан



Утверждена на основании решения  
педагогического совета гимназии  
протокол № 1 от 30.08.2017г  
Директор /Г.З.Зайнитдинов/

**Адаптированная образовательная программа  
(для обучающихся с ЗПР)  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
марийская гимназия им. Я.Ялкайна с. Чураево  
на 2017-2018 учебный год  
(основное общее образование)**

## Содержание:

### I. Целевой раздел:

#### 1. Пояснительная записка;

1.1. Приоритетные направления, цель и задачи работы гимназии с детьми с задержкой психического развития.

1.2. Характеристика контингента учащихся с задержкой психического развития. 1.3. Характеристика режима образовательного процесса для детей с задержкой психического развития.

### II. Содержательный раздел:

2.1. Содержание образования для детей с задержкой психического развития.

2.2. Организация психологического сопровождения.

2.3. Организация воспитательной работы и дополнительного образования обучающихся с задержкой психического развития.

2.4. Характеристика видов деятельности и задач, решаемых субъектами образовательного процесса для обучающихся с задержкой психического развития.

2.5. Система аттестации обучающихся с задержкой психического развития.

### III. Организационный раздел:

3.1. Учебный план.

3.2. Методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

3.3. Контроль и управление реализации общеобразовательной программы в гимназии.

## 1. Целевой раздел:

### 1. Пояснительная записка

Одной из важнейших задач МБОУ марийская гимназия им Я.Ялкайна с. Чураево является обеспечение реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования, что является неотъемлемым условием их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (далее - АОП ООО) - локальный нормативный документ, определяющий объем, содержание, планируемые результаты освоения АОП ООО обучающимися с задержкой психического развития, а также условия реализации данной программы.

2 АОП ООО разработана в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования и с учетом специфики обучающихся с задержкой психического развития. При разработке АОП ООО использован комплекс нормативных и распорядительных документов, а именно:

1. Федеральный закон от 21.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 24.11.2013 г. № 185-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

4. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).

5. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189, с изменениями, внесенными постановлениями Главного государственного санитарного врача Российской Федерации: постановлением от № 85, постановлением от 25.12.2013 № 72).

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.01.2014 г. № 32 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

7. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования».

8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».

9. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

АОП ООО обучающихся с ЗПР - это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Для обеспечения освоения обучающимися АОП ООО реализована сетевая форма взаимодействия с использованием ресурсов как образовательных, так и иных организаций. Обучение по АОП ООО осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам их комплексного обследования, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

1.1 Приоритетные направления, цель и задачи образовательного процесса в рамках инклюзивного образования. Выбор приоритетных направлений работы гимназии, определение цели и задач деятельности педагогического коллектива с детьми с ОВЗ определяется в зависимости от специфических характеристик образовательного пространства ОО, а именно:

- социальным заказом на обеспечение образовательных услуг для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- индивидуальными возможностями, способностями и интересами учащихся с интеллектуальными нарушениями и их родителей;
- реальным состоянием физического и нравственного здоровья учащихся; необходимостью поддерживать и развивать здоровый образ жизни;
- необходимостью активизировать становление ценностных ориентаций обучающихся через систему воспитания и дополнительного образования, обеспечивающую содержательный образовательно-культурный досуг.

Таким образом, организация инклюзивного образования в гимназии строится на принципах лично-ориентированной педагогики, гуманизации образования и вариативности содержания образования. В данной адаптированной образовательной программе формируются следующие приоритетные направления деятельности педагогического коллектива:

- осуществление обучения и воспитания личности, способной адаптироваться к социуму и найти свое место в жизни; сознающей ответственность перед семьей, обществом и государством, уважающей права, свободы других граждан, Конституцию и законы, способной к взаимопониманию и сотрудничеству между людьми;
- обеспечение непрерывности начального общего, основного общего образования;
- реализация дополнительного образования через систему внеурочной деятельности;

- обеспечение мер, повышающих эффективность социальной адаптации учащихся;

- создание условий для сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья учащихся.

