

Аннотации к рабочим программам обучения на дому .

Название курса	Русский язык и развитие речи
Класс	11
Количество часов	35
Цель курса	<p>- формирование речи как средства общения, как способа коррекции познавательной деятельности обучающихся и облегчения их адаптации после окончания школы.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст; 2. Выработать достаточно прочные навыки грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию; 3. Повысить уровень общего развития обучающихся; 4. Научить школьников последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; 5. Развивать нравственные качества школьников.
УМК	Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская русский язык учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2006.

Название курса	Чтение и развитие речи
Класс	11
Количество часов	35 часов
Цель курса	<p>- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности; совершенствование всех видов речевой деятельности;</p> <p>- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;</p> <p>- обогащение нравственного опыта школьников средствами художественного текста; формирование представлений о добре и зле, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.</p> <p>Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию и развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основных мыслительных операций; – наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления; – зрительного восприятия и узнавания; – пространственных представлений и ориентации; – речи и обогащение словаря; – коррекцию нарушений эмоционально-волевой и личностной сферы; – коррекцию индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

УМК	«Чтение» учебник для 9 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. З.Ф. Малышева – М.: «Просвещение», 2011.
-----	--

Название курса	Родной (марийский) язык и литература
Класс	11
Количество часов	35 часов
Цель курса	<p>- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к предмету;</p> <p>- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков;</p> <p>- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.</p> <p>В методике преподавания определены задачи обучения предмету детей с отклонениями в развитии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст. 2. Совершенствовать технику чтения, формировать навыки беглого чтения. 3. Повысить уровень общего развития обучающихся. 4. Научить школьников последовательно и правильно излагать свои мысли в устной форме. 5. Развивать нравственные качества школьников. 6. Расширять возможности в осознании читаемого материала. 7. Уточнение, обогащение и активизация словарного запаса. 8. Коррекция недостатков и развитие диалогической и монологической форм устной речи. 9. Выработать достаточно прочные навыки грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию; 10. Повысить уровень общего развития обучающихся; 11. Научить школьников последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; 12. Развивать нравственные качества школьников
УМК	<ol style="list-style-type: none"> 1. Г.В.Сергеева, Г.Н.Бояринова Марий литератур учебник для 11 класса. Йошкар-Ола: Марийское издательство, 2010 г. 2. Кузнецов В.В., Кузнецова Н.В. Марий йылме учебник для 8 класса. Йошкар- Ола: Марийское издательство, 2010 г.

Название курса	Математика
Класс	11
Количество часов	70 часов
Цель курса	<p>Создание условий, способствующих развитию личности ребёнка и эффективному усвоению доступных математических знаний, умений и навыков, необходимых в повседневной жизни.</p> <p>Формирование практических значимых знаний и умений;</p> <p>Развитие познавательных способностей.</p> <p>Основные задачи:</p> <p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать количественные, пространственные, временные, геометрические представления; • Отрабатывать вычислительные навыки в пределах 100 00 00. • Закреплять навыки решения простейших математических задач в 2 и 3 действия. <p>Коррекционные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать личностному развитию обучающихся; • Развивать элементарное математическое мышление; • Формировать навыки самоконтроля; • Развивать умение сравнивать и обобщать; • Создавать условия для развития мыслительных операций : анализ, синтез, классификация, обобщение • Развивать речь с опорой на свою математическую деятельность. • Развивать логическое мышление, пространственное воображение и другие качества мышления, оптимально формируемых средствами математики. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создавать условия для социальной адаптации обучающихся; • Воспитывать настойчивость, инициативу.
УМК	М.Н.Перова. Математика 9. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва, Просвещение. 2009.

Название курса	История
Класс	9
Количество часов	17 часов
Цель курса	<p>– формирование у воспитанников способности изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности. Для этого необходимо систематическое руководство деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения истории с постепенным возрастанием их самостоятельности.</p> <p>Образовательные задачи курса истории.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание у учащихся исторических представлений, отражающих основные явления прошлого. 2. Усвоение учащимися важнейших исторических фактов, доступных для них исторических понятий, понимание временных, локальных, причинно-следственных связей, некоторых закономерностей общественного развития. 3. Овладение учащимися умением применять знаний по истории,

пользоваться ими при изучении исторического материала, на других учебных предметах, во внеклассной работе, в жизни; умением разбираться в событиях прошлого и современности (анализировать и оценивать их на уровне своих возможностей).

