

СОГЛАСОВАНО:

Глава администрации  
муниципального района  
Мишкинский район  
Республики Башкортостан  
Р.М.Мусин  
«25» 08 2015 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор

/Зайнитдинов Г.З./

Пр. № 113-1 от 27.07. 2015 г



## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**марийская гимназия им. Я. Ялкайна с. Чураево**

**муниципального района**

**Мишкинский район Республики Башкортостан**

**на 2015-2019 гг.**

**"Развитие образовательной среды и формирование личности,  
способной самореализоваться в современном мире"**

## **Структура Программы развития гимназии**

- 1.** Информационно-аналитическая справка
- 2.** Общие сведения о гимназии
- 3.** Проблемно-ориентированный анализ состояния образовательной деятельности ОУ
- 4.** Концепция развития, ее цели и задачи и общая стратегия их реализации
- 5.** Стратегический план развития гимназии

## 1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения марийская гимназия им. Я. Ялкайна с. Чураево Республики Башкортостан на 2015 – 2019 годы (далее – Программа) – основополагающий документ, устанавливающий приоритеты, стратегию и основные направления ее развития. Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Ее корректировка может осуществляться ежегодно в соответствии с результатами анализа ее выполнения, на основе решений педагогического совета.

Марийская гимназия призвана стать неотъемлемой частью в системе подготовки национальных кадров республики по всем отраслям народного хозяйства и экономики. Она должна давать базовое образование, соответствующее государственным образовательным стандартам, которое позволит выпускникам успешно конкурировать по уровню знаний и образованности с выпускниками других учебных заведений не только в России, но и за ее пределами.

Цели и задачи Программы определены на основе анализа развития гимназии в предшествующий период, социально-экономического положения, текущего состояния системы образования, анализа внешних образовательных потребностей и внутреннего потенциала. В Программе представлены основные концептуальные положения функционирования ОО как системы, определены стратегия и тактика ее дальнейшего развития, выделены главные направления преобразований, содержание предстоящей деятельности, планируемый результат и критерии его оценки.

Данная Программа составлена с целью четкого определения приоритетных направлений развития гимназии, направленного на достижение качественно нового уровня ее многоаспектной деятельности, который обуславливается актуальными процессами модернизации российского образования, вызванными коренными изменениями в экономической, государственной и социальной сферах нашей жизни.

**Цель Программы** – создание условий для обеспечения современного качества образования и воспитания в национальной гимназии в ходе осуществления Концепции модернизации российского образования.

### **Задачи Программы**

- определение оптимального содержания гимназического образования с учетом требований современного общества к выпускнику гимназии статусного образовательного учреждения;
- решение проблем одаренных школьников через поиск внутренних резервов саморазвития и национально ориентированного образования;
- обеспечение адаптации образовательного учреждения к изменениям, вызванным модернизацией российского образования, реализацией национальной доктрины «Наша новая школа», переходом на новые образовательные стандарты;
- развитие здоровьесберегающей среды;
- укрепление материально-технической, ресурсной базы гимназии и совершенствование модели управления с целью обеспечения эффективного развития образовательного учреждения.

## **Сроки и этапы реализации Программы**

1 этап. 2014 – 2015 уч. г. – подготовительный – создание условий для оформления основных идей Программы развития, осмысление противоречий и предпосылок развития школы. Он предполагает:

- подробное изучение микросреды гимназии, потребностей обучающихся и их родителей;
- анализ состояния образовательного процесса в гимназии с целью выявления противоречий в его содержании и организации с учетом установленных потребностей обучающихся, их родителей и педагогов;
- корректировку и экспертизу учебного плана на основе федерального и муниципального базисных учебных планов с учетом программы развития; создание программно-методического обеспечения к перспективному учебному плану; подбор базовых программ;
- разработку диагностических материалов, используемых для оценки уровней обученности, развития, воспитанности обучающихся;
- обучение учителей на курсах «Использование мультимедийных технологий в образовательном и воспитательном процессах».