Приоритетные направления в деятельности гимназии в вопросах инклюзивного образования могут быть реализованы лишь при четком, взаимодополняющем взаимодействии основных структурных блоков:

- педагогическая работа, обеспечивающая базовое образование в соответствии с требованиями образовательных программ;

- психологическая работа, обеспечивающая коррекционную направленность обучения и воспитания и комфортность учащихся в рамках образовательного пространства школы;

- дополнительное образование;

- воспитательная работа, обеспечивающая становление ценностных ориентаций личности;

- внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих формирование стереотипа здорового образа жизни.

Необходимо отметить, что каждое из перечисленных приоритетных направлений очень многогранно. Предполагается корректировка поставленных перед коллективом конкретных задач по мере продвижения к намеченной цели. Основной целью АОП ООО является создание в ОО гуманной адаптированной среды с целью социально-персональной реабилитации детей с ОВЗ и последующей их интеграции в современном социально-экономическом и культурно-нравственном пространстве.

АОП ООО предусматривает решение основных задач:

1. Обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования.

2. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса.

3. Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ.

4. Совершенствование системы кадрового обеспечения.

АОП ООО реализуется на 2 уровне образования (основное общее образование), нормативный срок освоения - 5 лет.

- 1.2. Характеристика контингента учащихся с ЗПР. Право каждого ребёнка с задержкой психического развития на получение образования по месту жительства реализуется путём организации инклюзивного обучения их с нормально развивающимися сверстниками.

Количественный состав обучающихся с ЗПР, получающих основное общее образование

Уровень образования	К ласс	Кол-во детей с ЗПР
Основное общее образование	5	2
	6	6
	7	6
	8	4
	9	5
Итого		23

Обучающиеся с ЗПР - это преимущественно дети с нормальным интеллектом, у которых отсутствует мотивация к учебе, либо имеется отставание в овладении школьными навыками (чтения, письма, счета). Отсутствие концентрации и быстрое рассеивание внимания приводят к тому, что им трудно или невозможно функционировать в большой группе и самостоятельно выполнять задания. Кроме того, излишняя подвижность и эмоциональные проблемы являются причинами того, что эти дети, несмотря на их возможности, не достигают в ОО желаемых результатов. Обучающемуся с ЗПР необходим хорошо структурированный материал, важно обучение без принуждения, основанное на интересе, успехе, доверии, рефлексии изученного. Важно, чтобы школьники через выполнение доступных по темпу и характеру, лично-ориентированных заданий поверили в свои возможности, испытали чувство успеха, которое должно стать сильнейшим мотивом, вызывающим желание учиться.

### 1.3 Характеристика режима образовательного процесса.

Начало занятий: 1 сентября, окончание занятий не позднее 31 мая.

Каникулы - не менее 30 календарных дней в течение учебного года.

ОО функционируют в режиме 6-дневной учебной недели, работает в одну смену.

Продолжительность уроков - 45 минут.

Режим учебной недели организован в соответствии с учебным календарным графиком. После 3 и 4 уроков 20 минутный обеденный перерыв.

В гимназии организовано одноразовое бесплатное питание для обучающихся из многодетных семей.

В ОО используются следующие формы организации учебного процесса: классно-урочная система, внеаудиторные занятия, внеурочные виды деятельности. В гимназии проводятся медосмотры, беседы на уроках и классных часах с приглашением специалистов. На уроках применяются здоровьесберегающие технологии, проходят дни здоровья, спортивные соревнования.

В ОО существуют следующие меры безопасности: пожарная сигнализация, «тревожная кнопка», видеонаблюдение. С обучающимися проводятся беседы по технике безопасности, основам безопасного поведения и др.

## 2. Содержательный раздел:

2.1. Содержание образования для детей с задержкой психического развития. Система обучения обучающихся с ЗПР предусматривает проведение индивидуальных и групповых занятий с обучающимися. Цели занятий - индивидуальная коррекция пробелов общего развития учащихся, их предшествующего обучения, направленная подготовка к усвоению ими учебного материала. Индивидуальные и групповые занятия проводятся учителями-предметниками. При проведении занятий педагогические работники учитывают:

- уровень учебной мотивации;
- состояние психических процессов (внимание, память, мышление, речь);
- работоспособность;
- усидчивость;
- темп работы;
- умение самостоятельно преодолевать затруднения в решении поставленных задач;
- принимать помощь педагога.

