

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
марийская гимназия им. Я. Ялкайна с. Чураево
муниципального района Мишкинский район Республики Башкортостан.

Согласовано
зам. директора по УВР:

В.С. Байрамова

Утверждаю
Директор _____

И.Е.Андреев
Приказ № 140
от 30 августа 2016 г.

Рабочая программа

Наименование учебного предмета «Произношение».

Класс 2

Ступень обучения (начальное общее, основное общее, среднее общее образование)
начальное общее

Уровень общего образования (базовый, профильный, коррекционного обучения,
углубленного обучения и др.) для специальных (коррекционных) образовательных
учреждений V вида (надомная форма обучения)

Срок реализации программы, учебный год 2016 – 2017

Количество часов по учебному плану: всего 34 часа; в неделю 1 час

Рабочую программу составил(а):
Ибраева Т.А.

2016 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Произношение» для 2 класса V вида на 2016– 2017 учебный год составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом №373 от 06.10.09 (изменённым приказом №2357 от 22.09.11 г), на основе авторской программы для специальных коррекционных образовательных учреждений V вида Г.В. Чиркиной, Е.Н. Российской. М.: Просвещение, 2013.

Особенностью программы 1-4 начальных классов V вида является наличие учебного курса «Произношение», **целевой** установкой которого является воспитание внятной, выразительной устной речи и полноценной готовности к усвоению письменной речи. Важность данного курса в системе обучения детей с общим недоразвитием речи состоит в том, что в результате его освоения создаётся практическая база общения, обеспечивается пропедевтика курсов русского языка и литературного чтения, а также осуществляется профилактика дисграфии и дислексии.

На уроке произношение решается основная **задача** формирования у детей с речевыми нарушениями следующих составляющих речевой компетенции:

- произносительной стороны речи в соответствии с нормами русского языка;
- языкового анализа, синтеза;
- сложной слоговой структуры слова
- фонематического слуха.

Методической основой обучения произношению выступают:

- построение обучения произношению с учётом частотности звуков и обозначающих их букв также порядка следования букв и звуков в учебнике;
- обязательное усвоение детьми слогов типа СГ (условно называемых в методической литературе слогами-слияниями);
- применение оригинальных схем-моделей разнотипных слогов, слов и предложений, помогающих детям в усвоении реально существующих в языке соотношений между звуковой и графической формами слов;
- использование цветowych сигналов и графических знаков при обозначении звуков, слов и предложений, а также символических обозначений, разных типов заданий и упражнений;
- изучение главных характеристик, свойств и признаков звуков русского языка;
- формирование у детей ведущих видов речевой деятельности - слушания и говорения (навыки чтения и письма формируются в большей степени на уроках обучения грамоте).

Общая характеристика предмета

Программой учебного курса «Произношение» предусмотрены следующие **линии обучения**:

- формирование произношения звуков. Представлена научно и методически обоснованная последовательность изучения звуков (фонем) с учётом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляционной доступности для детей с отклонениями в строении и функционировании органов артикуляционного аппарата и нарушениями различения акустических характеристик звуков;

- освоение слогов разных типов и слов разной слоговой структуры. Объём работы над звуко-слоговой и ритмической структурой слова на начальном этапе обучения (в подготовительном—1 классах) включает изучение отдельных слов определенного слогового состава, определённых фонетических групп звуков, улучшение слуховой памяти и различения звуков; решается задача развития навыков звукового анализа и синтеза, т. е. осуществляется профилактика дисграфии и дислексии.

Содержание программы курса «Произношение» определяется следующими **принципиальными положениями:**

1. Раздел «Произношение» является сквозным, рассчитанным в основном на два года обучения (помимо индивидуальных логопедических занятий, на которых в течение всего периода школьного обучения осуществляется уточнение и совершенствование навыков звукового оформления речи).

2. В программу включён ряд тематических разделов, модель построения которых инвариантна: не рекомендуется менять последовательность изучения тем и разделов учебного предмета. Звуки должны изучаться в определённой последовательности в зависимости от сложности их произношения, восприятия и дифференциации для детей с речевыми расстройствами. В 1 классе основное внимание должно уделяться автоматизации звуков в слогах, словах, словосочетаниях и их полноценному восприятию в облегчённых фонетических условиях.