2 этап. 2015 – 2016 гг. – запуск Программы – непосредственное начало ее реализации, приведение основных компонентов образовательного процесса в соответствие с характеристиками Программы гимназии. Он предполагает:

- модернизацию учебного плана и корректировку учебных программ;
- создание системы диагностики;
- открытие районной экспериментальной площадки «Формирование этнического самосознания обучающихся – мари в условиях многонациональной культурно-образовательной среды»;
- создание временных творческих групп (ВТГ) по исследованию соматической лексики марийского языка;
- организацию деятельности педагогов, направленную на освоение педагогических технологий, развивающих личность школьника.

3 этап. 2016 – 2018 уч. г. – реализация модели гимназии с марийским этнокультурным компонентом. Он предполагает:

- проведение научно-практической конференции с участием преподавателей кафедры финно-угорских и тюркских языков Бирского филиала БГУ, вебинаров с преподавателями ИРО РБ и МарГУ по тематике экспериментальной площадки;
- преодоление несоответствий культуры школы и реформирование компонентов, отклоняющихся от норм, заданных моделью гимназии с марийским этнокультурным компонентом.

4 этап. 2018 – 2019 уч. г. – аналитико - коррекционный – анализ и рефлексия статуса школы в социуме, культуры и структуры функционирования, самоопределение педагогического коллектива по отношению к дальнейшему развитию. Он предполагает:

- отслеживание, корректировку и обобщение результатов нововведений;
- оформление промежуточных результатов развития;
- проблемно-ориентированный анализ состояния ОО на 2019 год;
- выпуск методического издания по итогам работы

## **2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ГИМНАЗИИ**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение марийская гимназия им. Я. Ялкайна с. Чураево Республики Башкортостан находится по адресу: 452350 Мишкинский район с. Чураево ул. Я. Ялкайна д. 35 и располагает следующими средствами связи:

Телефон (34749) 2-51-43

Факс (34749) 2-51-43

E-mail: churaevo-school@mail.ru

Адрес Интернет-сервера: [www.churaevo-gimnasium.ru](http://www.churaevo-gimnasium.ru)

Школа как средняя начала функционировать с 1943-1944 учебного года и в 21 веке успешно осуществляет образовательную деятельность по следующим приоритетным направлениям:

- усиление личностной направленности образования; использование в образовательном процессе современной методики;
- внедрение в образовательный процесс мультимедийных технологий;
- сохранение и укрепление психического и физического здоровья учащихся и воспитание у них культуры здорового образа жизни;
- дальнейшее развитие программ «Одаренные дети», «Здоровьесберегающие технологии», «Информатизация образования»;
- организация образовательного процесса и методической работы с учетом предпрофильного и профильного обучения по направлениям «Информационные технологии», «Филология, физика, математика, химия, биология»;
- работа в рамках деятельности районной экспериментальной площадки «Развитие творческих способностей обучающихся в условиях национальной (марийской) школы»;
- реализация инновационных проектов совместно с филологическим факультетом Бирского филиала БГУ для обеспечения успешного решения задач развития гимназии.

### **Ожидаемый результат**

1. Обеспеченность общедоступным качественным образованием через:
  - развитие системы дошкольной подготовки, предпрофильного и профильного образования,
  - совершенствование материально-технической базы гимназии.
2. Успешное освоение развивающих технологий.
3. Систематизация работы педагогических мастерских, кафедры марийской филологии.
4. Скорректированность учебного плана.
5. Выпуск методических бюллетней с рекомендациями кафедры филологии гимназии.
6. Укрепление и сохранение здоровья детей посредством внедрения здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.
7. Выстроенность постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов; сформированность коллектива учителей, способных решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с основными направлениями модернизации образования в РФ.
8. Повышение активности включения семьи в процесс самоопределения и самореализации, обучающихся в соответствии с традициями национального семейного воспитания.
9. Привлечение внебюджетных средств, активизация работы попечительского совета гимназии.

**Для реализации данных направлений деятельности гимназии созданы необходимые условия.**

Гимназия состоит из 3 зданий, рассчитана на 450 обучающихся, имеет 22 учебных кабинета. Функционирует газовая котельная, имеются водоснабжение, канализация, столовая на 80 мест, библиотека, историко-краеведческий музей имени Я. Ялкайна, интернат на 30 мест. Благодаря улучшенным условиям проживания в интернате (новая мебель, отремонтированы пол, крыша, поменяли окна, имеется теплый туалет) возможно проживание обучающихся из других районов. Все учебные кабинеты оснащены современным оборудованием (проектор, интерактивная доска, ноутбук), софитами, обновлены современными классными досками. В гимназии работают 2 кабинета информатики с выходом в сеть Интернет. В кабинете физики и в фойе гимназии установлены ЖК телевизоры. В учебных мастерских для девочек функционируют 5 импортных швейных машин, в учебных мастерских для мальчиков – фрезерный, токарный, деревообрабатывающий, винторезный, точильный станки.