На занятиях используются различные виды практической деятельности, что дает возможность для широкой подготовки учащихся к решению разного типа задач: формирование пространственных представлений, умение сравнивать и обобщать предметы явления, анализировать слова и предложения, различные структуры; осмысление учебных и художественных текстов; развитие навыков планирования собственной деятельности, контроля и словесного отчета.

С помощью предметно- практической деятельности формируются понятия, которые будут иметь в своей основе четкие и яркие образы реальных предметов, представленных в разнообразных связях друг с другом (отношения общности, последовательности, зависимости и др.). В некоторых случаях индивидуальные занятия необходимы для обучения приемам использования отдельных дидактических пособий, схем, графиков, таблиц, карт, а также алгоритмами действия по тем или иным правилам, образцам. Не менее важно индивидуальное обучение приемам запоминания стихотворений, отдельных правил или законов, таблицы умножения и др.

Воспитательная работа в гимназии ведется по следующим направлениям:

- духовно-нравственное,
- социально-культурное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное,
- спортивно-оздоровительное.

Содержание подготовки учащихся:

- педагогический коллектив призван сформировать у детей желание и умение учиться; гуманизировать отношения между учащимися, учителями и учащимися;
- помочь детям с задержкой психического развития приобрести опыт общения и сотрудничества;
- мотивировать интерес к знаниям и самопознанию, коррегировать нарушенные познавательные процессы, заложить основы формирования

личностных качеств; • создать условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения их эмоционального благополучия.

2.2. Организация психологического сопровождения. Психологическое сопровождение для детей с задержкой психического развития организовано с целью изучения личности, выявления возможностей ребенка с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса. Организация психолого-педагогического сопровождения для детей с задержкой психического развития возложена на классного руководителя и заместителя директора по учебно-воспитательной работе. В ОО складывается система оздоровительной работы, направленная на сохранение и укрепление здоровья учащихся, которая включает в себя следующие мероприятия:

- просветительскую работу с учащимися и родителями;
- создание здоровьесберегающей среды, предполагающей соблюдение охранительного режима, санитарных норм и правил, введение в учебно-воспитательный процесс здоровьесберегающих технологий, проведение спортивных мероприятий и праздников.

Все педагоги, работающие с детьми с задержкой психического развития, ведут наблюдение за развитием, особенностями психических функций ребенка. В гимназии уделяется большое внимание профилактике правонарушений, ведется индивидуальная работа с учащимися группы риска, осуществляется контроль посещаемости данными учащимися школьных занятий, организуются встречи с инспекторами КДН, встречи с родителями, консультации психолога, обследование семей. Ведется работа по предупреждению правонарушений и преступлений, профилактике курения и алкоголизма, токсикомании и наркомании среди учащихся с задержкой психического развития в том числе.

2.3. Организация воспитательной работы и дополнительного образования обучающихся с задержкой психического развития. Воспитательная работа в гимназии с детьми с задержкой психического развития рассматривается как наиболее важное взаимодействие и сотрудничество всех субъектов учебно-воспитательного процесса в культурной среде. Моделируемая нами культурная среда гимназии ориентируется в первую очередь на нравственное саморазвитие и самоопределение школьников в ходе овладения знаниями, на развитие их мышления, чувств и личного опыта. Чтобы преодолеть социальную изоляцию детей с задержкой психического развития, мы расширяем воспитательное пространство ОО за счет внеурочной деятельности. Организация дополнительного образования, связанного с внеурочной работой, повышает эффективность педагогического процесса, позволяет осуществлять не только подготовку учащихся к школе, но и включать ребят в жизнь, дает возможность корректировать нарушенное развитие учащихся. В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности. Данные направления реализуются в работе кружков, творческой деятельности и в системе воспитательной работы по плану классного руководителя. Дополнительное образование реализуется по нескольким традиционным направлениям, охватывает все группы обучающихся.



2.4. Характеристика видов деятельности и задач, решаемых субъектами образовательной деятельности. Виды деятельности обучающихся:

- индивидуальная и коллективная учебная деятельность;
- творческая деятельность;
- трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде);
- спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях).

Задачи, решаемые обучающимися в разных видах деятельности:

- научиться решать поставленные учителем цели;
- научиться контролировать и оценивать свою учебную работу;
- овладеть коллективными формами учебной работы и соответствующими социальными навыками;
- приобрести навыки самообслуживания, овладеть простыми трудовыми действиями и операциями на уроках труда (технологии);
- приобрести опыт взаимодействия со взрослыми и детьми, освоить нормы этикета, научиться правильно выражать свои мысли и чувства.