Программой строго регламентируется фонетическая организация языкового материала, т. е. она не является произвольной - она подчинена необходимости автоматизации сформированных на предыдущем этапе обучения произносительных навыков и совершенствования фонематического восприятия. По мере возможности учитываются коммуникативные потребности обучающихся, сфера их общения. Особое внимание необходимо отвести специальным упражнениям, направленным на усвоение разных видов высказываний. Они расширяют речевую практику детей и то же время способствуют развитию навыков построения предложений.

Рекомендуемая последовательность усвоения фонем, отличная от принятой в общеобразовательной школе, позволяет обеспечить их автоматизацию и дифференциацию по различным акустико-артикуляционным признакам, сформировать фонематические представления, навыки фонематического анализа и усвоения слоговой структуры. Учтены типичные трудности звукового оформления речи при её недоразвитии (длительный период автоматизации звука, смешения и замены фонем, нарушения звуко-слоговой структуры и др.).

В то же время для детей с относительно сохранным или скорректированным произносительным фондом возможно более интенсивное по срокам усвоение предлагаемого материала. Однако следует обращать специальное внимание на степень сформированности фонематического восприятия даже при относительно хорошем произносительном навыке звуков речи.

Речевой материал, используемый в процессе работы над произношением, необходимо подбирать таким образом, чтобы представления о звуковом составе слова формировались у детей эмпирическим путём (наблюдения за техникой произнесения, усиление кинестетических ощущений, развитие фонематического восприятия и др.).

Формы организации работы по формированию произношения:

1. уроки произношения;
2. индивидуальные логопедические занятия;
3. самостоятельная работа обучающихся.

Основными типами уроков произношения являются уроки, построенные по традиционной схеме:

1. повторение;
2. объяснение нового материала;
3. закрепление материала;
4. домашнее задание.

Ход и содержательная сторона каждого урока произношения должны быть ориентированы на достижение конкретного результата, т. е. на овладение определёнными умениями и навыками.

Дидактический материал урока произношения должен быть подобран с учётом того, что наряду с решением основной его задачи — формирования произносительной стороны речи — учитель решает и ряд других задач: обогащение словарного запаса в результате перевода слов из пассивного в активный словарь; развитие грамматического строя речи; познавательные и развивающие задачи и т. п.

В процессе самостоятельной работы обучающихся (в рамках домашних заданий) закрепляются навыки, полученные на уроках и индивидуальных занятиях.

Формирование навыков правильного произношения проходит **несколько этапов.**

На первом этапе используются неречевые упражнения, предполагающие развитие орального праксиса. Они включают комплекс артикуляционной гимнастики (пассивной и активной), изучение артикуляции звуков (постановку звуков) и слоговые упражнения. Эти виды пред-и усматривают в основном развитие моторики органов артикуляционного аппарата.

Второй этап - развитие фонематического восприятия - очень тесно связан с артикуляционными упражнениями. Дети учатся слышать разницу между фонемами, т. е. дифференцировать их на слух, опираясь на артикуляционные и акустические признаки звуков.

Затем переходят к *этапу интеграции*, т. е. дети приобретают навыки соединения фонемы в коротких высказываниях в соответствии с позиционными условиями.

Заключительный этап - *автоматизация*, т. е. переход правильного произношения в привычное настолько, что оно не требует специального контроля. Названные этапы занимают длительный период времени и обеспечиваются двумя категориями факторов: бессознательными - посредством слушания (аудирования) и воспроизведения (говорения) и сознательными - посредством усвоения фонологических признаков звуков и особенностей их артикуляционного уклада.

Обязательным требованием при проведении всех упражнений является отчётливое произнесение каждого звука, поэтому в состав слогов включаются

только хорошо усвоенные звуки. Подобные упражнения усложняются в следующих направлениях:

- постепенно ускоряется темп (до нормального или даже несколько утрированного), при этом не должна снижаться чёткость произнесения каждого отдельного звука;
- увеличивается число элементов звукового ряда от 2-3 до 5-6;
- усложняется состав отдельных элементов звукового ряда, т.е. от прямых слогов переходят к обратным или к сочетанию прямых и обратных, включая закрытые слоги со стечением согласных типа ССГ, а также сочетание с интервокальным положением согласного звука.