4. Выработка умений и навыков самостоятельной работы с историческим материалом: текстом учебника, историческим документом, научно-популярной и художественной литературой, газетой, различным наглядным материалом.

В процессе изучения истории наряду с образовательными задачами, в неразрывном единстве с ними осуществляются и задачи воспитательные.

Воспитательные задачи курса истории.

- Гражданское воспитание учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны).
- Патриотическое воспитание .
- Воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей (воспитание стремления жить в дружбе и согласии, уважать обычаи и традиции разных народов, знакомиться с их культурой проявлять солидарность с теми, кто оказался в беде).
- Нравственное воспитание учащихся (воспитание таких качеств, как мужество, смелость, честность, честь и достоинство, сострадание, милосердие, доброта, отзывчивости и т. д.)
- Эстетическое воспитание учащихся (воспитание умения видеть красивое и безобразное в искусстве, жизни, природе, человеке; дать оценку с эстетической точки зрения; развитие эстетического вкуса).
- Трудовое воспитание учащихся (привитие уважения к людям труда и результатам их трудовой деятельности, воспитание добросовестного и ответственного отношения к труду, понимания необходимости труда и готовности трудиться).
- Экологическое воспитание учащихся (воспитание бережного отношения ко всему окружающему, забота о природе и ее ресурсах, оздоровлении окружающей среды, сохранении ее для будущих поколений).
- Правовое воспитание учащихся (воспитание правовой культуры, т. е. уважительного отношения к законам, стремления их выполнять, проявлять нетерпимое отношение к тем, кто нарушает законы).
- Формирование мировоззрения учащихся (совокупности принципов, взглядов и убеждений, определяющих направление деятельности и отношение к действительности отдельного человека, социальной группы или общества в целом).

Коррекционные задачи курса истории:

1. Развитие и коррекция внимания.
2. Развитие и коррекция восприятия.
3. Развитие и коррекция воображения.
4. Развитие и коррекция памяти.
5. Развитие и коррекция мышления.
6. Развитие и коррекция устной и письменной речи, а именно:
 - а) содержательность (по возможности правильное, полное, конкретное освещение темы);
 - б) логичность (последовательность изложения, обобщение фактов, формулирование выводов);
 - в) богатство речи (образное и яркое выражение мыслей и чувств);
 - г) правильность (соблюдение норм литературного языка, чистота речи);

	<p>д) специфические для истории качества речи (стиль изложения и терминология должна соответствовать изучаемой эпохе);</p> <p>е) различные виды изложения (описание, объяснение, повествование);</p> <p>ж) умения отвечать на вопросы кратко и развернуто (задавать их, составлять план, обсуждать прочитанное).</p> <p>7. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы.</p> <p>Социальная адаптация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение работать с учебной и дополнительной литературой; - способствовать формированию у учащихся пространственных представлений и навыков ориентировки, необходимых в жизни; - расширять общий кругозор и социальные знания учащихся через знакомство с населением, культурой, обычаями и традициями людей как нашей страны, так и изучаемых государств.
УМК	Б.П. Пузанов, О.И. Бородина, Л.С. Сековец, Н.М. Редкина История России. Учебник для 9 класса специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида. – М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 2009.

Название курса	Обществознание
Класс	11
Количество часов	17 часов
Цель курса	<p>— создание условий для социализации личности;</p> <p>— формирование знаний и интеллектуальных умений, минимально необходимых и достаточных для выполнения типичных видов деятельности каждого гражданина, осознания личных и социальных возможностей их осуществления, дальнейшего образования и самообразования;</p> <p>— формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;</p> <p>— содействие воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, непреходящим ценностям национальной культуры.</p>
УМК	Введение в обществознание. Учебник 9 класс. Кравченко А.И., Певцова Е.А. Москва, Русское слово 2013