Задачи, решаемые педагогами:

Традиционные технологии: обязательные этапы на уроке:

- проверка усвоения пройденного;
- объяснение нового материала;
- закрепление полученных знаний;
- домашние задания .

Технологии активных форм и методов: виды уроков:

- уроки - путешествия;
- игровые технологии;
- проектная технология;
- работа в парах и группах;
- реализовать основную образовательную программу в разнообразных организационно-учебных формах (уроки, занятия, игры, практики, конкурсы, соревнования);
- обеспечить комфортные условия смены ведущей деятельности ;
- обеспечить условия формирования учебной деятельности, для чего организовать постановку учебных целей, побуждать и поддерживать детские инициативы, осуществлять функции контроля и оценки, создать пространство для социальных практик обучающихся и приобщения их к общественно значимым делам.

2.5. Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы. Подбор образовательных технологий основан на учете психофизиологических особенностей учащихся с задержкой психического развития. В своей образовательной деятельности, направленной на гармоничное развитие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, учителя используют следующие педагогические технологии:

2.6. Система аттестации обучающихся с задержкой психического развития.

В ОО принята 5 -бальная система отметок всех работ детей с задержкой психического развития. Требования, предъявляемые к учащимся, согласуются с требованиями образовательных программ и Положением МБОУ МГ. Ответственность за объективность оценки образовательных достижений учащихся возлагается на учителя.

Вопросы качества обучения контролируются в рамках ВСОКО.

Ведущими формами промежуточной аттестации являются:

- мониторинг знаний, умений и навыков по предметам инвариантной части учебного плана (8,9 классы)
- мониторинг образовательных достижений обучающихся 5-7 классов по предметам инвариантной части учебного плана;
- мониторинг метапредметных достижений обучающихся 5 -7 классов («Портфолио»);
- мониторинг уровня развития учащихся .

### **3. Организационный раздел:**

#### **3.1. Учебный план(5-7 классы)**

Содержание образования на уровне основного общего образования реализуется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельного подхода и индивидуализации обучения.

Учебный план составлен в соответствии с федеральным государственным общеобразовательным стандартом основного общего образования с учетом санитарно – эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в образовательных организациях

Содержание образования направлено на достижение важнейших целей современного общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Учебный план для 5-7 классов обеспечивает исполнение ФГОС ООО и определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

Изучение русского языка направлено на развитие речи, мышления воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку

Изучение предмета «Литература» ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), формирование

терминологического словаря школьника, на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способного к творческой деятельности.

В гимназии в 5-7 классах изучаются родной язык и литература по 3 часа, башкирский язык как государственный по 1 часу (Протокол родительского собрания от 11.08.2017)

Иностранный (английский) язык формирует элементарные коммуникативные умения говорения, аудирования, чтения и письма; развивает речевые способности, внимание, мышление, память и воображение младшего школьника; способность мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.

Изучение математики (5-6 классы), алгебры и геометрии (7 кл.) направлено на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования.

Предмет Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)», направленные на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности. Общественно-научные предметы (История России. Всеобщая история, География, Обществознание) позволяют дать возможности формирования целостной общественнонаучной картины мира, ориентируют обучающихся на общеучебные, общеинтеллектуальные умения и навыки, формируемые на межпредметной основе. В 5 классе изучается Всеобщая история, История Древнего мира, 6 класс-Всеобщая история, История Отечества, 7 класс-Всеобщая история и История России.

Естественно-научная предметная область представлена предметами Физика в 7 классе (2 часа) и Биология в 5-6 классах по 1 часу, в 7 классе - 2 часа.

Изучение предметов «Изобразительное искусство» и «Музыка» в рамках предмета «Искусство» направлено на развитие способности эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Учебный предмет «Технология» формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир. изобразительное искусство), в интеллектуально-практической деятельности ученика; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления школьников.

Занятия по физической культуре направлены на укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию и всесторонней физической подготовленности ученика.

Занятия по физической культуре в 5-7 классах 2 часа проводятся за счёт обязательной части учебной программы, а третий час - за счёт компонента образовательной организации.