Переход к полному звуко-слоговому анализу слов осуществляется постепенно: в 1 классе идёт работа надодно- и двусложными словами, во 2-трёх и четырёхсложными.

Работа по анализу и синтезу звукового состава речи переносится на уроки грамматики и правописания. На уроках произношения навык анализа и синтеза формируется преимущественно при нахождении изучаемого звука в слове, определении его места в слове, подборе слов с данным звуком; продолжаются также упражнения по составлению схемы слова. При этом анализируемые с помощью схемы слова всегда должны быть более сложными, чем те, которые дети читают и пишут на уроках правописания. Тем самым их подготавливают к письму более сложных слов. Кроме того, на уроках по произношению продолжается практическое знакомство с предложением: обучающиеся по заданию составляют предложения с теми или иными звуками, заканчивают начатые учителем предложения, заучивают их и т. п.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

чувства сопричастности;

восприятия мира как единого целого;

формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

принятия и уважения ценностей образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации;
формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма.

Место данного предмета в учебном плане ОУ

В соответствии с учебным планом МБОУ марийская гимназия на изучение курса «Произношение» отведено 1 час в неделю. 33 часа в год

Планируемые результаты освоения предмета на конец учебного года

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- положительное отношение к учёбе в школе, к предмету «Произношение»;
- представление о причинах успеха в учёбе;
- общее представление о моральных нормах поведения;
- осознание сути новой социальной роли – ученика: проявлять положительное отношение к учебному предмету «Произношение», отвечать на вопросы учителя (учебника), активно участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к рабочей тетради;
- элементарные навыки сотрудничества: освоение позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; соблюдение элементарных правил работы в группе, проявление доброжелательного отношения к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- элементарные навыки самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и понимание того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого ученика.

Учащийся получит возможность для формирования:

- *положительного отношения к учёбе;*
- *первоначального представления о знании и незнании;*
- *первоначальной ориентации на оценку результатов собственной учебной деятельности;*
- *понимания необходимости осознанного выполнения правил и норм школьной жизни*
- *бережного отношения к демонстрационным приборам, учебным моделям и пр.*

Метапредметные результаты Регулятивные результаты

Обучающиеся научатся:

принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации;
адекватно воспринимать предложения учителя;
проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
составлять план действий для решения несложных учебных задач;
выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;

Обучающиеся получают возможность научиться:

принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя;
в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
выполнять учебные действия в устной и письменной речи;
осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя;
адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами.
выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой (с помощью смайликов, разноцветных фишек), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;
анализировать причины успеха/неуспеха с помощью оценочных шкал, формулировать их вербально;

Познавательные результаты

Обучающиеся научатся:

ориентироваться в информационном материале предлагаемым учителем, осуществлять поиск необходимой информации при работе с предложенными заданиями;
под руководством учителя проводить дифференциацию звуков;
понимать отношения между понятиями звук, слог, слово;
использовать собственный опыт в решении познавательных задач;
слушать собеседника и понимать речь других;
принимать участие в диалоге;
задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
принимать участие в работе парами и группами;
договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Обучающиеся получают возможность научиться:

наблюдать над образованием звуков речи;

*находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем;
различать два способа обозначения мягкости согласных: с помощью гласных е, ё, и, ю, я и мягкого знака.*

Коммуникативные результаты

Обучающиеся научатся:

принимать участие в работе парами (группами); понимать задаваемые вопросы; воспринимать различные точки зрения;
понимать необходимость вежливого общения с другими людьми;
слушать партнёра; не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
употреблять вежливые слова в случае своей неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

Обучающиеся получают возможность научиться:

*использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;
включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, в стремлении высказываться, задавать вопросы;
интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;*

Предметные результаты

Произносительная сторона

Обучающиеся научатся:

различать звуки речи; понимать различие между звуками и буквами;
устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить; различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
различать непарные твёрдые согласные [ж] [ш], [ц] непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги, обозначать ударение в слове;
правильно произносить и различать следующие звуки: гласные [а], [у], [о], [ы], [и], [э]; твёрдые согласные [м], [п], [в], [к], [н], [ф], [т], [х];
произносить мягкие согласные звуки в сочетании с [и];
дифференцировать твёрдые и мягкие согласные в сочетаниях с [ы]—[и].
правильно произносить и различать звуки [с]-[с'], [б]-[б'], [д]-[д'], [з]-[з'], [г]-[г'], [ш], [л]—[л'], [ж], [р]-[р'], [с]-[ш], [з]-[ж], [р]-[л], [в]-[ф], [б]-[п], [д]-[т], [г]-[к], [з]-[с], [ж]-[ш].