Название курса	Биология
Класс	9
Количество часов	17 часов
Цель курса	<p>- Формирование у обучающихся системы доступных природоведческих знаний, умений и навыков, необходимых в повседневной жизни.</p> <p>- Развитие познавательных способностей, коррекция познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы, коррекция недостатков моторики.</p> <p>- Воспитание правил нравственного поведения, необходимого для общения и сотрудничества.</p> <p>Основные задачи:</p> <p>Образовательные: дать элементарные представления о Земле, о природных условиях и ресурсах нашей Родины; формировать четкие представления о природных объектах и явлениях природы; вовлекать обучающихся к решению доступных для них проблем окружающей действительности; формировать специальные и общеучебные умения и навыки при работе с учебными пособиями и картами; знакомить с приёмами выращивания некоторых растений и ухода за ними, с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы</p> <p>Коррекционные: формировать правильное понимание природных явлений; развивать элементарное мышление; формировать функции сравнения, анализа и синтеза; развивать способность к обобщению и конкретизации; создавать условия для коррекции памяти, внимания, восприятия; развивать речь с опорой на свою деятельность.</p> <p>Воспитательные: прививать навыки, способствующие сохранению и укреплению здоровья человека; воспитывать трудолюбие, терпение, умение доводить дело до конца; формировать аккуратность, настойчивость, волю; воспитывать бережное отношение к природе</p>
УМК	Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева. Человек. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2015 г.

Название курса	География
Класс	11
Количество часов	17 часов
Цель курса	<ul style="list-style-type: none"> • Сформировать у учащихся представление о географическом положении, столицах, природе, населении и его хозяйственной деятельности, экологических и экономических проблемах, культуре государств Евразии; • Систематизировать знания о нашем государстве; • Систематизировать представления о географическом положении, природе, населении, хозяйстве, экономических и экологических проблемах, культуре • Автоматизировать навык работы с разными географическими картами; • Корректировать развитие наблюдательности, внимания, воображения, памяти, мышления, представлений, устной речи; • Закрепить навыки правильного поведения в природе; • Способствовать воспитанию у учащихся патриотических и экологических чувств; • Повышать интерес к изучаемому предмету.
УМК	Т.М.ЛифановаЕ.Н.Соломина География материков и океанов. 9 кл.: учебник для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида/ Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина.- М.: Просвещение, 2006.

Название курса	Социально-бытовая ориентировка
Класс	11
Количество часов	35 часов
Цель курса	<p>-практическая подготовка обучающихся к самостоятельной жизни и труду в современных экономических условиях, к их включению в незнакомый мир производственных, деловых человеческих отношений. Задачи: расширение кругозора детей о значении питания в жизни и деятельности человека; формирование знаний о разнообразии пищи, её целебных свойствах, о необходимости пищи для роста и развития детского организма, о культуре питания; формирование умений определить простейшими приемами экологически чистые продукты; приготовить блюда, эстетически оформить, проявить элементы творчества при создании новых вариантов кулинарных рецептов и украшение их.</p>
УМК	-Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: Пособие для учителя/ Под ред. А.М. Щербаковой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003. – 304 с.: ил. – (Коррекционная педагогика)

Название курса	Математика
----------------	-------------------

Класс	6
Количество часов	70 ч(2 часа в неделю)
Цель курса	<ul style="list-style-type: none"> - развитие образного и логического мышления , воображения ; формирование предметных умений и навыков , необходимых для успешного решения учебных и практических задач , продолжение образования ; -освоение основ математических знаний формирование первоначальных представлений о математике ; - воспитание интереса к математике , стремления использовать математические знания в повседневной жизни.
УМК	Г.М.Капустина, М.Н.Перова «Математика для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М. «Просвещение», 2014г.
Названия курса	Русский язык
Класс	6
Количество часов	35 ч (1 час в неделю)
Составители	Айбашева Людмила Андреевна
Цель курса	<ul style="list-style-type: none"> -научить ученика правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст; - повысить уровень общего развития обучающихся; -выработать достаточно прочные навыки грамотного письма на основе усвоения звукового состава и языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию; -научить школьников последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; - развивать нравственные качества школьников; -формирование речи как средства общения , как способа коррекции познавательной деятельности обучающихся и облегчения их адаптации после окончания школы .
УМК	Учебник «Русский язык»для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида . Авторы учебника :Н.Г. Галунчикова ,Э.В Якубовская
Название курса	Литературное чтение
Класс	6
Количество часов	35 часов (1 час в неделю)
Цель курса	<ul style="list-style-type: none"> -научить обучающегося правильно и осмысленно читать, выразительно, бегло; читать про «себя»; -научить последовательно и правильно излагать свои мысли а устной форме, развитие речи учащегося; - осмысленно воспринимать прочитанное вслух; - активизировать словарь учащихся; - передавать содержание прочитанного в лицах; - корректировать память, мышление, внимание.
УМК	З.Ф.Малышевой Чтение . Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2006г.
Название курса	Социально – бытовая ориентировка
Класс	6
Количество часов	35 часа(1 час в неделю)
Составители	Айбашева Людмила Андреевна
Цель курса	-формирование знаний , умений ,навыков, нравственную адаптацию выпускников специальных (коррекционных) учреждений , повышение уровня общего развития учащихся и их всесторонняя подготовка к самостоятельной жизни; -