Спортивная база гимназии – это спортивный зал, стадион и лыжная база.

В гимназии работают кружки от районной ДОД ДЮСШ и ДСДЮ «Тазалык».

В школе имеется медицинский кабинет.

Образовательный процесс обеспечивают 32 педагога, из них 31 с высшим образованием; 2 Почётных работника общего образования РФ, 3 отличника образования РБ, один мастер спорта; 6 учителей высшей категории, 16 – первой. Средний возраст педагогов – 40 лет, средний стаж работы в гимназии 18 лет.

За годы реализации Приоритетного национального проекта «Образование» победителем конкурса «Лучшие учителя России» стала Русиева Л. А., учитель марийского языка и литературы.

Контингент обучающихся составляет 220 человек. В школе 12 класс – комплектов, 5 в начальном звене, 7 в среднем и старшем. Большинство учеников проживает в 8 деревнях микрорайона гимназии.

В гимназии введен режим 6-дневной учебной недели; продолжительность уроков – 45 минут. Обучение осуществляется в одну смену.

Начальная школа работает по программе «Начальная школа XXI век». Образовательный процесс в среднем и старшем звене содержательно определяется стандартными, традиционными программами.

В образовательном учреждении реализуется предпрофильная подготовка в 9 классах и профильное обучение старшекласников в 10 и 11 классах по направлению «Физика, математика, химия, биология, филология».

Во второй, свободной от уроков, половине дня для обучающихся проводятся индивидуальные консультации, спецкурсы, факультативы, функционируют кружки и секции, организуются общешкольные и внеклассные мероприятия.

Гимназия тесно сотрудничает с филфаком Бирского филиала БГУ, ДОД ДЮСШ и ДСДЮ «Тазалык», ЦРДТ и К «Путник», ЦРДТ и Ю «Виктория», сельским клубом и библиотекой, организуются совместные мероприятия, работают различные кружки и секции (спортивные игры, лыжные гонки, легкая атлетика и др.)

В образовательном учреждении организовано и успешно функционирует научное общество учащихся, проводится научно-практическая конференция школьников; создан электронный банк данных участников и призеров олимпиад различного уровня.

Гимназия имеет свое периодическое издание – газету «Изэнер», активно в образовательном процессе используется школьный сайт.

### **3.ПРОБЛЕМНО\_ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГИМНАЗИИ.**

В работе с обучающимися гимназия руководствуется Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом гимназии, методическими письмами и рекомендациями Министерства образования Республики Башкортостан, локальными актами гимназии, в которых определён круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Учебный план гимназии предусматривает выполнение государственной функции ОО – обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребёнка на каждом занятии в деятельность с учётом его возможностей и способностей.

Учебный план гимназии был составлен на основе примерного учебного плана общеобразовательных организаций РБ с русским языком обучения и учебных планов для универсального обучения в 10-11 классах. В учебном плане строго выдерживается количество часов на изучение предметов, обеспечивающих федеральный и региональный стандарт образования. Предусматривается изучение государственного башкирского языка со 2 по 9 классы. Начальная школа работает по программе «Начальная школа XXI века»

Изменение общественно-политической ситуации в стране, демократизация всех социальных институтов, переход к рыночной экономике и рыночным отношениям, новые тенденции, наметившиеся в развитии школьного образования и управлении им, обуславливают рост требований к результатам работы ОО. Максимально обостряется проблема качества подготовки выпускников к продолжению образования в высшей школе, что требует не только наличие прочных знаний, но и сформированности важнейших компетенций, позволяющих выдержать экзаменационные испытания и поступление в вуз, успешно освоить вузовскую образовательную программу и по окончании обучения получить оптимальную базу для самостоятельной профессиональной деятельности.