Изучение «Основы духовно-нравственной культуры народов России» проводится по 1 часу в 5 классе, в 6-7 классах по 1 часу за счет внеурочной деятельности.

Продолжительность учебного года в 5-7 классах составляет 35 недель.

Обучение осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся в первую смену по 6-дневной учебной неделе.

- продолжительность урока во 5-7 классе 45 минут;

- продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

На основании «Положения о формах, периодичности в порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» промежуточная аттестация подразделяется на четвертную (тестирование по русскому, марийскому языкам, контрольная работа по математике) и годовую (тестирование по физкультуре, марийской литературе, русскому языку).

Итоговый индивидуальный проект по всем предметам.

#### ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ООО организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Направления	Классы		
	5	6	7
Спортивно-оздоровительное	1	1	1
Общекультурное	1	1	-
Общеинтеллектуальное	1	1	1
Духовно-нравственное		2	2
Социальная деятельность			

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении. Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся использован не только опыт внеурочной деятельности педагогов и материально – техническая

база гимназии, но и ресурс СДК с. Чураево. Учителя гимназии ведут внеурочную деятельность по следующим направлениям:

- духовно-нравственное – «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (по 1 часу в неделю в 6 - 7 классах) направлено на изучение обучающимися истории и культуры родного края, на достижение следующих личностных результатов: осознание своей этнической принадлежности, уважение к истории, культуре, языку родного края, воспитание любви к своей Родине, ответственности и долга перед Родиной.

Предметные области	Учебные предметы	Класс			Вс его
		5	6	7	
	<i>Обязательная часть</i>				
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	15
	Литература	3	3	2	8
Родной язык и литература	Родной язык	2	2	2	6
	Родная литература	1	1	1	3
Иностранные языки	Иностранный (английский) язык	3	3	3	9
Математика и информатика	Математика	5	5	-	10
	Алгебра			3	3
	Геометрия			2	2
	Информатика			1	1
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	6
	Обществознание		1	1	2
	География	1	1	2	4
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	-	-	1
Естественно-научные предметы	Физика			2	
	Биология	1	1	2	4
Искусство	Музыка	1	1	1	2
	Изобразительное искусство	1	1	1	2

Технология	Технология	2	2	2	4
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ				
	Физическая культура	3 (1)	3 (1)	3 (1)	9
итого		3 1	3 2	3 4	97
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		1	1	1	3
	Башкирский язык как государственный	1	1	1	3
Максимально допустимая недельная нагрузка		3 2	3 3	3 5	10 0

Учебный план для 8 - 9 классов разработан согласно утвержденному рекомендуемому региональному базисному учебному и примерным учебным планам для образовательных организаций Республики Башкортостан, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (Протокол №4 Решения коллегии МО РБ от 04.08.2017); в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и государственного нормативами (СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденный Постановлением Главного санитарного врача от 24.11.15 №81 зарегистрировано Министерством юстиции России 18.12.15 регистрационный №40154). В гимназии в 8-9 классах изучается русский язык, литература, родной язык и литература, башкирский язык как государственный, иностранный (английский) язык.

На ступени основного общего образования для организации изучения обучающимися содержания образования краеведческой направленности в региональный компонент перенесены следующие часы: в 8 класс – 1 час в неделю учебного предмета «Искусство» и 1 час в неделю учебного предмета «Технология»; в 9 классе- 1 час в неделю учебного предмета «История». Указанные часы рекомендуется использовать для преподавания краеведческих модулей в рамках соответствующих учебных предметов федерального компонента.

Учебный предмет «Математика» изучается по модульному построению «Алгебра» и «Геометрия»

Предмет «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)», направленные на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности.

Учебный предмет «Обществознание» изучается в 8-9 классах и является интегрированной учебной дисциплиной, построенной по модульному принципу, включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право».

Образовательная область «История» изучается в 8-9 классах. В соответствии с письмом Министерство образования Республики Башкортостан

от 25 июня 2012 года №04-05/313, начиная с 2012-2013 учебного года материалы курсов «Всеобщая история» и «История России» в 9 классах изучаются синхронно-параллельно, отдельные темы интегрировано.