	систематизировать, формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки общественно полезного труда и самообслуживания .
УМК	1.Воронкова В.В . Программа специальных (коррекционных)учреждений VIII вида – М; Просвещение 2001. 2.В.В Гладкая . Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида , М.,2003 г .

Название курса	Произношение
Класс	3
Количество часов	35 часов (1 час в неделю)
Цель курса	создание системы комплексной помощи обучающимся с ТНР в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии. Задачи коррекционно-развивающей программы: своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе; определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР; повышение возможностей обучающихся в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы НОО для обучающихся с ТНР в интегрировании в образовательный процесс с учетом степени выраженности и механизма речевого недоразвития; создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексной медико-психолого-педагогической коррекции; оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.
УМК	Божедомова Н.Ю. Программа «Профилактика дизорфографии у младших школьников»/ Коррекция нарушений письменной речи. Под ред. Яковлевой Н.Н. – СПб, 2004

АННОТАЦИЯ К РАБОЧИМ ПОГРАММАМ

«Специальная индивидуальная программа развития», 3 класс,

Специальная индивидуальная программа развития (далее СИПР) предназначена для проведения коррекционно-педагогической работы с обучающимся с умеренной степенью интеллектуальной недостаточности и составлена на основе:

- Закона РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ

- программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В. 2011 года в соответствии с законом «Об образовании»,

- Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»

- постановлением Правительства РФ от 18 июля 1996 г. № 861 о Порядке воспитания и обучения детей - инвалидов на дому,

- Письма Министерства народного образования РСФСР от 14.11.88 г. № 17-253-6

- согласованы с родителями

- АОП и учебного плана МБОУ марийская гимназия им. Я.Ялкайна с. Чураево

Особенностью программ является то, что они решают в основном общеразвивающие, социокультурные и практические задачи. Программы раскрывают содержание стандарта, определяют общую стратегию обучения, воспитания и развития ученика средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения предметов. Мальчик по состоянию здоровья, согласно заключению ПМПК обучается на дому по АОП для обучающихся с УУОс. Чураево. На данный момент ребенок до сих пор не владеет учебными навыками, кроме того ребенок не владеет речью.

Направленность программы: формирование у ребенка потребности в обучении и развитии в домашних условиях.

Целью реализации такой программы является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося пределах.

Данная учебная программа позволяет рационально и оптимально организовать целостный процесс обучения ребенка с учетом его актуального и ближайшего развития, соответствующий его состоянию здоровья, а также адаптировать учебную нагрузку к его индивидуальным возможностям. Программа учитывает личностно-ориентированную направленность обучения, организованного в соответствии с учебным планом. В данной программе в качестве основного средства взаимодействия, осуществляющейся на основе тщательной оценки возможностей ребенка для овладения словесной речью, является невербальная коммуникация. Система коммуникации включает различные средства: слово, жест, фотография, картинка, символ. Ребенок сам выбирает то, или иное средство общения в определенной ситуации. Также учитывается, что альтернативные средства общения (жестовый язык, пиктограммы, символы) не могут полностью заменить речь, поэтому жест постоянно подкрепляется словом.

Для данного ребенка материал программы трудно регламентировать временными рамками по четвертям, годам обучения. Поэтому занятия планируются педагогом с учетом необходимости многократного повторения того или иного материала, постепенного включения новых элементов в контекст уже освоенных умений.

По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей ученика, темп прохождения материала замедляется или увеличивается. Этим обоснован выбор данной образовательной программы соответствующей содержанию, предлагаемому для изучения детьми с умеренной умственной отсталостью.