Определить резервы развития ОО, его материально-технический, управленческий, учебный и научно-методический потенциал выявить «слабые места» в образовательной деятельности школы и наметить пути их «усиления» позволяет проблемно-ориентированный анализ сегодняшнего состояния работы всего педагогического коллектива

#### **-Образовательный процесс**

Образовательный процесс имеет четкие цели и задачи, технологичен, адекватно организован; обеспечен необходимой учебной и учебно-методической документацией и литературой, необходимым оборудованием и учебными площадями. Школьный образовательный процесс в целом характеризуется педагогической и управленческо-организационной эффективностью. Уровень и содержание подготовки обучающихся соответствуют их потребностям и запросам, а также общественным требованиям. В течение обучения в школе у многих школьников отмечаются большие личностные достижения. Планы работы школы выполняются, внедряются новые образовательные учебные программы. Гимназия активно и успешно участвует в различных конкурсах.

#### **-Качество состава учителей.**

Учительский коллектив гимназии вполне гармоничен: он включает очень опытных и молодых педагогов; специалистов разных категорий, разного возраста и опыта работы в школе. На данном этапе образовательная организация имеет стабильный состав учителей.

#### **-Качество состава обучающихся.**

В гимназии не существует жестких ограничений в приеме детей в первые классы. Родители приводят своих детей учиться в образовательная организация,

расположенное по месту жительства, поэтому уровень подготовленности младших школьников очень разный. Большинство классов во всех звеньях по составу учащихся неоднородно.

**-Качество организации образовательного процесса.**

Школьный образовательный процесс функционален, надежен, эффективен, ритмичен. Планирование носит вполне реальный характер.

**-Качество нормативно-методической документации.**

Учебные планы и программы в целом эффективны: они реализуемы и современны, обеспечивают рост обученности детей, соответствуют общим требованиям содержания образования, потребностям всестороннего и полноценного развития личности, сфер профессионального образования .

**-Качество развития образовательного процесса в гимназии.**

В образовательном учреждении очень хорошо развиты диалоговые структуры образовательного процесса: учебные занятия проводятся в форме семинаров, деловых игр, круглых столов; функционируют различные кружки. Учителя имеют определенную свободу в выборе учебных программ, моделей обучения и их применения. Установлен баланс свобод и взаимной ответственности обучаемых и обучающихся в образовательном процессе, который рассматривается системно и комплексно.

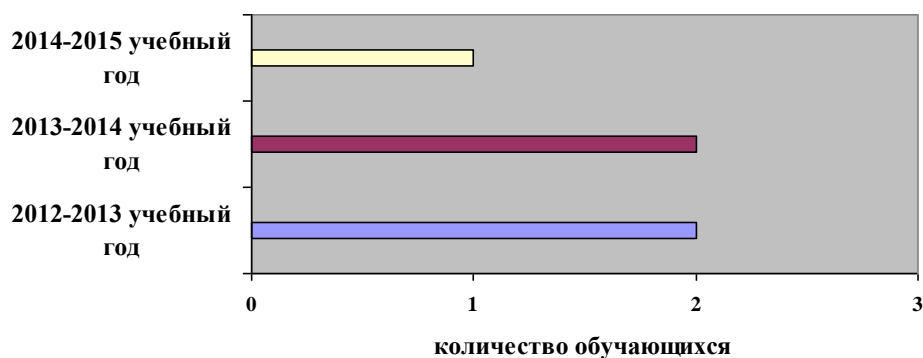
При этом не разработаны механизмы применений кадрового, научно-методического и других потенциалов образовательного учреждения; регламентирующих образовательный процесс. Недостаточное количество учителей вовлечено в инновационную деятельность. Прогнозируется невысокий уровень свободы школьников в выборе профиля своей специализации. Совершенствуются механизмы внедрения и отслеживания эффективности инноваций в образовательном процессе.

Ведущей является когнитивная образовательная практика, результаты образовательной деятельности обучающихся определяются по их знаниям, умениям и навыкам. Такое обучение показывает уровень освоения учебного материала.