Учебный предмет «География» сокращен на 1 час за счет объединения преподавания физической и экономической географии в единый синтезированный учебный предмет, перевода части его содержания (элементы экономико-политического содержания) в учебный предмет «Обществознание».

Учебный предмет «Биология» сокращен на 1 час за счет разгрузки его содержания по разделам ботаники и зоологии в федеральном компоненте государственного стандарта общего образования. Одновременно в данном учебном предмете значительно расширен и углублен раздел «Человек».

В 8 и 9 классах учебный предмет «Искусство» изучается интегрированно.

Часы учебного предмета «Технология» в 9-х классах переданы в компонент образовательного учреждения и 1 час отведен на предпрофильную подготовку.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» вводится для изучения на ступени основного общего образования. На его освоение отведен 1 час в неделю в 8 классе.

На преподавание учебного предмета «Физическая культура» в 8-9 классах отводится 3 часа в неделю в соответствии с приказом Минобрнауки России от 03 июня 2011 года № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312».

В учебном плане полностью реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта.

Региональный (национально-региональный) компонент республиканского образовательного стандарт реализуется путем преподавания предмета «Родной язык и литература» по 2 часа в неделю, часы школьного компонента отведены для изучения учебного предмета «Башкирский язык как государственный» по 1 часу, по 1 часу- на изучение предметов «Химия» и «Биология»(8 класс),

по 1 часу- на изучение предметов «Русский язык» и «Математика», 1 час – на предпрофильную подготовку (9класс).

Содержание образования на втором уровне (8-9 классы) является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней общей образовательной школе, что создает условия для подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

При изучении предметов «Башкирский язык», «Английский язык», «Информатика» в 8-9 классах («Технология»-8) деление на подгруппы осуществляется, т.к. наполняемость классов более 20 обучающихся.

Обязательная нагрузка учащихся по всем классам и уровням обучения не превышает предельно допустимую норму. Число часов на вариативную и инвариантную части учебного плана определены для 6-ти дневной учебной недели. Продолжительность учебного года в 8 классе не менее 35 учебных

недель, в 9 классе – 34 учебные недели. Режим работы 6-дневная неделя. Продолжительность уроков – 45 минут.

Промежуточная аттестация:

-четвертные (тестирование по русскому языку, марийскому языку и литературе, биологии, географии, обществознанию; контрольная работа по математике);

8 класс

-годовая (тестирование по физкультуре, марийскому языку и литературе, русскому языку; контрольная работа по математике), 8 класс

### ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Внеурочная деятельность организуется в 9 классе в целях подготовки к ОГЭ и ГВЭ по предметам Русский язык, Математика, Биология, Химия, История и Обществознание, Родной язык и литература по 1 часу в неделю.

Учебные предметы	Количество часов в неделю		Всего
	V III	I X	
Русский язык	3	3 (1)	6
Литература	2	3	5
Родной язык и литература	( 2)	( 2)	(4 )
Иностранный (английский) язык	3	3	6
Математика	5	6 (1)	11
Информатика и ИКТ	1	2	3
История	2	2	4
Обществознание (включая экономику и право)	1	1	2
География	2	2	4
Физика	2	2	4
Химия	3 (1)	2	5
Биология	3 (1)	2	5
Искусство (Музыка, ИЗО)	1	1	2
Технология	1		1
Основы безопасности жизнедеятельности	1		1



Физическая культура	3	3	6
Предпрофильная подготовка		(1)	(1)
Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения (6-дневная неделя)	5	6	1
Региональный (национально-региональный) компонент (6-дневная неделя)	3	3	6
Компонент образовательного учреждения (6-дневная неделя)	2	3	5
Башкирский язык как государственный	(1)	(1)	(2)
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (требования СанПиН)	36	6	7

3.2. Методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности обучающихся с задержкой психического развития. В МБОУ марийская гимназия им. Я.Ялкайна с. Чураево с данной категорией обучающихся работают 25 педагогов, имеющих соответствующий уровень квалификации и курсы повышения квалификации по работе с данной категорией обучающихся. Кроме педагогов психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР осуществляют заместитель директора по УВР, классный руководитель. Уровень знаний педагогов повышается за счет самообразования, организации и проведение семинаров, мастер –классов.

Материально-техническая база.