Математика.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основании Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В. Подготовительный. 1-4 классы - М.: «Просвещение», 2011 год.

Предлагаемая программа и тематическое планирование ориентированы на учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /Математика. 1 класс: учебник для спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 1-2 части / Т.В. Алышева. – М.: Просвещение, 2013.

Цель: формирование знаний состава чисел первого десятка, количественных и временных представлений.

Задачи:

- научить счету в пределах 10;
- научить ориентировать в мерах стоимости, длины, массы, времени.
- научить вычерчивать геометрические фигуры, различные геометрические тела;
- воспитывать терпение и самостоятельность;
- корректировать мышление.

Необходимо пробудить у ученицы интерес к математике. Это возможно при использовании дидактических игр, занимательных упражнений. Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи ученицы.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть связано с другими учебными предметами, жизнью. Геометрический материал включается в каждый урок математики.

Каждый урок оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, ТСО. Устный счёт как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока.

Одним из важных приёмов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приёмов классификации и дифференциации, установлении причинно – следственных связей между понятиями.

Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, самостоятельная работа.

Ученица должна **знать:**

- количественные, порядковые числительные в пределах 20;
- состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых;
- линии – прямую, кривую, отрезок;
- единицы (меры стоимости, длины, массы, емкости (1р., 1 к., 1 см, 1 кг, 1 л);
- название, порядок дней недели, количество суток в неделе.

Ученица должна **уметь:**

- читать, записывать, откладывать на счетном материале, сравнивать числа в пределах 20, присчитывать, отсчитывать, по 1, 2, 3, 4, 5;
- выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10, 20, опираясь на знание их состава из двух слагаемых, использовать переместительное свойство сложения: $5+3$, $3+5$, $10+4$, $4+10$;
- решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать задачи с помощью предметов, рисунков, составлять задачи по образцу, готовому решению, на заданное арифметическое действие;
- узнавать монеты и заменять их;
- чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять их.

Русский язык и развитие речи.

Рабочая программа по учебному предмету «Письмо и развитие речи» составлена на основании Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В. Подготовительный. 1-4 классы - М.:«Просвещение», 2011год.

Предлагаемая программа и тематическое планирование ориентированы на Букварь для спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. /В.В. Воронкова, И.В. Коломыткина. – М.: Просвещение, 2013.

В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике, прежде всего, необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку.

Цель: выработать элементарные навыки письма строчных и прописных букв.

Задачи:

- формировать навык письменной речи;
- формировать каллиграфические навыки;
- обогащать и уточнить словарь;
- пробудить познавательный интерес к родному слову;

- корректировать внимание.

Наряду с этими задачами в процессе обучения чтению ведется работа по уточнению и развитию слухового восприятия ученицы, развитие речевого слуха, формирование фонематического восприятия.

Ученики должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии, синтаксиса.

Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением её элементов и речевой практикой ученицы.

Ученица должна **знать:**

- написание основных элементов рукописных букв в последовательности: прямая палочка, прямые палочки в соединении с наклонной, прямая палочка с закруглением вверху и внизу, овал, полуовал.

Ученица должна **уметь:**

- рисовать прямые линии в различных направлениях (горизонтальные, вертикальные, наклонные), переключаться с одного направления на другое, соблюдать пределы при штриховке прямыми линиями.

- обводить карандашом на бумаге простейших фигуры по трафаретам (круг, квадрат, треугольник), их закрашивать и заштриховывать;

- рисовать прямые линии и несложные предметы из них (скамейка, лесенка, конверт, флажок, оконная рама, фигуры в форме букв);

- писать строчные и прописные буквы;

- списывать с букваря прочитанные и разобранные слова и предложения.

Чтение и развитие речи

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение и развитие речи» составлена на основании Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В. Подготовительный. 1-4 классы - М.: «Просвещение», 2011 год.

Предлагаемая программа и тематическое планирование ориентированы на Букварь для спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. /В.В. Воронкова, И.В. Коломыткина. – М.: Просвещение, 2013.

Цель: формирование навыка правильного и осознанного чтения.