правильно произносить звук [j] в конце слога, слова, в середине слова после гласного, в начале слова, перед гласной, дифференциация [j]-[и], [j]-[л'].
дифференцировать твёрдые и мягкие согласные в сочетании с гласными (сы-си) и мягким знаком (с-сь, ас-ась)
дифференцировать [ц]- [с'], звуки [ц]- [с], [ц]- [т]
дифференцировать звуки [щ]-[с],[щ]-[с'], [щ]- [ш]
дифференцировать звуки [ч]-[т'],[ч]-[с], [ч]-[ц], [ч]-[ш], [ч]-[т],[ч]- [щ]

*Обучающиеся получают возможность научиться:
правильно произносить и различать все звуки русского языка.*

Навыки анализа звуко-слогового состава слова.

Обучающийся научится:

выделять начальный ударный гласный из слов (Оля, утка).
определять последовательность гласного в ряду из 2—3 гласных: а, у; а, и, у.
совершать анализ и синтез обратных слогов; выделять последний согласный из слов;
выделять слоگو-образующий гласный из слов мох, пух и т.д.
выделять первый согласный и слоگوобразующий гласный из слов сани, совы и т. д.
делить слова на слоги, составлять слоговые схемы слов.
выделять мягкий согласный из состава слова

*Обучающиеся получают возможность:
научиться составлять схемы слов;
овладеть звуко-слоговой структурой слова.*

Ритмическая и звуко-слоговая структура речи

Обучающиеся научатся:

произносить слоги: открытых (па), обратных (ап), закрытых (пап), со стечением двух согласных (авт, фта), сочетания слогов (ту-ат, ат-та, ту-та-ты, сто-ста-сты и т.д.);
чётко и слитно произносить односложные, двусложные и трёхсложные слова различного слогового состава с правильным ударением, различной сложности и сочетаний;
чётко произносить окончания слов в связи с изменением его формы;
выделять ударный слог в двух- и трёхсложных словах, составление схемы двусложного слова с обозначением места ударения.

*получают возможность научиться:
включать заученные слова в предложения и тексты.*

Вербальные психические процессы

Обучающиеся научатся:

различать на слух усвоенные звуки и звукосочетания;
различать усвоенные звуки в составе слова;
запоминать 3-4 инструкции выполнения действий, повторение в заданной последовательности слоговых рядов (по-пе, ка-жа, ус-ас-ос, спа-ста и т.д.);

запоминать в заданной последовательности 3-4 слов различного и сходного ритмического и звукового состава (муха, кот, вата, липа, лента, лимон, малина, венок, каток и др.).

Обучающиеся получают возможность научиться:

заучивать стихотворных и прозаических текстов с включением усвоенных звуков и слов с соблюдением ритма;

запоминать и повторять в заданной последовательности 3-4 слова;

Основное содержание предмета

Содержание курса, примерное количество часов (33 часа)					
Форма: уроки (1 час в неделю)					
Усвоение произношения различных сочетаний звуков и слогов	Формирование произносительной стороны речи	Развитие навыков анализа звуко-слоговой состава слова	Развитие ритмической и звуко-слоговой структуры речи	Формирование навыков произношения слов и предложений	Развитие вербальных психических процессов
<p>Правильное произношение и различение следующих звуков: гласных [а], [у], [о], [ы], [и], [э] ; твёрдых согласных [м], [п], [в], [к], [н], [ф], [т], [х] - 10-12 ч.</p> <p>Дифференциация звуков [к]-[х]</p> <p>Произношение мягких</p>	<p>Подготовка речеслухового и речедвигательного анализаторов к правильному произношению и восприятию звуков.</p> <p>Уточнение и закрепление правильного произношения звуков, не требующих</p>	<p>Выделение начального ударного гласного из слов (Оля, утка).</p> <p>Определение последовательности гласного в ряду из 2—3 гласных: а, у; а, и, у.</p> <p>Анализ и синтез</p>	<p>Произнесение слогов: открытых (па), обратных (ап), закрытых (пап), со стечением двух согласных (авт, фта), сочетания слогов (ту-ат, ат-та, ту-та-ты, сто-ста-сты и т.д.).</p>	<p>Введение поставленного звука в слова и предложения</p>	<p>Различение на слух усвоенных звуков и звуко сочетаний.</p> <p>Различение усвоенных звуков в составе слова.</p> <p>Развитие внимания, памяти: запоминание 3-4 инструкций выполнения</p>