**-Качество знаний учащихся**

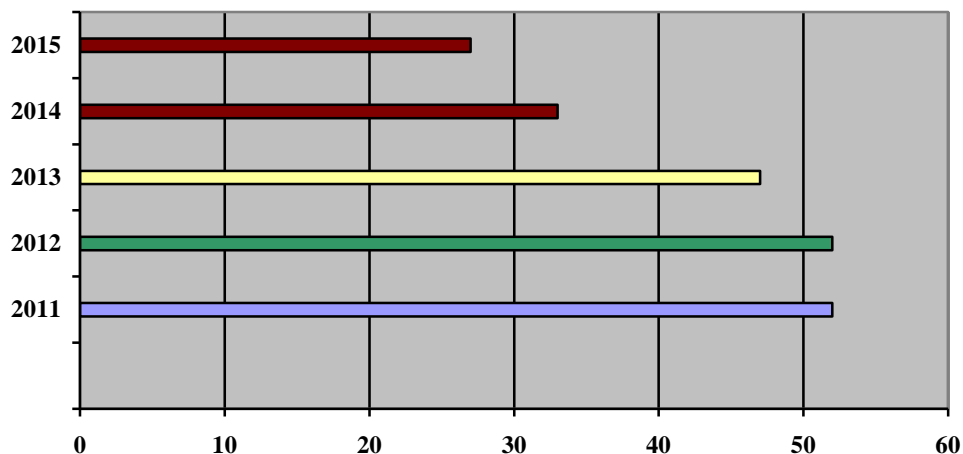
Выпускники нашей гимназии успешно завершают обучение и поступают в высшие учебные заведения не только РБ, но и других регионов.

**Число медалистов**





### Поступаемость в ВУЗы (в%)



Социальный заказ современного общества требует увеличения объема учебной информации, а, значит, и учебной нагрузки школьников. В гимназии введены дополнительные часы на изучение дисциплин физико-математического, биолого-химического, гуманитарного циклов, уроков информатики и компьютерной грамотности. С целью углубленного изучения физики, математики, русского языка организованы дополнительные занятия для старшеклассников. В связи с изменением статуса ОО введены новые предметы – практический курс марийского языка, история и культура марийского народа. Все это повышает эффективность учебно-воспитательного процесса.

Актуальной проблемой, определяющей трудности в воспитательной работе, является фактор смещения жизненных идеалов в сторону материальных, потребительских настроений у многих обучающихся и родителей, стремление к материальному благополучию любыми средствами и удовлетворение в семье лишь самых насущных материальных потребностей детей; недостаток духовного общения; зачастую отмечается стремление получить и от школы не столько знания, сколько хорошие и отличные отметки в итоговой ведомости.

Радикальные перемены в жизни российского общества требуют и переосмысления целей образования, так как в современной жизни молодому человеку необходимы изобретательность, самостоятельность, мобильность.

Из школы должен выходить человек, который осознает себя как личность; умеет использовать на практике ту сумму знаний, которую он получил в ОО; чувствует себя уверенно, ведет себя эмоционально уравновешенно, этично; способен принимать рациональные решения.

Достичь этого в полном объеме возможно при условии перехода школы в личностно-ориентированную образовательную парадигму и работу в режиме развития.

#### **4. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ, ЕЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ И ОБЩАЯ СТРАТЕГИЯ ИХ РЕАЛИЗАЦИИ**

Концепция развития открывает новый этап в развитии гимназии, переход ее к профильному обучению, новому качеству современного образования. На смену традиционной школе приходят образовательные учреждения нового типа – вариативные, открытые, учитывающие способности, интересы детей, их учебные возможности, жизненные планы. Главная задача российской образовательной политики – обеспечение современного качества образования. Общество нуждается в школе, которая способна подготовить грамотного человека, разбирающегося в актуальных жизненных вопросах.

Для решения этой задачи в школе разработана и реализуется Программа развития образовательного учреждения на период до 2019 года.

Результативность выполнения программных задач определяется мониторинговыми исследованиями качества образования обучающихся.

### **Основные положения концепции гимназии:**

1. Современная школа – общеобразовательная организация, в котором обучающийся получает среднее (полное) образование повышенного уровня, необходимого для продолжения обучения в вузах.

2. Обучение в старших классах носит профильный характер.

3. Образовательный процесс в школе должен предусматривать передачу обучающимся методов мышления, обеспечивающих познание, исследование, проектирование нестандартных решений и преобразование сложившейся жизненной ситуации.