Задачи:

- научить звуко-буквенному анализу;

- формировать представление об образе буквы, слиянии слогов, составлении слов и предложений;

- прививать интерес к чтению;

- обогащать словарь и развивать связную устную речь;

- корректировать внимание

Программа ориентирована на работу по учебно - методическому комплекту:

- Н. И. Бушкова, Н. М. Аспаева. Азбука: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений РБ в 2ч. Уфа. Китап, 2008

- Н. М. Аспаева. Пропись к учебнику «Азбука»

Содержание авторской программы полностью соответствует требованиям федерального государственного стандарта начального общего образования, поэтому в программу не внесено никаких изменений.

Цели программы:

познавательная цель предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;

Социокультурная цель изучения марийского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической

гической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Цели обучения предмету «Родной (марийский) язык и литературное чтение»:

- развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности (чтения, письма, слушания, говорения).
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике марийского языка;
- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка».
- воспитание стремления совершенствовать свою речь.

Задачи курса «Родной (марийский) язык и литературное чтение»:

- формирование умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать, писать и слушать на родном языке;
- формирование чувства языка, потребности совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой;
- развитие патриотического чувства к родному языку и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части марийской национальной культуры;
- расширение активного, пассивного и потенциального словаря детей, овладение грамматическим строем речи;
- овладение орфографией и пунктуацией, развитие орфографической и пунктуационной зоркости;
- овладение навыками и умениями понимания и анализа текстов разных видов;
- создание условий для творческого развития личности;

**Естествознание
(животные, растения)**

Программа составлена на основе авторской Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1 – 4 классы / под ред. В.В. Воронковой; 4-е издание – М.: Просвещение, 2006. – 192 с.

Область естествознания (в 4 классе) включает в себя два раздела: животные и растения. В соответствии с учебным планом на каждый предмет отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

При составлении программы учитывались возрастные и психофизиологические особенности учащихся, содержание программы отвечает принципам психолого - педагогического процесса и коррекционной направленности обучения и воспитания.

Уровень программы – коррекционно-развивающий.

Данная программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся. Программа содействует сохранению единого образовательного пространства, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса с учётом индивидуальных способностей и потребностей учащегося.

Цель программы: развитие у детей способов общения, формирование умений самостоятельно моделировать речевое высказывание.

Задачи программы:

- формирование разных структурных уровней системы языка: фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыка владения языком в его коммуникативной функции: развитие связанной речи, развитие потребности в речевом общении, освоение способов и методов социальной компетентности;
- формирование умения самостоятельно моделировать речевое высказывание;
- расширение социального опыта учащихся;
- корректирование умственных и двигательных дефектов развития в учебной и практической деятельности.

Задачи обучения:

- уточнение имеющихся у школьников представлений и понятий об окружающем мире;

- обогащение этих представлений: накопление специальных природоведческих терминов, слов, словосочетаний, обозначающих объекты и явления природы, выражающих временные и пространственные отношения;
- формирование у учащихся знаний по уходу за животными;
- формирование умения дифференцировать животных: домашние животные, дикие животные, птицы, обитатели водоёмов; насекомые;
- формирование умения наблюдать за животным миром, сравнивать, использовать в речи названия животных и итоги наблюдений.

Трудовое обучение.

Рабочая программа по учебному предмету «Труд» составлена на основании Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В. Подготовительный. 1-4 классы - М.:«Просвещение», 2011 год.

Рабочая программа по труду конкретизирует содержание предметных тем, даёт распределение учебных часов по темам и предполагает собственный подход в структурировании учебного материала, определяет последовательность изучения этого материала, а также пути формирования системы знаний, умений, навыков. В течение года возможно изменение в количестве часов в зависимости от усвоения темы обучающимся. С учетом местных условий учебный план трудового обучения у обучающегося на дому включает 3 блока: работа с бумагой и картоном; с природным материалом; с пластическими материалами (пластилин).

Цель: формирование умений выполнять практические задания по ручному труду в доступной для ученицы форме.

Задачи:

- сформировать умения выполнять практические задания по ручному труду в доступной для ученицы форме;
- воспитывать положительные качества личности: настойчивость, аккуратность;
- корректировать мышление и внимание.

Наряду с этими задачами на занятиях по труду реализуются и другие: развитие мелкой ручной моторики, умение сравнивать поделки с образцом, находить и исправлять свои ошибки и т.п.