<p>согласных звуков в сочетании с [и] — ; Дифференциация твёрдых и мягких согласных в сочетаниях с [ы]—[и], мягких согласных [м'], [п'], [в'], [к'], [н'] [ф'], [т'], [х']; Правильное произношение и различие звуков [с]— [с'], [б]—[б'], [д]-[д'], [з]-[з'], [г]-[г'], [ш], [л]—[л'], [ж], [р]-[р'], [с]-[ш], [з]-[ж], [р]-[л], [в]-[ф], [б]-[п], [д]-[т], [г]-[к], [з]-[с], [ж]-[ш]. Правильное произношение звука [j] в конце слога, слова, в</p>	<p>коррекции: [а], [о], [у], [м], [п], [в], [к], [н], [ф], [т], [х], [э] Дифференциация [к]-[х] Закрепление правильного произношения звуков, требующих коррекции: [и], [л'], [м'], [к'], [п'], [в'], [н'], [ф'] - в слогах типа ли, ле (СГ) . Дифференциация [в]-[ф], [в']-[ф'] . Звук [ф'] . Звук [j] Дифференциация [j] - [л'] Звуки [с]-[с']</p>	<p>обратных слогов; выделение последнего согласного из слов (кот). Выделение слогообразующего гласного из слов мох, пух и т.д. Анализ и синтез прямых слогов са, со, су. Выделение первого согласного и слогообразующего гласного из слов сани, совы и т. д. Звуковой</p>	<p>Чёткое и слитное произнесение односложных, двусложных и трёхсложных слов различного слогового состава с правильным ударением. различной сложности и сочетаний (см. раздел «Индивидуальные занятия»). Чёткое произношение окончания слова в связи с изменением его формы. Выделение</p>		<p>действий, повторение в заданной последовательности слоговых рядов (по-пе, ка-жа, ус-ас-ос, спа-ста и т.д.), запоминание в заданной последовательности 3-4 слов различного и сходного ритмического и звукового состава (муха, кот, вата, липа, лента, лимон, малина, венки, катки и др.)</p>
--	--	---	---	--	---

<p>середине слова после гласного, в начале слова, перед гласной, дифференциация [j]-[и], [j]-[л']. Звук [j] после разделительных ь и ъ (яма, поёт, льют, подъезд) Дифференциация твёрдых и мягких согласных в сочетании с гласными (сы-си) и мягким знаком (с-сь, ас-ась) Звук [ц] Дифференциация [ц]-[с'], звуков [ц]-[с], [ц]-[т] Звук [щ] Дифференциация звуков [щ]-[с], [щ]-[с'], [щ]-</p>	<p>Дифференциация [с]-[с'] Звук [ы] Дифференциация [ы]-[и] Звуки [з]-[з'] Дифференциация [з]-[з'] Дифференциация [с]—[з] Дифференциация [с]-[з'] Закрепление правильного произношения и различия звуков [б]-[б'] Дифференциация [б]_[б'] [п]-[б] [т'], [д], [д']. Дифференциация [д]-[д'];</p>	<p>анализ слов суп, нос и т. д. (составление схем). Деление слов на слоги, составление слоговой схемы. Усвоение терминов «звук», «слог», «слово», «гласный звук», «согласный звук», «мягкий звук», «твёрдый звук». Усвоение слогообразующей роли гласных. Выделение мягкого</p>	<p>ударного слога в двух- и трёхсложных словах, составление схемы двусложного слова с обозначением места ударения. Включение заученных слов в предложения и тексты</p>		
--	--	---	--	--	--