4. Обучение в начальной школе (1 – 4 классы) осуществляется по программе «Начальная школа XXI век».

Обучение в 5 – 9 классах носит интегрированный характер. Усиливаются межпредметные связи. В 9-х классах вводится предпрофильное обучение. Обучение в гимназии в 10, 11 классах предусматривает углубленное изучение таких предметов, как математика, химия, биология, русский язык и марийская литература.

5. Основной принцип работы гимназии: внедрение в практику преподавания новых методов обучения, технологий, повышение уровня самостоятельности обучающихся.

6. Гимназия придерживается следующих педагогических законов:

- уважение к личности обучающегося;
- индивидуальный подход к каждому обучающемуся;
- оказание педагогами всемерной поддержки обучающимся;
- демократический стиль в организации образовательного процесса;
- ведение здоровьесберегающего принципа обучения.

Гимназия ставит перед собой цель:

- создание наиболее благоприятных условий для гармонической и творческой реализации личности ребенка и педагога в образовательном пространстве инновационного учреждения, функционирующего в режиме развития.

### **Основные задачи:**

- всемерное развитие интеллектуального потенциала обучающихся, открывающее доступ к продолжению образования в высших учебных заведениях;
- воспитание активных граждан, понимающих смысл происходящих в обществе перемен, умеющих уважать и хранить прогрессивные, но родные традиции; пробуждение в ребенке чувства национального самосознания, воспитание уважительного отношения к представителям других народов.
- формирование личности на основе нравственных, общечеловеческих ценностей, глубоких знаний основ наук;
- формирование личности, способной жить и трудиться в условиях правового государства, демократических общественных институтов;
- создание системы оздоровительных мероприятий и здоровьесберегающих технологий.

### Основные направления развития:

Направления	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Изменения в содержании образования	1. Создание программ профильного обучения. 2. Разработка программ подготовки учащихся к ЕГЭ.	2014-2015	Администрация школы, рук.МО, МС, учителя
2. Новшества в технологиях обучения, воспитания и развития.	Ознакомление педагогов и введение в учебный процесс современных образовательных технологий: – модульное обучение; – проблемное обучение; – информационные технологии; – проектное обучение; – педагогическая мастерская.	2015 - 2019	Зам. директора по УВР Байрамова В.С.
3. Новшества в условиях организации образовательного процесса.	<b>Кадровые:</b> – регулярное повышение квалификации педагогов на курсах в БИРО, на районных семинарах и различных авторских курсах; – привлечение преподавателей ВУЗов к работе с одаренными учащимися гимназии; <b>Научно – методические:</b> – Создание компьютерной базы данных о передовом педагогическом опыте учителей гимназии, района, республики; <b>Финансовые:</b> – установление связей со спонсорами, – организация дополнительных платных образовательных услуг.	2015-2019	МУ ОО  Администрация  Байрамова В.С. Аликова К.А. Микитова О.К. Администрация школы
4. Усиление роли личности ученика в его саморазвитии и подготовке к жизни.	<b>Модернизация</b> существующих программ обучения, переориентировка их на профильный характер обучения с целью активизации роли личности ученика в его саморазвитии и подготовке к жизни: – создание индивидуальных программ обучения учащихся; – создание программ обучения одаренных детей.	2012-2016	Методсовет, Байрамова В.С.
5. Культуросообразность общего среднего образования,	Создание учебных программ, сочетающих их образовательную и воспитательную стороны.	2012-2016	Байрамова В.С. Микитова О.К.

обеспечивающая ее воспитательный характер.			Кадиева Д.И.
6. Информатизация образования, освоение современных телекоммуникационных способов деятельности.	1. Обучение учителей-предметников навыкам компьютерной грамотности; 2. Разработка и внедрение в практику специальных программ, предусматривающих преподавание предметов на уровне информатизации; 3. Оказание помощи обучающимся в освоении современных телекоммуникационных технологий 4. Создание школьного сайта в Интернете.	2012–2016	Администрация школы Методсовет, рук. МО  Аликова К.А.  Аликова К.А  Аликова К.А

### **Сохранение и приумножение здоровья учителей и обучающихся**

Первостепенная задача, которую необходимо решить в гимназии, - это сохранение и приумножение здоровья обучающихся. Многолетние наблюдения за здоровьем детей привели к следующему выводу: чем старше возраст школьников, тем выше степень заболеваемости среди них. Это заболевания самого различного характера: невропатические, ослабленное зрение, нарушение осанки. Увеличивается количество ребят, имеющих хронические заболевания.