Изобразительное искусство.

Рабочая программа по учебному предмету «ИЗО» составлена на основании Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В. Подготовительный. 1-4 классы - М.:«Просвещение», 2011 год.

Изобразительное искусство как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно-развивающее значение. Уроки изобразительного искусства при правильной их постановке оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности умственно отсталого ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек.

Цель: формирование навыков изображения явлений окружающей жизни и иллюстрирование отрывков из литературных произведений.

Задачи:

- научить изображать по представлению отдельные предметы, наиболее простые по форме и цвету;
- воспитывать интерес к рисованию;
- прививать навыки самостоятельности и аккуратности;
- корректировать моторику.

Ученица должна **уметь:**

- свободно, без напряжения проводить от руки линии в нужных направлениях, не поворачивая при этом лист бумаги;
- ориентироваться на плоскости листа бумаги и в готовой геометрической форме в соответствии с инструкцией учителя;

- использовать данные учителем ориентиры (опорные точки) и в соответствии с ними размещать изображение на листе бумаги;
- закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры изображения, направление штрихов и равномерный характер нажима на карандаш;
- рисовать от руки предметы округлой, прямоугольной и треугольной формы;
- понимать принцип повторения или чередования элементов в узоре (по форме и цвету);
- различать и знать названия цветов;
- узнавать в иллюстрациях персонажей народных сказок, проявлять эмоционально-эстетическое отношение к ним.

Ученица должна **знать**:

- применение картона и бумаги;
- применение других материалов в сочетании с картоном и бумагой (нитки, тесьма, материалоотходы – поролон, обрезки кожи, фольги и др.);
- организацию рабочего места и санитарно-гигиенические требования при работе с бумагой, картоном и другими материалами;
- правила безопасной работы.

Ученица должна **уметь**:

- самостоятельно ориентироваться в задании и сравнивать образец с натуральным объектом;
- самостоятельно составлять план работы, текущий контроль выполнения изделия;
- выполнять анализ своего изделия и изделия товарища;
- употреблять в речи техническую терминологию;
- размечать картон и бумагу по шаблонам, по линейке;
- резать картон и бумагу ножницами по кривым и прямым линиям;
- прорезать отверстия в картоне;
- сгибать картон и склеивать по стыкам, оклеивать бумагой объемные изделия.

Музыка.

Рабочая программа по музыке и пению разработана на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1-4 классы / Под ред. В.В. Воронковой; 4-е издание. - М.: Просвещение, 2010. (автор-составитель И.В.Евтушенко)

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. Закон РФ «Об образовании»;
2. Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», Постановление Правительства РФ, 10.03.2000 г., № 212; 23.12. 2002 г., № 919;
3. Методическое письмо МО РФ «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I – VIII видов», 26.12.2000 г.
4. Концепция специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2009г.

Целью музыкального воспитания является овладение обучающимися музыкальной культурой, развитие музыкальности. Под музыкальностью подразумеваются умения и навыки, необходимые для музыкальной деятельности. Это умение слушать музыку, слухоречевое координирование, точность интонирования, умение чувствовать характер музыки и адекватно реагировать на музыкальные переживания, воплощенные в ней, умение различать такие средства в музыкальной выразительности, как ритм, темп, динамические оттенки, ладогармонические особенности, исполнительские навыки.

Исходя из целей музыкального воспитания, выделяется комплекс задач:

Образовательные задачи:

- формировать знания о музыке с помощью изучения произведений различных жанров, а так же в процессе собственной музыкальной музыкально-исполнительской деятельности;
- формировать музыкально-эстетический словарь;
- формировать ориентировку в средствах музыкальной выразительности.

Коррекционные задачи:

- корригировать отклонения в интеллектуальном развитии;

- корректировать нарушения звукопроизносительной стороны речи;
- помочь самовыражению умственно отсталых школьников через занятия музыкальной деятельностью;
- способствовать преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения;
- содействовать приобретению навыков искреннего, глубокого и свободного общения с окружающими.

Развивающие задачи:

- совершенствовать певческие навыки;
- развивать чувство ритма, речевую активность, звуковысотный слух, музыкальную память, эмоциональную отзывчивость и способность реагировать на музыку, музыкально-исполнительские качества;
- активировать творческие способности.