<p>[ш] . Звук [ч] Дифференциация звуков [ч]-[т'], [ч]-[с], [ч]-[ц], [ч]-[ш], [ч]-[т], [ч]- [щ] . Повторение дифференциальных признаков изученных звуков</p>	<p>[т]-[д]; [г], [г']-. Дифференциация [г]-[г']; [к]— [г] [л] . Дифференциация [л]-[л']; [ш] . Дифференциация [с]-[ш] ; [ж] . Дифференциация [с]-[ж] ; [ш]- [ж] ; [р]-[р']. Дифференциация [р]-[р']. Дифференциация [р]-[р']; [р]- [л] . Повторение</p>	<p>согласного из состава слова</p>			
---	--	--	--	--	--

Оценка достижения планируемых результатов освоения учебной программы

Система оценки достижения планируемых результатов соответствует **основным направлениям и целям оценочной деятельности** по требованиям ФГОС:

- оценке результатов деятельности *образовательного учреждения и работников образования (учреждения)*;
- оценке *образовательных достижений обучающихся*.

Оценка достижения планируемых результатов проводится в соответствии с Положением «О системе оценки планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования». В качестве содержательной и критериальной базы оценки используются планируемые результаты освоения основных образовательных программ.

Три группы образовательных результатов

Оценка личностных результатов:

✓ **объект оценки**

сформированность личностных универсальных учебных действий;

✓ **предмет оценки** эффективность деятельности системы образования, ОУ

✓ **процедуры оценки** внешние мониторинговые исследования с использованием

неперсонифицированных потоков информации;

✓ **содержание** строится вокруг оценки сформированности:

- внутренней позиции школьника;
- основ гражданской идентичности;
- самооценки;
- мотивации учебной деятельности;
- морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем;
- способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения

соблюдения/нарушения моральной нормы.

Учёт артикуляционных и фонематических умений и навыков имеет ряд специфических особенностей.

Оценку качества звуковой стороны речи следует проводить достаточно часто, что необходимо для своевременного выявления ошибок произношения и дифференциации фонем и причин, вызывающих затруднения.

Речь ученика оценивается дифференцированно, с учётом уровня его речевого развития, общей динамики продвижения в овладении речью, знаниями и умениями, которые он приобретает в рамках раздела «Произношение» за определённый период обучения.

Особого подхода требуют дети с тяжёлыми формами речевой патологии (дизартрия различной этиологии, сенсорная алалия и др.), которые нуждаются в индивидуальных формах и сроках обучения. Аттестация этих обучающихся проводится решением Педагогического совета с учётом сложности структуры речевого дефекта. Согласно письму Минобрнауки России от 25.09.2000 г. № 2021/11-13 «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы» оценочная деятельность осуществляется без отметочной фиксации достижений младших школьников: «...В первом классе

четырёхлетней начальной школы исключается система балльного (отметочного) оценивания.

При оценке произносительных навыков надо исходить не только из программных требований, но и из индивидуальных возможностей каждого ребёнка. Например, у детей с нарушением строения и функции органов артикуляционного аппарата необходимо добиться в первую очередь приближённого произношения звуков речи, и обязательно следует сформировать у них умение отличать каждый отрабатываемый звук от всех акустически и артикуляционно близких звуков речи.

Большое внимание обращается на позитивную динамику развития фонологической компетенции и минимизацию произносительных трудностей.