Важно понизить уровень заболеваемости среди обучающихся гимназии, а для этого необходимо провести сравнительный анализ текущего состояния здоровья обучающихся 10 – 11 классов и состояния здоровья этих же школьников на момент их поступления в первый класс.

В течение 2015 – 2019 годов планируется динамическое наблюдение за состоянием здоровья обучающихся 1-х классов. Наблюдение необходимо проводить по следующим критериям:

1. Уровень физического развития.
2. Наличие хронических патологий и частота обострений хронических заболеваний в течение наблюдаемого периода.
3. Частота острых заболеваний в течение года.
4. Наличие отклонений в функциях опорно-двигательного аппарата и органов зрения.

Для профилактики заболеваний необходима система мероприятий, направленных на сохранение здоровья обучающихся.

### **Материально-техническое оснащение**

Частичный переход гимназии к самостоятельной финансово-хозяйственной деятельности, расширению источников и объема средств внебюджетного финансирования является одним из ключевых направлений в реализации Программы развития. В гимназии имеются тракторы ДТ-75, Т-40. Используя их и реализуя излишки продукции подсобного хозяйства и пришкольного участка, создаем возможность привлечения дополнительных внебюджетных средств для проведения качественного образовательного процесса.

## **Описание ожидаемых результатов реализации Программы**

1. Скорректированность учебного плана.
2. Систематизация работы педагогических мастерских, кафедры марийской филологии.
3. Разработка системы новейших педагогических технологий с учетом конкретных условий и запланированных результатов.
4. Рост качества образования, его соответствие потребностям выпускника, общества.
5. Привлечение обучающихся из других районов РБ.
6. Рост доли выпускников, поступивших в средние и высшие учебные заведения.
7. Решение проблем укрепления и сохранения здоровья детей посредством внедрения здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.
8. Усовершенствование модели образования детей старшего школьного возраста «Детский сад - школа».
9. Повышение качества предпрофильной подготовки и профильного обучения.
10. Построение эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов, формирование коллектива учителей, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с основными направлениями модернизации образования в РФ.
11. Создание системы активного включения семьи в процесс самоопределения и самореализации обучающихся в соответствии с традициями национального семейного воспитания.
12. Анализ результатов реализации Программы развития гимназии.
13. Разработка методических рекомендаций по дальнейшему развитию ОО.
14. Привлечение внебюджетных средств, активизация попечительского совета гимназии.

## **5. СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ**

### **1 линия**

Ориентация образовательного процесса на реализацию программ повышенного уровня по физико-математическому, химико-биологическому, филологическому образовательным направлениям с широким использованием информационных технологий в системе учебных предметов: введение в 5 – 10 классах дополнительных уроков математики, информатики, курсовое обучение учителей – предметников основам компьютерной грамотности; в дальнейшем - переход на углубленное обучение по предметам естественно-математического и гуманитарного циклов.

### **2 линия**

Широкое использование в учебно-воспитательном процессе здоровьесберегающих технологий. Максимальная реализация возможностей спортивных сооружений с целью сохранения и улучшения здоровья учащихся и педагогов.

### **3 линия**

Ориентация школьников на ведение здорового образа жизни. Воспитание социальной личности, для которой важны морально – нравственные ценности человечества, традиции семьи, республики, страны. Индивидуализация работы с обучающимися посредством оптимизации деятельности социально-психологической службы гимназии.

### **4 линия**

Программа предусматривает создание гимназии 3 ступени для наиболее одаренных детей. Гимназия, оснащенная современными учебными корпусами, лабораториями, мастерскими, интернатом для учащихся, должна стать духовным центром национального возрождения марийцев, базовым учебным заведением средних и высших профессиональных учреждений образования.

Прошнуровано, пронумеровано  
и скреплено печатью

*И. Зайнитдинов* Директор

Директор МБОУ «Марийская гимназия»  
с. Ялкайна с. Чураево  
Муниципального района  
Мишкинский район РБ.

*И. Зайнитдинов* / И.З.Зайнитдинов/