По состоянию на 1 сентября 2017 года в гимназии оборудованы и функционируют:

- кабинеты административного назначения - 2;
- учебные кабинеты -15;
- компьютерный класс - 1;
- спортивный зал - 1;
- библиотека - 1;
- столовая – 1.

Кабинеты оснащены и укомплектованы учебным оборудованием, ТСО (интерактивные доски, компьютеры с доступом в интернет, другая оргтехника), наглядными пособиями, ростовой мебелью.

3.3. Контроль и управление реализации общеобразовательной программы в гимназии. Контроль реализации общеобразовательной программы исходит из необходимости постоянно осуществлять научно-педагогический поиск в выбранном направлении, корректировать программы обучения, воспитания и развития, осуществлять методическое сопровождение образовательной деятельности. Система ВСОКО включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательной деятельности в образовательной организации в целом.

Цель внутришкольного контроля: обеспечить уровень преподавания и качества обучения, воспитания и развития у учащихся соответствующие требования.

Задачи внутришкольного контроля:

- осуществлять контроль за достижением учащегося уровня обученности в соответствии с требованиями образовательных программ;
- осуществлять контроль за обеспечением содержания образования в соответствии с требованиями образовательных программ;
- осуществлять контроль за выполнением программ инвариантной части учебного плана;
- осуществлять контроль за выполнением программ вариативной части учебного плана;
- предъявлять требования к преподаванию, соответствующего программе развития целостной образовательной среды;
- осуществлять контроль за качеством преподавания, методическим уровнем и повышением квалификации педагогов;
- осуществлять контроль за организацией преемственности в преподавании и обучении между I, II уровнями обучения;
- осуществлять контроль за соблюдением санитарно - гигиенических требований к образовательной деятельности;

Реализация мероприятий по осуществлению внутришкольного контроля позволяет иметь данные о реальном состоянии образовательного пространства. Проводимый в рамках внутришкольного контроля мониторинг включает в проверку, оценку и сопоставление количественных и качественных результатов обученности, воспитанности и развития учащихся, эффективности коррекционной работы, роста профессионального мастерства педагогов. Мониторинг проводится как по промежуточным, так и по конечным результатам. Такой подход позволяет своевременно корректировать темпы прохождения программ, содержание образования, выбор форм, средств и методов обучения. Главным итогом проведенного внутришкольного контроля будет достижение всеми учащимися уровня обученности, соответствующего его психофизическим возможностям, готовность учащихся к освоению профессии. Внутришкольный контроль образовательной деятельности осуществляется по традиционным направлениям:

1. Контроль за качеством преподавания: выполнение учебных программ; эффективность урока; методический уровень учителей, рост профессионального мастерства; обеспеченность учебным и дидактическим материалом;

индивидуальная работа с детьми; выполнение санитарно - гигиенических требований.

2. Контроль за качеством обучения: уровень знаний, умений и навыков учащихся; достижение федеральных государственных образовательных стандартов; навыки самостоятельного познания учащихся; готовность к освоению содержания образования по предметам.

3. Контроль ведения школьной документации:

- ведение школьных журналов;
- ведение ученических дневников;
- ведение ученических тетрадей;
- оформление личных дел учащихся.

План работы ВСОКО согласуется с приоритетными направлениями работы ОО. Формирование плана внутришкольного контроля производится на основе анализа данных диагностических срезов знаний, мониторинга образовательной деятельности гимназии. Результатом реализации Программы является «модель выпускника». Модель выпускника - совокупность качеств и умений, сформированных в результате реализации образовательной программы .

Образ выпускника является главным целевым ориентиром в учебно-воспитательной работе с учащимися.

Качества, которые должны быть сформированы у выпускника гимназии в соответствии с задачами по уровням образования:

- желание и готовность продолжить обучение после гимназии или включение в трудовую деятельность;
- способность корректировать в общении себя и окружающих;
- понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, готовность к самоутверждению, самореализации во взрослой жизни; Социализированная личность, это тот, кто умеет:
  - делать самостоятельный выбор и нести за него ответственность;
  - заботиться о своём здоровье;
  - относиться к труду как к жизненной необходимости;
  - обладает необходимыми житейскими навыками, способен к осознанному самоограничению;
  - хочет и умеет учиться;
  - соблюдает нравственные, этические и правовые нормы общества, в котором живет.