Тематическое планирование

№ п/ п	Кол-во часов		Тема урока	Дата	
	По пла ну	Ф а к т.		По плану	
1	1		Гласные [а],[у],[о]	04.09.	
2	1		Гласные [ы],[и],[э]	11.09.	
3	1		Согласный [м] [п]	18.09.	
4	1		Согласный [в] [н]	25.09.	
5	1		Согласный [к]	02.10.	
6	1		Согласный [ф]	09.10.	
7	1		Согласный [т]	16.10.	
8	1		Согласный [х]	23.10.	
9	1		Произношение звуков [к]-[х] в открытых и в закрытых слогах	30.10.	
10	1		Дифференциация звуков [к]-[х]	06.11.	
11	1		Произношение согласных [м],[п],[в] в сочетании со звуком [и]	13.11.	
12	1		Произношение согласных [т],[х] в сочетании со звуком [и]	20.11.	
13	1		Произношение согласных [к],[н],[ф] в сочетании со звуком [и]	27.11.	
14	1		Произношение твёрдых согласных в сочетании со звуком [ы] в слогах и словах	04.12.	
15	1		Произношение мягких согласных в сочетании со звуком [и] в открытых, закрытых, обратных слогах	11.12.	
16	1		Дифференциация твёрдых и мягких согласных в сочетаниях. со звуками [ы]—[и]	18.12.	
17	1		Правильное произношение и различение звуков [с]—[с']	25.12.	
18	1		Правильное произношение и различение звуков [б]—[б']	15.01.	
19	1		Правильное произношение и различение звуков [д]—[д']	22.01.	
20	1		Правильное произношение и различение звуков [з]—[з']	29.01.	
21	1		Правильное произношение и различение звуков [г]—[г']	05.02.	
22	1		Правильное произношение [ш]	12.02.	
23	1		Правильное произношение и различение звуков [л]—[л']	26.02.	

24	1		Правильное произношение [ж]	04.03.	
25	1		Согласный [р]	11.03.	
26 - 27	2		Правильное произношение и различение звуков [р]—[р']	18.03.	
28	1		Дифференциации звуков [с]—[ш] в слогах, в словах	08.04.	
29	1		Дифференциации звуков [з]—[ж] в слогах, в словах	15.04.	
30	1		Дифференциации звуков [р]—[л] в слогах, в словах	22.04.	
31	1		Дифференциации звуков [р]—[л] в предложениях, в текстах	29.04.	
32	1		Дифференциации звуков [г]—[к] в слогах, в словах	06.05.	
33	1		Дифференциации звуков [г]—[к] в предложениях, в текстах	13.05.	

Учебно-методические и технические средства обучения.

1. Андреева Н.Г.. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч.2. Предложение. Текст.: пособие для логопеда / под ред. Р.И. Лалаевой. – М. гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 302с.
2. Андреева Н.Г.. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч.1. Устная связная речь. Лексика...: пособие для логопеда / под ред. Р.И. Лалаевой. – М. гуманитар.изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 182 с.

3. Андреева Н.Г.. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч.1. Письменная связная речь.: пособие для логопеда / под ред. Р.И. Лалаевой. – М. гуманитар.изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 120 с.
4. Грабчикова Е.С. Таблицы и тесты по развитию речи для учащихся начальных классов.- Мн.: ООО «Юнипресс», 2001.-128 с.
5. Каландарова Н.Н. Уроки речевого творчества: 3 класс.- М. Вако, 2009.- 160 с.
6. Кобзарева Л.Г., Резунова М.П., Юшина Г.Н. коррекционная работа со школьниками с Нерезко выраженным или общим недоразвитием речи на первом этапе обучения. Практическое пособие. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2001.-80с.
7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. М.: «Издательство ГНОМ и Д»,2000.- 128с.
8. Корнев А.Н. Нарушение чтения и письма у детей.- СПб: ИД «МиМ», 1997-286 с.
9. Лалаева Р.И. Нарушение чтение и пути их коррекции у младших школьников: учебное пособие.- СПб.: СОЮЗ,1998.- 224с.
- 10.Мали Д. Уроки развития речи в первом классе: Поурочное планирование и дидактические материалы.- Тула: Родничок; М.: Астрель: АСТ, 2006.- 190с.
- 11.Ястребова А. В.. Т.П.Бессонова. Как помочь детям с недостатками речевого развития..- М.: АРКТИ, 1997.- 131 с.

Интернет-ресурсы

<http://www.ug.ru/02.26/po4.htm> - "Учительская газета"

<http://www.openworld.ru/school/m.cgi> - Ежемесячный научно-методический журнал "Начальная школа".

<http://nsc.1september.ru/> - Еженедельник издательского дома "Первое сентября" "Начальная школа".

Uchportal.ru – «Учительский портал»

Logoped18.ru - «Логопед»

Logoped-school.ucoz.ru – «Школьный логопед»

Технические средства обучения

Мультимедийное оборудование

МФУ

Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.

Слайды, соответствующие тематике программы

Ресурсы образовательных интернет- сайтов.